

Školní vzdělávací program

Základní škola, Al. Jiráska 617, Vrchlabí

„ Spolu to dokážeme “

ředitelka školy

Mgr. Gabriela Pohořalá

.....

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	13
2. CHARAKTERISTIKA A MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ ŠKOLY	14
2.1 Úplnost a velikost školy	14
2.2 Charakteristika pedagogického sboru	14
2.3 Dlouhodobé projekty, pravidelné akce školy	14
2.4 Charakteristika žáků školy	15
2.5 Spolupráce s rodiči a s ostatními subjekty	15
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	17
3.1 Zaměření školy	17
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	17
3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s příznými podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně	24
3.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	29
3.5 Začlenění průřezových témat	30
3.5.1 Průřezová témata	30
3.5.2 Průřezová témata	33
4. UČEBNÍ PLÁNY	37
4.1 Učební plány	37
4.2 Učební plány	38
5. UČEBNÍ OSNOVY	40
I. stupeň	40
5.1 Vzdělávací oblast – JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	41
5.1.1 ČESKÝ JAZYK	42
5.1.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení	42
5.1.1.2 Vzdělávací obsah předmětu	42
5.1.1.3 Mezipředmětové vztahy	43
5.1.1.4 Průřezová témata	43
5.1.1.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků	43
5.1.1.6 Formy a metody práce	45
5.1.1.7 Způsob hodnocení	45
5.1.1.8 Plán učiva ČESKÝ JAZYK	46
5.1.1.9 Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření ČESKÝ JAZYK	60

5.1.2 ANGLICKÝ JAZYK	64
5.1.2.1 Obsahové, časové a organizační vymezení	64
5.1.2.2Vzdělávací obsah předmětu.....	64
5.1.2.3 Mezipředmětové vztahy	65
5.1.2.4 Průřezová témata	65
5.1.2.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	65
5.1.2.6 Formy a metody práce	67
5.1.2.7 Způsob hodnocení	67
5.1.2.8 Plán učiva ANGLICKÝ JAZYK.....	68
5.1.2.9 Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření ANGLICKÝ JAZYK.....	73
5. 2 Vzdělávací oblast - MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	77
5.2.1 MATEMATIKA.....	77
5.2.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení	77
5.2.1.2 Vzdělávací obsah předmětu.....	77
5.2.1.3 Mezipředmětové vztahy	78
5.2.1.4 Průřezová témata	79
5.2.1.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	79
5.2.1.6 Formy a metody práce	80
5.2.1.7 Způsob hodnocení	80
5.2.1.8 Plán učiva MATEMATIKA	81
5.2.1.9 Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření MATEMATIKA	92
5. 3 Vzdělávací oblast - INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.....	96
5.3.1 INFORMATIKA	97
5.3.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení	97
5.3.1.2 Vzdělávací obsah předmětu.....	97
5.3.1.3 Mezipředmětové vztahy	97
5.3.1.4 Průřezová témata	97
5.3.1.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí	98
5.3.1.6 Formy a metody práce	99
5.3.1.7 Způsob hodnocení	99
5.3.1.8 Plán učiva INFORMATIKA	100
5.3.1.9 Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření INFORMATIKA	106

5. 4	Vzdělávací oblast – ČLOVĚK A JEHO SVĚT.....	110
5.4.1	PRVOUKA.....	111
5.4.1.1	Obsahové, časové a organizační vymezení	111
5.4.1.2	Vzdělávací obsah předmětu.....	111
5.4.1.3	Mezipředmětové vztahy	112
5.4.1.4	Průřezová témata	112
5.4.1.5	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	112
5.4.1.6	Formy a metody práce	113
5.4.1.7	Způsob hodnocení	113
5.4.1.8	Plán učiva PRVOUKA.....	114
5.4.2	PŘÍRODOVĚDA	129
5.4.2.1	Obsahové, časové a organizační vymezení	129
5.4.2.2	Vzdělávací obsah předmětu.....	129
5.4.2.3	Mezipředmětové vztahy	129
5.4.2.4	Průřezová témata	130
5.4.2.5	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	130
5.4.2.6	Formy a metody práce	131
5.4.2.7	Způsob hodnocení	131
5.4.2.8	Plán učiva PŘÍRODOVĚDA.....	132
5.4.3.	VLASTIVĚDA.....	136
5.4.3.1	Obsahové, časové a organizační vymezení	136
5.4.3.2	Vzdělávací obsah předmětu.....	136
5.4.3.3	Mezipředmětové vztahy	137
5.4.3.4	Průřezová témata	137
5.4.3.5	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	137
5.4.3.6	Formy a metody práce	138
5.4.3.7	Způsob hodnocení	138
5.4.3.8	Plán učiva VLASTIVĚDA.....	139
5.4.3.9	Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření PRVOUKA, VLASTIVĚDA, PŘÍRODOVĚDA	143
5. 5	Vzdělávací oblast – UMĚNÍ A KULTURA	151
5.5.1	VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	152
5.5.1.1	Obsahové, časové a organizační vymezení	152

5.5.1.2	Vzdělávací obsah předmětu.....	152
5.5.1.3	Mezipředmětové vztahy	153
5.5.1.4	Průřezová témata	153
5.5.1.5	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	153
5.5.1.6	Formy a metody práce	154
5.5.1.7	Způsob hodnocení	155
5.5.1.8	Plán učiva VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	156
5.5.1.9	Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	164
5.5.2	HUDEBNÍ VÝCHOVA	165
5.5.2.1	Obsahové, časové a organizační vymezení	166
5.5.2.2	Vzdělávací obsah předmětu.....	166
5.5.2.3	Mezipředmětové vztahy	167
5.5.2.4	Průřezová témata	167
5.5.2.5	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	167
5.5.2.6	Formy a metody práce	168
5.5.2.7	Způsob hodnocení	168
5.5.2.8	Plán učiva HUDEBNÍ VÝCHOVA	169
5.5.2.9	Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření HUDEBNÍ VÝCHOVA	181
5.5.3	DRAMATICKÁ VÝCHOVA.....	182
5.5.3.1	Obsahové, časové a organizační vymezení	182
5.5.3.2	Vzdělávací obsah předmětu.....	182
5.5.3.3	Mezipředmětové vztahy	182
5.5.3.4	Průřezová témata	182
5.5.3.5	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	182
5.5.3.6	Formy a metody práce	184
5.5.3.7	Způsob hodnocení	184
5.5.3.8	Plán učiva DRAMATICKÁ VÝCHOVA	185
5.6	Vzdělávací oblast – ČLOVĚK A ZDRAVÍ	186
5.6.1	TĚLESNÁ VÝCHOVA	187
5.6.1.1	Obsahové, časové a organizační vymezení	187
5.6.1.2	Vzdělávací obsah předmětu.....	187
5.6.1.3	Mezipředmětové vztahy	188

5.6.1.4	Průřezová témata	188
5.6.1.5	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	188
5.6.1.6	Formy a metody práce	189
5.6.1.7	Způsob hodnocení	189
5.6.1.8	Plán učiva TĚLESNÁ VÝCHOVA	190
5.6.1.9	Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření TĚLESNÁ VÝCHOVA	194
5.7	Vzdělávací oblast – ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	196
5.7.1	PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ	197
5.7.1.1	Obsahové, časové a organizační vymezení	197
5.7.1.2	Vzdělávací obsah předmětu.....	197
5.7.1.3	Mezipředmětové vztahy	197
5.7.1.4	Průřezová témata	197
5.7.1.5	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	198
5.7.1.6	Formy a metody práce	198
5.7.1.7	Způsob hodnocení	198
5.7.1.8	Plán učiva PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ.....	199
5.7.1.9	Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ.....	207
II.	stupeň.....	210
5.8	Vzdělávací oblast – JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	211
5.8.1	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	212
5.8.1.1	Obsahové, časové a organizační vymezení	212
5.8.1.2	Vzdělávací obsah předmětu.....	212
5.8.1.3	Mezipředmětové vztahy	212
5.8.1.4	Průřezová témata	213
5.8.1.5	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	213
5.8.1.6	Formy a metody práce	214
5.8.1.7	Způsob hodnocení	214
5.8.1.8	Plán učiva ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	215
5.8.1.9	Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření ČESKÝ JAZYK	223
5.8.2	ANGLICKÝ JAZYK	228
5.8.2.1	Obsahové, časové a organizační vymezení	228
5.8.2.2	Vzdělávací obsah předmětu.....	228

5.8.2.3	Mezipředmětové vztahy	228
5.8.2.4	Průřezová témata	229
5.8.2.5	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	229
5.8.2.6	Formy a metody práce	230
5.8.2.7	Způsob hodnocení	230
5.8.2.8	Plán učiva ANGLICKÝ JAZYK.....	231
5.8.2.9	Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření ANGLICKÝ JAZYK.....	239
5.8.3	RUSKÝ JAZYK.....	241
5.8.3.1	Obsahové, časové a organizační vymezení	242
5.8.3.2	Vzdělávací obsah předmětu.....	242
5.8.3.3	Mezipředmětové vztahy	242
5.8.3.4	Průřezová témata	242
5.8.3.5	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	242
5.8.3.6	Formy a metody práce	244
5.8.3.7	Způsob hodnocení	244
5.8.3.8	Plán učiva RUSKÝ JAZYK	245
5.8.4	KONVERZACE V CIZÍM JAZYCE – ANGLICKÝ JAZYK	252
5.8.4.1	Obsahové, časové a organizační vymezení	252
5.8.4.2	Vzdělávací obsah předmětu.....	252
5.8.4.3	Mezipředmětové vztahy	252
5.8.4.4	Průřezová témata	252
5.8.4.5	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	253
5.8.4.6	Formy a metody práce	253
5.8.4.7	Způsob hodnocení	254
5.8.4.8	Plán učiva KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE	255
5.9	Vzdělávací oblast - MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	258
5.9.1	MATEMATIKA.....	259
5.9.1.1	Obsahové, časové a organizační vymezení	259
5.9.1.2	Vzdělávací obsah předmětu.....	259
5.9.1.3	Mezipředmětové vztahy	260
5.9.1.4	Průřezová témata	260
5.9.1.5	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	260

5.9.1.6	Formy a metody práce	262
5.9.1.7	Způsob hodnocení	262
5.9.1.8.	Plán učiva MATEMATIKA	263
5.9.1.9	Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření MATEMATIKA	278
5. 10	Vzdělávací oblast - INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.....	284
5.10.1	INFORMATIKA	285
5.10.1.1	Obsahové, časové a organizační vymezení	285
5.10.1.2	Vzdělávací obsah předmětu.....	285
5.10.1.3	Mezipředmětové vztahy	285
5.10.1.4	Průřezová témata	286
5.10.1.5	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	286
5.10.1.6	Formy a metody práce	287
5.10.1.7	Způsob hodnocení	287
5.10.1.8	Plán učiva INFORMATIKA	288
5.10.1.9	Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření INFORMATIKA	298
5. 11	Vzdělávací oblast – ČLOVĚK A SPOLEČNOST	302
5.11.1	DĚJEPIS	303
5.11.1.1	Obsahové, časové a organizační vymezení	303
5.11.1.2	Vzdělávací obsah předmětu.....	303
5.11.1.3	Mezipředmětové vztahy	303
5.11.1.4	Průřezová témata	303
5.11.1.5	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	304
5.11.1.6	Formy a metody práce	305
5.11.1.7	Způsob hodnocení	305
5.11.1.8	Plán učiva DĚJEPIS	306
5.11.1.9	Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření DĚJEPIS	321
5.11.2	OBČANSKÁ VÝCHOVA	329
5.11.2.1	Obsahové, časové a organizační vymezení	329
5.11.2.2	Vzdělávací obsah předmětu.....	329
5.11.2.3	Mezipředmětové vztahy	329
5.11.2.4	Průřezová témata	330
5.11.2.5	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	330

5.11.2.6	Formy a metody práce	331
5.11.2.7	Způsob hodnocení	331
5.11.2.8	Plán učiva OBČANSKÁ VÝCHOVA	332
5.11.2.9	Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření OBČANSKÁ VÝCHOVA	343
5.12	Vzdělávací oblast – ČLOVĚK A PŘÍRODA	350
5.12.1	FYZIKA	351
5.12.1.1	Obsahové, časové a organizační vymezení	351
5.12.1.2	Vzdělávací obsah předmětu	351
5.12.1.3	Mezipředmětové vztahy	351
5.12.1.4	Průřezová témata	351
5.12.1.5	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků	351
5.12.1.6	Formy a metody práce	352
5.12.1.7	Způsob hodnocení	352
5.12.1.8	Plán učiva FYZIKA	353
5.12.1.9	Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření FYZIKA	362
5.12.2	CHEMIE	367
5.12.2.1	Obsahové, časové a organizační vymezení	367
5.12.2.2	Vzdělávací obsah předmětu	367
5.12.2.3	Mezipředmětové vztahy	367
5.12.2.4	Průřezová témata	367
5.12.2.5	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků	367
5.12.2.6	Formy a metody práce	368
5.12.2.7	Způsob hodnocení	368
5.12.2.8	Plán učiva CHEMIE	369
5.12.2.9	Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření CHEMIE	374
5.12.3	PŘÍRODOPIS	380
5.12.3.1	Obsahové, časové a organizační vymezení	380
5.12.3.2	Vzdělávací obsah předmětu	380
5.12.3.3	Mezipředmětové vztahy	380
5.12.3.4	Průřezová témata	380
MKV	– Etnický původ	380
5.12.3.5	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků	381

5.12.3.6	Formy a metody práce	381
5.12.3.7	Způsob hodnocení	381
5.12.3.8	Plán učiva PŘÍRODOPIS	382
5.12.3.9	Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření PŘÍRODOPIS	394
5.12.4	ZEMĚPIS	401
5.12.4.1	Obsahové, časové a organizační vymezení	401
5.12.4.2	Vzdělávací obsah předmětu	401
5.12.4.3	Mezipředmětové vztahy	401
5.12.4.4	Průřezová témata	402
5.12.4.5	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků	402
5.12.4.6	Formy a metody práce	403
5.12.4.7	Způsob hodnocení	403
5.12.4.8	Plán učiva ZEMĚPIS	404
5.12.4.9	Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření ZEMĚPIS	414
5.13	Vzdělávací oblast – UMĚNÍ A KULTURA	421
5.13.1	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	422
5.13.1.1	Obsahové, časové a organizační vymezení	422
5.13.1.2	Vzdělávací obsah předmětu	422
5.13.1.3	Mezipředmětové vztahy	422
5.13.1.4	Průřezová témata	422
5.13.1.5	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků	423
5.13.1.6	Formy a metody práce	424
5.13.1.7	Způsob hodnocení	424
5.13.1.8	Plán učiva VÝTVARNÁ VÝCHOVA	425
5.13.1.9	Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření VÝTVARNÁ VÝCHOVA	428
5.13.2	HUDEBNÍ VÝCHOVA	431
5.13.2.1	Obsahové, časové a organizační vymezení	431
5.13.2.2	Vzdělávací obsah předmětu	431
5.13.2.3	Mezipředmětové vztahy	431
5.13.2.4	Průřezová témata	431
5.13.2.5	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků	432
5.13.2.6	Formy a metody práce	432

5.13.2.7 Způsob hodnocení	432
5.13.2.8 Plán učiva HUDEBNÍ VÝCHOVA	433
5.13.2.9 Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření HUDEBNÍ VÝCHOVA	441
5. 14 Vzdělávací oblast – ČLOVĚK A ZDRAVÍ	443
5.14.1 TĚLESNÁ VÝCHOVA	444
5.14.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení	444
5.14.1.2 Vzdělávací obsah předmětu	444
5.14.1.3 Mezipředmětové vztahy	444
5.14.1.4 Průřezová témata	445
5.14.1.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků	445
5.14.1.6 Formy a metody práce	446
5.14.1.7 Způsob hodnocení	447
5.14.1.8 Plán učiva TĚLESNÁ VÝCHOVA	448
V rámci učebních osnov tělesné výchovy je každoročně pořádán LYŽAŘSKÝ KURZ se zaměřením na běh na lyžích.	452
5.14.1.9 Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření TĚLESNÁ VÝCHOVA	453
5.14.2 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	457
5.14.2.1 Obsahové, časové a organizační vymezení	457
5.14.2.2 Vzdělávací obsah předmětu	457
5.14.2.3 Mezipředmětové vztahy	458
5.14.2.4 Průřezová témata	458
5.14.2.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků	458
5.14.2.6 Formy a metody práce	460
5.14.2.7 Způsob hodnocení	460
5.14.2.8 Plán učiva VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	461
5.14.2.9 Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	485
5. 15 Vzdělávací oblast – ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	491
5.15.1 PRACOVNÍ ČINNOSTI	492
5.15.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení	492
5.15.1.2 Vzdělávací obsah předmětu	492
5.15.1.3 Mezipředmětové vztahy	493
5.15.1.4 Průřezová témata	493
5.15.1.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků	493

5.15.1.6	Formy a metody práce	494
5.15.1.7	Způsob hodnocení	494
5.15.1.8	Plán učiva PRACOVNÍ ČINNOSTI	495
5.15.1.9	Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření PRACOVNÍ ČINNOSTI	503
5.16	Vzdělávací oblast – VOLITELNÝ PŘEDMĚT	511
5.16.1	DOMÁCNOST	512
5.16.1.1	Obsahové, časové a organizační vymezení	512
5.16.1.2	Vzdělávací obsah předmětu	512
5.16.1.3	Mezipředmětové vztahy	513
5.16.1.4	Průřezová témata	513
5.16.1.5	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků	513
5.16.1.6	Formy a metody práce	514
5.16.1.7	Způsob hodnocení	515
5.16.1.8	Plán učiva DOMÁCNOST	516
6.	PROJEKTOVÉ DNY	521
6.1	DEN ZEMĚ	521
6.2	SVĚTOVÝ DEN PAMÁTEK A SÍDEL	524
6.3	ŠKOLA V PŘÍRODĚ	527
6.4	Projekt Vánoce a Velikonoce	530
7.	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	534
7. 1	Pravidla pro hodnocení žáků	534
7. 1. 1.	Způsoby hodnocení	534
7. 1. 2.	Kritéria hodnocení	539

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Název ŠVP: „*Spolu to dokážeme*“

Údaje o škole: Základní škola
Al. Jiráskova 617
543 01 Vrchlábí

Ředitelka školy: Mgr. Gabriela Pohořalá
Telefon: 499 421 173
E-mail: dds.vrchlabi@tiscali.cz
IČO: 60 153 261
RED - IZO: 600 029 891
IZO: 110 013 689

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Alena Kážová, tel.: 499 421 173

Zřizovatel: MŠMT
Karmelitská 7
Praha 1 – Malá Strana 1, 118 12
Telefon: 257 193 111

Platnost dokumentu od: **1. 9. 2013**

razítko školy

podpis ředitelky školy

2. CHARAKTERISTIKA A MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

Naše škola je součástí dětského domova a zajišťuje vzdělávání chlapců a dívek se závažnými poruchami chování do ukončení povinné školní docházky. Vzdělávání probíhá na I. i II. stupni ZŠ. Jde o školské zařízení přímo řízené MŠMT pro výkon náhradní výchovy.

Škola má kapacitu 32 dětí. Je umístěna přímo v budově dětského domova. Výuka probíhá v odděleních. Součástí školy je i školní jídelna s kapacitou 60 strážníků.

Dětský domov se nachází na okraji panelového sídliště, v těsném sousedství Gymnázia a DDM Pelíšek Vrchlabí.

V okolí domova je rozlehlá školní zahrada a sportovní areál. Škola využívá k výuce počítačovou učebnu.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen mladšími i staršími zkušenými pedagogy.

Na škole pracuje výchovný poradce pro volbu povolání a metodik prevence. Jeden učitel je koordinátor environmentální výchovy.

Všichni učitelé se pravidelně účastní dalšího vzdělávání formou seminářů z nabídky Centra vzdělávání v Hradci Králové a pravidelně si doplňují vzdělání v oblasti počítačové gramotnosti. Průběžně jsou proškolení o bezpečnosti práce, o ochraně při možných událostech a o zásadách první pomoci.

2.3 Dlouhodobé projekty, pravidelné akce školy

Na počátku školního roku pravidelně probíhá škola v přírodě, jejímž hlavním cílem je vytvoření a upevnění vzájemných vztahů mezi žáky, žáky a učiteli. V průběhu pobytu se žáci seznamují s novými místy naší vlasti a získávají pozitivní vztah ke kulturně historickému dědictví, k životnímu prostředí.

V rámci učebních osnov probíhá každoročně zimní lyžařský kurz na Jičínské boudě.

Během roku se žáci účastní různých sportovních akcí a soutěží (Krkonošský biatlon, BTP Dolní Lánov, zimní a letní olympiáda), kulturních akcí (ZUČ pod záštitou MŠMT, Nejlepší koncert, výstavy, muzea), exkurzí, projektů v rámci environmentální výchovy (Den Země, Krkonošské muzeum Vrchlabí – expozice „ Kámen a Život “, besedy ve spolupráci s KRNP).

Pravidelně se konají besídky (vánoční, ke Dni učitelů, k ukončení školního roku).

Ke konci školního roku organizujeme školní výlet s tematickým zaměřením.

Při vytváření pozitivního postoje žáků ke svému zdraví a životu spolupracujeme s RIAPS (prevence rizikových jevů – v rámci plnění Minimálně preventivního programu / drogy, gamblerství, apod./).

Pozn. : Škola může poskytovat dohled nad dětmi i v sobotu a v neděli.

2.4 Charakteristika žáků školy

Žáci do naší školy přicházejí v průběhu celého školního roku. Společným rysem jsou jejich závažné výchovné a vzdělávací problémy.

Před příchodem do naší školy absolvují pobyt v diagnostickém ústavu, dětském domově, SVP apod. Žáci mají nařízenou ústavní výchovu nebo předběžné opatření.

U značné části žáků jsou diagnostikovány poruchy chování - ADHD, ADD. U některých žáků jsou diagnostikovány specifické poruchy učení.

Mnozí přicházejí z disharmonického prostředí – neúplná rodina, alkoholismus, trestná činnost, zneužívání návykových látek, týrání, minimální zájem rodičů.

Výchovné problémy žáků jsou u většiny spojeny se záškoláctvím. Při nástupu do naší školy mají velké nedostatky a mezery ve vzdělání. S ohledem na tyto nedostatky vytváříme individuální vzdělávací plány a volíme individuální přístup k jednotlivým žákům. Tyto plány jsou nutné především při výuce českého a cizího jazyka, matematiky. Při tvorbě těchto plánů úzce spolupracujeme s rodiči, klinickým psychologem, pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem.

2.5 Spolupráce s rodiči a s ostatními subjekty

Učitelé každé čtvrtletí informují písemnou formou rodiče o chování a prospěchu jejich dětí. Rodiče se mohou obrátit s problémy na výchovného poradce, metodika prevence, třídního učitele, sociální pracovnice, dětského klinického psychologa.

Na škole pracuje zvolená školská rada s jedním zástupcem zvoleným z řad rodičů žáků.

Za žáky pravidelně dochází klinický psycholog. Při řešení výchovných a vzdělávacích problémů (tvorba individuálních plánů) spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem.

Během školního roku navštěvujeme kulturní akce pořádané KD Střelnice, filmová představení pro děti v kině ve Vrchlabí.

Nadaní žáci mohou docházet do LŠU Vrchlabí.

Úzce spolupracujeme se Základní školou praktickou Vrchlabí, Základní školou Liščí kopec (využití sportovního areálu a tělocvičny), s Gymnáziem Vrchlabí (sportovní akce) a Základní školou Z. Nejedlého (stadion Zátopkových), DDM Pelíšek.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Zaměření školy

CO CHCEME A KAM SMĚŘUJEME:

Naším cílem je vést žáky k zájmu o vzdělání jako základu pro budoucí uplatnění. Chceme co nejvíce přiblížit školu k běžnému životu a připravit tak žáky pro život.

Vést žáky k osvojení školních pracovních návyků a dovedností tak, aby měli předpoklady uspět v dalším vzdělávání.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

A/ Vzhledem k tomu, že k nám přicházejí žáci z disharmonického prostředí, s poruchami chování, s diagnostikovanými poruchami učení, ADHD, ADD, chceme se především zaměřit na doplnění nedostatků v učivu a rozvíjet mezilidské formy chování a komunikace mezi lidmi. Dětem s problematickým zázemím chceme co nejvíce pomáhat při začleňování do společnosti.

B/ Budeme podporovat nadané děti / nadání pohybové, hudební, výtvarné, intelektuální, manuální / s využitím náročnějších úkolů a technik.

C/ Chceme odstranit encyklopedické znalosti bez jejich pochopení a nahradit je základními znalostmi, dovednostmi a návyky, které uplatní v praktickém životě.

D/ Chceme žáky vést ke kladnému vztahu k českému jazyku, naučit je správné výslovnosti, odstranit z jejich projevu vulgarismy. Ve výuce českého i cizích jazyků upřednostňujeme konverzaci před písemným projevem. Gramatiku budeme procvičovat i v rámci výukových programů na PC.

E/ Do výuky chceme zavádět efektivní metody práce s cílem zvyšovat zájem žáků o učivo, podněcovat jejich aktivitu ve vyučování a mít možnost uspět.

F/ Naším cílem je naučit žáky spolupracovat a vzájemně komunikovat, být k nim ohleduplní, naučit je vyslechnout názory druhých, tolerovat je. Současně umět přijmout kritiku od ostatních a budovat zdravé sebevědomí.

G/ Podporujeme, zavádíme a využíváme výpočetní techniku do vyučování, učíme žáky samostatně vyhledávat zdroje informací, třídit je a následně využívat. Nechceme, aby si žáci bezmyšlenkovitě ukládali informace, ale aby věděli, kde je naleznou a dokázali je využít.

H/ Učíme žáky základním pravidlům společenského chování a vzájemného soužití mezi lidmi, osvojit si společenské normy, hodnoty a postoje. Chceme, aby žáci znali svá práva a povinnosti. Ovlivňováním hodnotového žebříčku žáků se snažíme posilovat kladné povahové vlastnosti a rysy osobnosti.

CH/ Za významné považujeme zařazování vhodných témat, která se týkají rodinného a společenského života, chodu domácnosti a péči o dítě. Podporujeme osvojování sociálních dovedností, které jsou nezbytné pro život.

I/ Jelikož většina našich žáků odchází do učebních oborů, preferujeme výuku pracovního vyučování s cílem vytvořit pozitivní vztah k práci a pracovním činnostem. Budeme podněcovat aktivitu žáků a jejich snahu a úspěchy oceníme.

J/ Volba a výběr povolání je jednou z priorit naší školy. Chceme žáky naučit kriticky zhodnotit své schopnosti a možnosti a podle toho volit své budoucí povolání.

K/ Chceme žáky naučit aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný. Důraz klademe na dodržování pravidel bezpečnosti v rámci vyučovacího procesu a ostatních aktivit, které s ním souvisí.

L/ U dětí rozvíjíme zájem o umění a kulturu, jejich tvořivost a fantazii návštěvou kulturních a společenských akcí.

M/ Podporujeme u žáků nejen duševní, ale i fyzickou zdatnost formou různých sportovních aktivit (lyžování, bruslení, atletika, apod.).

N/ Chceme u žáků budovat aktivní vztah k přírodě a životnímu prostředí (zodpovědnost za své jednání vůči životnímu prostředí, ohleduplnost a spolupráce v mezilidských vztazích).

O/ K sepnutí školy s veřejným životem využíváme výstav, exkurzí, výletů, přednášek, kulturních představení, sportovních soutěží.

P/ Při prevenci patologických jevů (návykové látky, alkoholismus, gamblerství, trestná činnost, apod.) budeme spolupracovat s odbornými pracovišti – RIAPS, PPP, SPC, Policie ČR a neziskovými organizacemi.

Q/ Chceme rozvíjet spolupráci s rodiči dětí a podněcovat jejich zájem o školní výsledky a budoucnost jejich dětí.

KOMPETENCE K UČENÍ

podporujeme samostatnost, tvořivost, iniciativu žáků
zaměřujeme se na praktické znalosti a dovednosti
posilujeme pozitivní vztah k učení
motivujeme žáky k učení a vytváříme situace, v nichž si mohou prožít
pocit úspěchu
učíme práci s chybou
učíme trpělivosti, snaze po lepším výkonu, žáky povzbuzujeme
uplatňujeme individuální přístup k žákům
zaměřujeme se na zvládnutí základního učiva
zadávat úkoly podle možností a schopností žáků
na závěr hodiny provedeme zhodnocení průběhu a dosažených
výsledků
učíme žáky učit se, získávat informace, plánovat, hodnotit a
sebehodnotit
využíváme nápadů a podnětů žáků
zadávat zajímavé úkoly – samostatné vyhledávání informací, třídění,
vyhodnocení
uplatňujeme mezipředmětové vztahy
zařazujeme aktuální témata
využíváme nejmodernější techniky – PC, video, audio, apod.
účast na soutěžích

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

podporujeme samostatnost, tvořivost, plánovitost a logické uvažování
podporujeme využívání moderní techniky a výukových programů
k řešení problémů

využíváme různé způsoby hledání řešení problémů

učíme žáky schopnosti obhájit si svůj názor a vhodně argumentovat

podporujeme učení se chybou, nebát se řešit problém, věřit si, při
zadávání úkolů vycházíme z praktického života

vedeme žáky k využívání různých zdrojů informací, učíme je
samostatně informace vyhledávat, třídit, vyhodnocovat

podporujeme týmovou práci, soutěživost

učíme žáky jak problémům předcházet pomocí modelových situací a
situačních her

motivujeme a hodnotíme, oceňujeme i snahu při neúspěšném řešení
problémů

v rámci environmentální výchovy vedeme žáky k řešení problémů
životního prostředí

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

rozvíjíme komunikační dovednosti žáků v českém jazyce, správnou výslovnost, plynulé čtení s porozuměním textu
rozvíjíme komunikační schopnosti žáků v cizích jazycích s přihlédnutím jejich možnostem
pro žáky s VPÚ vypracováváme v případě potřeby IVP
klademe důraz na kulturu vyjadřování mezi žáky, učiteli, ostatními dospělými a na veřejnosti
podporujeme přátelské vztahy mezi žáky, žáky a učiteli
využíváme informační a komunikační technologie
učíme žáky vyslovit svůj názor, umět ho obhájit, naslouchat druhým, tolerovat odlišné názory
ve výuce dbáme na vzájemnou komunikaci a toleranci mezi žáky pomocí skupinového učení
podporujeme sebehodnocení a sebekritiku
netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy v chování žáků, zaměstnanců školy či rodičů
bojujeme proti pomluvám, provokacím, nezdvořilostem
učíme žáky prezentovat své myšlenky, pocity, nálady formou písemnou i slovní
jdeme příkladem v komunikaci
snažíme se pozitivně prezentovat svoji školu a své žáky na veřejnosti
důsledně dbáme na dodržování stanovených pravidel ve škole
pomáháme začlenění nových žáků do třídního kolektivu
hledáme možnosti řešení do budoucna

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

podporujeme skupinovou práci a kooperativní vzájemnou pomoc mezi žáky
učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku dobré spolupráce
rozvíjíme u žáků schopnost zastávat různé role v týmu, hodnotit svoji práci i práci druhých
vytváříme vzájemně situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
dbáme na vytvoření a zachování příznivého klima ve škole
bojujeme proti všemu, co narušuje dobré vztahy ve škole, netolerujeme projevy rasismu, šikany, xenofobie, nacionalismu
důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel
ve sboru učitelů podporujeme spolupráci všech členů i spolupráci s nepedagogickými spolupracovníky, respektujeme vzájemnou pracovní odlišnost, role, povinnosti a odpovědnost, vyměňujeme si zkušenosti, pomáháme si, učíme se od sebe navzájem
prostřednictvím akcí (lyžařský výcvik, škola v přírodě, projekty, výlety apod.) se snažíme o stmelování kolektivu

KOMPETENCE PRACOVNÍ

vedeme žáky k vytvoření pracovních návyků a dovedností potřebných pro život, k pozitivnímu vztahu k práci
vytváříme tvořivé pracovní prostředí, podporujeme spolupráci žáků
motivujeme žáky k dobrým výkonům, dobrou práci oceňujeme
důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti při práci, k ochraně zdraví
učíme žáky hodnotit svůj dosažený pracovní výkon, přijímat kritiku
učíme žáky pracovat s různými pracovními nástroji, s různým materiálem a různými pracovními postupy
pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti v návaznosti na volbu budoucího povolání
do výuky zařazujeme učební celek „volba povolání“, exkurze do podniků a různých zařízení
při výuce využíváme školní zahradu, cvičnou kuchyňku, keramickou dílnu k vytváření praktických dovedností
svojí pracovitostí a plněním svých povinností jdeme příkladem, dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese

3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se dle školského zákona 82/2015 Sb. a § 16 rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Škola dále při svých postupech upravených vyhláškou č. 27/2016 Sb. přihlíží ke všem vyjádřením žáka v záležitostech týkajících se jeho vzdělávání s ohledem na jeho věk a stupeň vývoje; o těchto záležitostech budou žákovi poskytovány dostatečné a vyčerpávající informace pro utvoření názoru, vždy v souladu se zájmem žáka. Veškerá sdělení jsou poskytována žákovi nebo zákonnému zástupci žáka srozumitelným způsobem. Podpůrná opatření jsou realizována na základě vyhlášky č. 27/2016 Sb.

V případě doporučení podpůrných opatření spočívajících v úpravě výstupů na minimální úrovni zabezpečí vyučující učitel s výchovným poradcem prostřednictvím IVP úpravu těchto očekávaných výstupů, v souladu s doporučením v ŠVP a doporučením RVP ZV.

V rámci školy jde především o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících, výchovného poradce metodika prevence a vedení školy. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště a podmínek školy.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Charakteristika ŠVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (žáci s lehkým mentálním postižením).

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory - formou dalšího vzdělávání ped. pracovníků.

Úpravy vzdělávacích obsahů v ŠVP u žáků s IVP (od třetího stupně podpory s žáci s LMP) - lze části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo obsah některého vzdělávacího oboru nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáka. U žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího (LMP) a čtvrtého stupně lze v

souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové do vzdělávacích oblastí stanovené v ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č.1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání, nepřesné vnímání času, obtížné rozlišování podstatného a podružného, neschopnost pracovat s abstrakcí, snížená možnost učit se na základě zkušeností, pracovat se změnou, problémy s technikou učení, problémy s porozuměním významu slov, krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost, nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst, pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením patří posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů, pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními:

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola zabezpečuje:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáka
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin
- pro žáky uvedené v §16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- spolupráci s ostatními školami

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření jsou v naší škole podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

1. v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů v oblasti organizace výuky: • střídání forem a činností během výuky
- využívání práce ve skupině a dvojici
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- zařazení relaxačních chvil
- úprava komunikačního stylu (opakování požadavků a kontrola jejich plnění, využití gest, modulace hlasu)
- strukturace času
- doověřování znalostí méně zatěžujícím způsobem (ve smyslu pozornosti)

2. v oblasti sociálních dovedností

- vytváření náhledu na žákovo chování
- podpora prosociálních situací třída x žák
- práce s motivací
- práce s pravidly
- jednoznačnost nastavení pravidel
- podpora a návod jak dosáhnout pravidel
- podpora komunikace žáka směrem ke třídě
- práce se spolužáky
- vytvoření podpůrného systému pro plnění povinností
- přijetí vlastní zodpovědnosti
- zpětná vazba při nežádoucím chování
- pozitivní zpětná vazba v případě zlepšení
- potlačení prospěchu z nežádoucího chování
- odklon agresivního žáka z výuky (k etopedovi, psychologovi)

Podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

1. obohacování vzdělávacího procesu
2. zadávání specifických úkolů, projektů
3. příprava a účast na soutěžích včetně celostátních
4. účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního plánu (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Plán pedagogické podpory zpracovává škola pro žáka s prvním stupněm podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Plán pedagogické podpory sestavují učitelé jednotlivých předmětů ve spolupráci s třídním učitelem. Při tvorbě bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ. Východiskem pro nastavování podpory je pozorování žáka v hodině a o přestávkách, rozhovor se žákem, ústní prověřování znalostí a dovedností, písemné zkoušky, analýzy procesů, výkonů a výsledků činnosti, didaktické testy, portfolio žakových prací, reflexe rozboru výsledků žakovy práce a hodnocení, analýza přípravy na vyučování a dosavadního pedagogického přístupu. Před zpracováním PLPP proběhnou rozhovory třídního učitele s vyučujícími jednotlivých předmětů, vedoucí učitelkou a etopedem.

Cílem plánu pedagogické podpory je stanovení metod práce se žákem, úpravy v organizaci práce se žákem, způsoby hodnocení, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností, poskytnutí pomůcek pro žáka. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. PLPP obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny. Plán má písemnou podobu, předepsaný formulář, podepisuje jej třídní učitel, další vyučující, výchovný poradce, zákonný zástupce. Vyhodnocení plánu pedagogické podpory provádí třídní učitel ve spolupráci s dalšími vyučujícími, výchovným poradcem a vedoucí učitelkou. V případě závěru vyhodnocení doporučení k vyšetření v poradenském zařízení, zajistí toto vyšetření výchovný poradce.

Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ minimálně dvakrát ročně. Školské poradenské zařízení pro účely poradenské pomoci získá bezodkladně PLPP žáka, pokud se podle něho vzdělával. Školské poradenské zařízení při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb žáka vychází z

1. charakteru obtíží žáka, které mají dopad na jeho vzdělávání
2. speciálně-pedagogické, případně psychologické diagnostiky za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka
3. informací o dosavadním průběhu vzdělávání ve škole, zejména údajů ve školní matrice
4. plánu pedagogické podpory
5. údajů o dosavadní spolupráci žáka se školským poradenským zařízením
6. informací poskytnutých žákem nebo zákonným zástupcem
7. podmínek školy, ve které se žák vzdělává nebo se bude vzdělávat
8. posouzení zdravotního stavu poskytovatelem zdravotních služeb nebo posouzení podstatných skutečností ke stanovení podpůrných opatření jiným odborníkem je-li to třeba

Pro doporučení konkrétních podpůrných opatření školské poradenské zařízení zjišťuje možnosti využití personálních a materiálních podmínek školy vytvořených v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření jiným žákům školy. Při tomto zjišťování škola poskytuje školskému poradenskému zařízení součinnost.

Školské poradenské zařízení projedná před vydáním doporučení návrh doporučených podpůrných opatření se školou, zákonným zástupcem žáka a povede-li to k naplňování vzdělávacích potřeb žáka, přihlédne k jejich vyjádření. Se školským zařízením projedná školské poradenské zařízení návrh podpůrných opatření v oblasti školských služeb.

Při vydání zprávy a doporučení je zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka informován o jejich obsahu a poučen o možnosti podat žádost o revizi podle § 16b zákona. Zákonný zástupce potvrzuje svým podpisem, že zpráva včetně doporučení s ním byla projednána, že porozuměl jejímu obsahu a zvoleným podpůrným opatřením. O těchto skutečnostech musí být poučen.

IVP sestavuje neprodleně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení třídní učitel a vedoucí učitelka na základě žádosti zákonného zástupce. Při tvorbě bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, etoped, psycholog) a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce po obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

IVP vychází ze školního vzdělávacího programu, minimální výstupy vzdělávání jsou zapracovány do ŠVP (žáci s LMP). IVP může být během školního roku upravován podle potřeb žáka. Východiskem pro nastavování podpory je doporučení školského poradenského zařízení. Dále je přihlédnuto k pozorování žáka v hodině a o přestávkách, rozhovor se žákem, ústní prověřování znalostí a dovedností, písemné zkoušky, analýzy procesů, výkon a výsledků činnosti, didaktické testy, portfolio žákových prací, reflexe rozboru výsledků žákovy práce a hodnocení, analýza přípravy na vyučování a dosavadního pedagogického přístupu.

Před zpracováním IVP proběhnou rozhovory třídního učitele a vedoucí učitelky s pracovníkem ŠPZ a s vyučujícími jednotlivých předmětů. Cílem IVP je stanovení metod práce se žákem, úpravy v organizaci práce se žákem, způsoby hodnocení, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností, poskytnutí pomůcek pro žáka.

Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladně poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka po dobu nezbytně nutnou jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně. Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se školským poradenským zařízením. Individuální vzdělávací plán má písemnou podobu, předepsaný formulář, podepisuje jej třídní učitel, další vyučující, výchovný poradce, zákonný zástupce. Vedoucí učitelka po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který zajistí záznam do matriky.

Vyhodnocení IVP provádí třídní učitel ve spolupráci s dalšími vyučujícími a vedoucí učitelkou minimálně 2x ročně. Školské poradenské zařízení vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve jím stanovené lhůtě, nejdéle však do 1 roku od vydání doporučení. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

3.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka v souladu s vyhláškou 27/2016 Sb. se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je potřeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Podpůrná opatření jsou realizována na základě vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Plán pedagogické podpory zpracovává škola pro žáka s prvním stupněm podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání jednoho nebo řady předmětů. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel. Při tvorbě bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ. Východiskem pro nastavování podpory je pozorování žáka v hodině a o přestávkách, rozhovor se žákem, ústní prověřování znalostí a dovedností, písemné zkoušky, analýzy procesů, výkon a výsledků činnosti, didaktické testy, portfolio žakových prací, reflexe rozboru výsledků žakovy práce a hodnocení,

analýza přípravy na vyučování a dosavadního pedagogického přístupu. Před zpracováním PLPP proběhnou rozhovory třídního učitele s vyučujícími jednotlivých předmětů, vedoucí učitelkou, etopedem.

Cílem plánu pedagogické podpory je stanovení metod práce se žákem, úpravy v organizaci práce se žákem, způsoby hodnocení, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností, poskytnutí pomůcek pro žáka. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. PLPP obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny. Plán má písemnou podobu, předepsaný formulář, podepisuje jej třídní učitel, další vyučující, výchovný poradce, zákonný zástupce.

Vyhodnocení plánu pedagogické podpory provádí třídní učitel ve spolupráci s dalšími vyučujícími a vedoucí učitelkou. V případě závěru vyhodnocení doporučení k vyšetření v poradenském zařízení, zajistí toto vyšetření výchovný poradce. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ minimálně dvakrát ročně. Školské poradenské zařízení pro účely poradenské pomoci získá bezodkladně PLPP žáka, pokud se podle něho vzdělával.

3. 5 Začlenění průřezových témat

3. 5. 1 Průřezová témata

I. stupeň ZŠ

1.OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Název tematického okruhu	<u>I.</u> ročník	<u>II.</u> ročník	<u>III.</u> ročník	<u>IV.</u> ročník	<u>V.</u> ročník
<i>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</i>					
Rozvoj schopností poznávání	M,VV,ČJ	M,VV,ČJ	AJ,INF,M,VV, ČJ	AJ,INF,M,VV, ČJ	Př,INF,VV, M,ČJ,AJ

Sebezpoznání a sebepojetí	HV	HV	HV	HV	HV
Seberegulace a sebeorganizace	TV	TV	TV	TV	TV
Psychohygienu	HV, VV, PRV	HV, VV, PRV	HV, VV, PRV	HV, VV	HV, VV
Kreativita	TV, HV, VV, PV	TV, HV, VV, PV	TV, HV, VV, PV	TV, HV, VV, PV	TV, HV, VV, PV
<i>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</i>					
Poznávání lidí	DV			Př	
Mezilidské vztahy	TV	TV	TV	TV	ČJ, TV
Komunikace	TV, VV, ČJ, DV, PRV	TV, VV, ČJ, PRV	TV, INF, PRV, VV, ČJ, AJ	Př, TV, INF, AJ, VV, VI, ČJ	Př, TV, INF, AJ, VV, VI, ČJ
Kooperace a kompetice	M, PV	M, PV	M, PV	M, PV	M, PV
<i>MORÁLNÍ ROZVOJ</i>					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	M	Př, TV, M, VI	M, VI, TV
Hodnoty, postoje, praktická etika	DV			TV	TV

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Název tematického okruhu	<u>I.</u> ročník	<u>II.</u> ročník	<u>III.</u> ročník	<u>IV.</u> ročník	<u>V.</u> ročník
Občanská společnost a škola		PRV	PRV, INF	VI, INF	INF
Občan, společnost a stát		PRV	PRV	VI	
Formy participace občanů v politickém životě					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Název tematického okruhu	<u>I.</u> ročník	<u>II.</u> ročník	<u>III.</u> ročník	<u>IV.</u> ročník	<u>V.</u> ročník
Evropa a svět nás zajímá		PRV	PRV	TV	TV,AJ,VI
Objevujeme Evropu a svět	TV	TV	TV,INF	INF	INF,ČJ,VI
Jsme Evropané		PRV	PRV		

4.MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Název tematického okruhu	<u>I.</u> ročník	<u>II.</u> ročník	<u>III.</u> ročník	<u>IV.</u> ročník	<u>V.</u> ročník
Kulturní difference					VI
Lidské vztahy	HV	HV	HV,AJ,ČJ	HV,AJ,ČJ	Př,AJ,HV,VI
Etnický původ			AJ	AJ	AJ,VI
Multikulturalita					VI
Princip sociálního smíru a solidarity					VI

5.ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Název tematického okruhu	<u>I.</u> ročník	<u>II.</u> ročník	<u>III.</u> ročník	<u>IV.</u> ročník	<u>V.</u> ročník
Ekosystémy	PRV	PRV	PRV	VI,Př	VI
Základní podmínky života	PRV	PRV	PRV	Př	Př, VI
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV,PV,TV	PRV,PV,TV	PRV,PV,TV	Př,VI,PV,TV	Př,VI,PV,TV
Vztah člověka k prostředí	VV,TV,PV	VV,TV,PV	VV,TV,PV,ČJ	Př,TV,VI,VV,PV	Př,TV,VI, VV,PV

6.MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Název tematického okruhu	<u>I.</u> ročník	<u>II.</u> ročník	<u>III.</u> ročník	<u>IV.</u> ročník	<u>V.</u> ročník
Kritické čtení a vnímání					ČJ

mediálních sdělení						
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						Př
Stavba mediálních sdělení						
Vnímání autora mediálních sdělení	HV	HV	HV	HV		HV
Fungování a vliv médií ve společnosti					Př,VI	VI
Tvorba mediálního sdělení	VV	VV	VV		VV	VV
Práce v realizačním týmu						

Průřezová témata budou zapisována zkratkami:

1. OSV
2. VDO
3. EGS
4. MKV
5. EV
6. MV

3. 5. 2 Průřezová témata

II. stupeň ZŠ

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Název tematického okruhu	<u>VI.</u> ročník	<u>VII.</u> ročník	<u>VIII.</u> ročník	<u>IX.</u> ročník
<i>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</i>				
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, TV, F	ČJ, M, TV, F	ČJ, M, TV, F	ČJ,M,TV,F,DOM
Sebepoznání a sebepojetí	VZ	VZ,OV	VZ, PČ,OV	VZ, PČ
Seberegulace a sebeorganizace	TV,OV	VZ, OV, TV	VZ, TV,OV	VZ, TV
Psychohygienu	TV, VZ	TV, VZ	TV, VZ	TV, VZ

Kreativita	VV, HV	VV, HV	VV, HV, PČ	VV, HV,DOM
<i>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</i>				
Poznávání lidí	OV	OV		
Mezilidské vztahy	VZ,OV	VZ	VZ	VZ,OV
Komunikace	ČJ, AJ,INF,OV	ČJ, AJ, INF	ČJ, AJ, INF,OV	ČJ, AJ, INF,OV
Kooperace a kompetice	ČJ, TV, VV	ČJ, TV, VV	ČJ, TV, VV,OV	ČJ, TV, VV
<i>MORÁLNÍ ROZVOJ</i>				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	VZ,DOM	VZ	PČ	DOM,PČ
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ, OV, D	ČJ, D	ČJ,D,VZ,PČ	ČJ,OV,D,VZ,PČ

2.VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Název tematického okruhu	<u>VI.</u> ročník	<u>VII.</u> ročník	<u>VIII.</u> ročník	<u>IX.</u> ročník
Občanská společnost a škola	TV, OV,	TV	TV	TV
Občan, společnost a stát	D,DOM	D, OV	D, OV	D, OV, Z
Formy participace občanů v politickém životě			OV	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D		D, OV	D

3.VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Název tematického okruhu	<u>VI.</u> ročník	<u>VII.</u> ročník	<u>VIII.</u> ročník	<u>IX.</u> ročník
Evropa a svět nás zajímá	AJ, Z, VV	AJ, Z, VV	AJ, Z, ČJ, VV	AJ, Z, ČJ, VV, OV
Objevujeme Evropu a svět	Z, INF	Z, INF, OV	Z, INF	Z, INF, OV
Jsme Evropané	D, OV	D, Z	D, RJ	AJ, OV, RJ

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Název tematického okruhu	<u>VI.</u> ročník	<u>VII.</u> ročník	<u>VIII.</u> ročník	<u>IX.</u> ročník
Kulturní difference	HV, ČJ	HV, OV	HV, ČJ	HV, ČJ
Lidské vztahy	VZ, TV	VZ, TV, OV	VZ, TV	VZ, TV
Etnický původ		Z	P	
Multikulturalita	AJ, ČJ	ČJ, AJ, OV	ČJ, HV, AJ	ČJ, HV, AJ
Princip sociálního smíru a solidarity		OV	OV	

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Název tematického okruhu	<u>VI.</u> ročník	<u>VII.</u> ročník	<u>VIII.</u> ročník	<u>IX.</u> ročník
Ekosystémy	P, Z	P	P, CH, Z	P, Z
Základní podmínky života	P, Z	Z, F	CH	CH
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	OV	F	Z, F	P, Z, CH, F, OV
Vztah člověka k prostředí	P, PČ, TV, OV	P, PČ, TV	PČ, TV	PČ, TV, OV

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Název tematického okruhu	<u>VI.</u> ročník	<u>VII.</u> ročník	<u>VIII.</u> ročník	<u>IX.</u> ročník
--------------------------	-------------------	--------------------	---------------------	-------------------

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ, INF	ČJ, INF
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ	ČJ, INF
Stavba mediálních sdělení	INF	INF	INF	INF
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti	OV	OV	OV	OV
Tvorba mediálního sdělení	VV	VV	Školní občasník, VV, INF	Školní občasník VV, INF
Práce v realizačním týmu			Školní občasník, ČJ, INF	Školní občasník, ČJ, INF

Průřezová témata budou zapisována zkratkami:

1. OSV
2. VDO
3. EGS
4. MKV
5. EV
6. MV

Průřezová témata jsou propojena se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

4. UČEBNÍ PLÁNY

4. 1 Učební plány

I. stupeň ZŠ

Učební plán ZŠ I. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	ŠVP předměty	I.	II.	III.	IV.	V.	MINIMÁLNÍ ČASOVÁ DOTACE	DISPONIBILNÍ ČASOVÁ DOTACE	ŠVP
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura Cizí jazyk	Český jazyk	8	9	8	8	7	33!	5	40
		Anglický jazyk	0	0	3	3	4	9	1	10
Matematika a její aplikace		Matematika	4	5	4	5	4	20	2	22
Informační a komunikační technologie		Informatika	0	0	1	1	1	1	2	3
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	12	2	6
		Vlastivěda	0	0	0	2	2			4
		Přírodověda	0	0	0	2	2			4
Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova Dramatická výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	2	5
		Výtvarná výchova	1	2	2	1	2			8
		Dramatická výchova	1							1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví Tělesná výchova						10			
		Tělesná výchova	2	2	2	2			2	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1	1	1	1	1	5		5
Týdenní dotace			20	22	24	26	26	104	16!	118

Celková povinná časová dotace	118			
-------------------------------	-----	--	--	--

4. 2 Učební plány

II. stupeň ZŠ

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	VI.	VII.	VIII.	IX.	MINIMÁLNÍ ČASOVÁ DOTACE	DISPONIBILNÍ ČASOVÁ DOTACE
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	15	1
	Cizí jazyk	3	5	5	5	12	6
Matematika a její aplikace		4	4	4	4	15	1
Informační a komunikační technologie		1	1	1	1	1	3
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	11	1
	Občanská výchova	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	1	2	21	4
	Chemie	0	0	2	2		
	Přírodopis	2	2	2	1		
	Zeměpis	2	2	2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10	2
	Výtvarná výchova	2	2	2	2		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	1	1	10	2
	Tělesná výchova	2	2	2	2		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	3	1	1	1	3	3
Volitelné předměty	Konverzace v anglickém jazyce	0	0	0	0		1
	Domácnost	1	0	0	0		
	Ruský jazyk	0	0	0	0		
Týdenní dotace		30	30	31	31	98	18!
Celková povinná časová dotace						122	

Poznámky k učebnímu plánu

V učebním plánu II. stupně ŠVP ZV jsou disponibilní hodiny rozděleny takto:

- 1 hod. Český jazyk
- 6 hod. Cizí jazyk /Anglický jazyk/
- 1 hod. Matematika
- 3 hod. Informatika
- 1 hod. Dějepis
- 2 hod. Přírodopis
- 2 hod. Zeměpis
- 2 hod. Výtvarná výchova
- 3 hod. Pracovní činnosti
- 2 hod. Tělesná výchova

Zbývající disponibilní hodiny byly využity na volitelný předmět:

- 1 hod. Domácnost

Disponibilní hodiny celkem: 24 hod.

Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět a spolu s předmětem tělesná výchova tvoří vzdělávací oblast člověk a zdraví. Praktické činnosti tvoří tyto složky: pěstitelství, příprava pokrmů, svět práce.

5. UČEBNÍ OSNOVY

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

I. stupeň

5.1 Vzdělávací oblast – JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Český jazyk a literatura
- Cizí jazyk – anglický

5.1.1 ČESKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.1.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané v tomto oboru jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

V učivu bude přihlíženo k individuálním schopnostem a vědomostem žáků /dlouhodobá absence, nedostatky z nižších ročníků, slabý prospěch či neprospěch přes snahu žáka apod./.

Časová dotace:

I. ročník	8 hodin
II. ročník	9 hodin
III. ročník	8 hodin
IV. ročník	8 hodin
V. ročník	7 hodin

Výuka tohoto předmětu na naší škole probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme všech dostupných výukových programů.

Součástí tohoto předmětu je Etická výchova.

5.1.1.2 Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek – komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

V etické výchově se žáci učí základům komunikace, komunikaci v mezilidských vztazích, vyjadřování a usměrňování základních citů, sebepojetí, pozitivnímu hodnocení druhých, tvořivosti a spolupráci a základům asertivního chování.

5.1.1.3 Mezipředmětové vztahy

Prvouka, Vlastivěda, Přírodopis – zápis, popis

Hudební výchova – lidová slovesnost, vztah text – nápěv

Výtvarná výchova – výtvarné ztvárnění příběhu, vyprávění podle obrázků, umělecké směry

5.1.1.4 Průřezová témata

OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj poznávacích schopností; Kreativita

Sociální rozvoj - Komunikace; Mezilidské vztahy

EGS – Objevujeme Evropu a svět

MV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

MKV – Lidské vztahy

EV – Vztah člověka k prostředí

5.1.1.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel – klade důraz na pozitivní motivaci žáků

- používá vhodné učební pomůcky / slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, gramatické přehledy a audiovizuální techniku
- předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnic a pracovních textů
- zařazuje práci s jazykovými příručkami a slovníky
- věnuje se dovednosti autokorekce chyb

Kompetence k řešení problémů

Učitel – zadává úkoly vhodným zřetelným způsobem

- motivuje žáka a pomáhá mu najít vhodné řešení
- předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity
- klade důraz na analýzu přečtených textů, posouzení jejich obsahu, zjištění shod a odlišností a zobecnění

Kompetence komunikativní

Učitel – zadává takové úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k výstižné argumentaci a diskusi
- nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Učitel – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- dodává žákům sebedůvěru a posiluje jejich samostatný rozvoj
- uplatňuje individuální přístup k žákům s SPU / spolupráce se speciálním pedagogem /
- vnáší přátelskou atmosféru do práce třídy

Kompetence občanské

Učitel – respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka

- podporuje žákův pozitivní postoj k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění tradic
- aktivně zapojuje žáky do kulturního dění v rámci města a ostatních škol

Kompetence pracovní

Učitel - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- rozvíjí žákův smysl pro povinnost
- kontroluje samostatnou práci žáka

5.1.1.6 Formy a metody práce

výklad, samostatné práce, práce ve dvojicích, skupinová práce, práce s textem, výukový software
procvičování: PC, pracovní sešity, testy, křížovky, doplňovačky....

5.1.1.7 Způsob hodnocení

pochvalou, obrázkem, slovně, klasifikačními stupni

5.1.1.8 Plán učiva ČESKÝ JAZYK

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA: I. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá přípravné úkoly na čtení - ovládá sluchovou analýzu a syntézu otevřených a uzavřených slabik - rozlišuje první písmena a hlásky - rozlišuje psací a tiskací písmo - zvládá cviky pro uvolnění ruky - dbá o správné držení psacích potřeb a správné držení těla při psaní - přednáší z paměti literární texty přiměřené věku - zvládá vyjadřování v běžných situacích - vypravuje své zážitky - zvládá a zdokonaluje sluchovou analýzu a syntézu slabik a slov - rozlišuje další písmena - dbá o správné držení psacích potřeb a správné držení těla při psaní - píše probraná písmena - přednáší z paměti literární texty přiměřené věku - rozumí přiměřenému sdělení, zapamatuje si jeho smysl - zdokonaluje čtení s porozuměním - vyjádří své pocity z přečteného textu - píše probraná písmena 	<p>Živá abeceda, první písmena, slabiky, uvolňovací cviky Jazyková, sluchová a zraková příprava na čtení Písmena a hlásky: a, o, e, u, i, y, l, s, m, p, t Otevřené slabiky Držení psacích potřeb Uvolňovací cviky Návčik správného sezení a držení těla při psaní</p> <p>Slabikář Písmena a hlásky: opakování m, t, l, s, p, nová písmena j, n, d, k, r, v, z, h Čtení otevřených a uzavřených slabik Čtení slov s dvojháskou au, ou Čtení prvních slov a jednoduchých vět Čtení s porozuměním Psaní písmen: l, e, i, u, a, o, m, M, t, p, s, A, O, T, j, J, n, N, d, D, k, U, Y, I, K, r Opis, přepis</p> <p>Čtení zbývajících písmen Písmena a hlásky: š, c, č, b, ž, ř, g, f, ch, d', t', ň Čtení slov se shlukem 2 a více souhlásek Čtení slov se slabikotvorným r, l</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání - v průběhu celého školního roku při ncviku čtení rozvoj sebekázně, sebekontroly, vůle</p> <p>OSV – Sociální rozvoj - Komunikace</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá opis, přepis, diktát slabik - dbá o správné držení psacího náčiní - přednáší z paměti literární texty přiměřené věku - podle svých schopností čte s porozuměním nahlas - přiměřené texty - zdokonaluje plynulost čtení - přednáší z paměti literární texty přiměřené věku - vyjádří své pocity z přečteného textu a volně text reprodukuje - zvládá psaní malých a velkých písmen, psaní slov - zvládá opis a přepis slov, vět a psaní jednoduchých slov podle diktátu 	<p>Čtení slov se slabikami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>Vázané slabikování</p> <p>Psaní: P, R, v, V, z, Z, h, H, au, Au, ou, Ou</p> <p>Opis, přepis, diktát slabik</p> <p>První čtení - ETV</p> <p>Zdokonalování techniky čtení</p> <p>Slovní a větný přízvuk</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Psaní: ž, Ž, ř, Ř, g, G, f, ch, Ch</p> <p>Opis, přepis</p> <p>Diktovaná slova</p> <p>Čtení a vyprávění pohádek</p> <p>Dramatizace pohádek</p> <p>Příběhy o zvířátkách</p> <p>Poezie a próza</p>	
--	--	--

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA: II. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná jednotlivé hlásky a písmena - skládá všechny druhy slabik - dokáže hlasitě přečíst jednoduché věty se správnou intonací - správně přečte délku samohlásek - rozlišuje psací a tiskací písmena a číslice - zvládne opis a přepis jednoduchých slov a vět - rozliší druhy vět - oznamovací, rozkazovací, tázací, přací - dokáže je přečíst se správnou intonací a napsat odpovídající interpunkční znaménko - ví, z čeho se skládá věta, z čeho slovo - dokáže uspořádat slova do jednoduché věty - pozná předložku - napíše jednoduchý diktát v přiměřeném čase - dokáže podle obrázku popsat situaci, popřípadě jednoduchý děj - drží správně pero, má správný sklon sešitu, správně sedí, ovládá správnou techniku psaní malých písmen a jejich správný tvar - umí tvořit slova opačného významu - umí tvořit slova stejného nebo podobného významu (synonyma) - umí tvořit slova významem nadřazená, podřazená a souřadná 	<p>Opakování Opakování učiva z 1. ročníku Vyprávění pohádky dle obrázku Skládání slov z písmen Psaní velkých a malých písmen abecedy Psaní jednoduchých slov a vět Tvoření vět ze slov - ETV Opakování abecedy</p> <p>Věta, slovo Čtení a psaní vět Druhy vět dle postoje mluvčího Psaní interpunkčních znamének na konci vět Správná intonace při čtení vět Skládání slov do vět Pořádek slov ve větě Psaní a čtení předložek Vyprávění dle obrázku Správné tvary písmen Správné držení pera</p> <p>Význam slov Slova protikladná Synonyma Slova významem nadřazená, podřazená, souřadná Slova se skládají ze slabik</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání - v průběhu celého školního roku při nácvičce čtení rozvoj sebekázně, sebekontroly, vůle</p> <p>OSV – Sociální rozvoj - Komunikace</p>

<ul style="list-style-type: none"> - umí rozdělit slova na slabiky; - dokáže napsat jednoduchý diktát, samostatně si ho překontrolovat - dokáže samostatně vyprávět podle obrázkové osnovy - rozlišuje hlásku a písmeno - rozlišuje samohlásky a souhlásky - pozná samohlásky krátké, dlouhé, dvojhlásky - píše správně ú, ů - umí vyjádřit vlastní pocity - seznámí se se základními normami společenského styku - napíše slovo dle obrázku - přepíše, opíše jednoduchý text - správně přečte a napíše dě, tě, ně - dokáže správně doplnit háčky a čárky do slov - samostatně dokáže vyjádřit své pocity - dokáže napsat tvary písmen Q, q, X, x - umí odůvodnit spodobu na konci slov - dokáže vyjádřit své názory a pocity - dokáže samostatně přečíst knihu a dokáže s jejím obsahem seznámit spolužáky - umí samostatně vyhledávat informace v Encyklopedii 	<p>Obohacování slovní zásoby Nácvik čtení s porozuměním Psaní číslic, velkých písmen, vlastních jmen, tiskacích písmen</p> <p>Psaní ů, ú Hláska a písmeno Samohlásky dlouhé, krátké, dvojhlásky Psaní ú, ů Sloh</p> <p>Slabiky dě, tě, ně Skupiny hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Doplňování háčků a čárek do textu, opravování chyb Obohacování slovní zásoby, jasná formulace vět, správná výslovnost - ETV Zrychlování tempa práce za dodržení pečlivosti práce</p> <p>Párové souhlásky Spodoba, procvičování, odůvodňování Čtení s porozuměním, správné čtení předložek, intonace a síla hlasu Práce s encyklopediemi Řazení a přepis vět v textu</p>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - roztrídí souhlásky na měkké, tvrdé a obojetné - píše správně y,ý po tvrdých souhláskách - popíše předmět - správně čte tvrdé slabiky v textu - dokáže po samostatném přečtení textu odpovědět na jednoduché otázky - opraví chyby v textu a text správně opíše - dokáže psát správně i,í po měkkých souhláskách - napíše jednoduchý diktát na procvičování psaní i,í a y,ý po měkkých a tvrdých souhláskách - popíše jednoduchý děj - dokáže stručně reprodukovat přečtený text a odpovědět na jednoduché otázky s ním související - seřadí věty v textu, text správně přepíše, dokáže doplnit slova do textu, popsat jednoduchý děj celými větami - píše velká písmena u jmen vlastních - dokáže správně napsat velká písmena v textu - učí se poznávat podstatná jména a slovesa - umí vyjmenovat deset slovních druhů - umí seřadit slova podle abecedy 	<p>Tvrdé a měkké souhlásky Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné Psaní y,ý po tvrdých souhláskách Popis předmětu Tvrdé slabiky - psaní y,ý, procvičování Správné čtení tvrdých slabik Nácvik tichého čtení s porozuměním Oprava chyb v textu, opis a přepis opraveného textu Měkké souhlásky Psaní i,í po měkkých souhláskách a y,ý po tvrdých souhláskách Písemně i ústně popsat jednoduchý děj - ETV Četba delších textů Mimočítanková četba - ETV Správná technika psaní Procvičování a odůvodňování psaní i,í a y,ý po měkkých a tvrdých souhláskách Psaní velkých písmen u jmen osob a zvířat</p> <p>Slovní druhy Podstatná jména Podstatná jména obecná a vlastní Slovesa Předložky Spojky Věta jednoduchá a souvětí Abeceda</p>	
---	---	--

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA: III. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná stavbu věty a slova - rozlišuje druhy vět - umí řadit slova podle abecedy - ovládá psaní i-y po tvrdých a měkkých souhláskách - umí vyprávět zážitek, příběh - ovládá psaní předložek - zvládá psaní skupin bě, pě, mě - umí správně napsat a zdůvodnit spodobu na konci slova i uvnitř - vypráví podle obrázkové osnovy - porovnává významy slov a poznává slova příbuzná - umí řady vyjmenovaných slov po B - zvládá pravopis vyjmenovaných slov - umí napsat adresu a vánoční přání - porovnává významy slov a poznává slova příbuzná - umí řady vyjmenovaných slov po L, M - chápe a používá odůvodňování vyjmenovaných slov - zná základní formy společenského styku - umí napsat jednoslovné zeměpisné názvy 	<p>Mluvnice Opakování učiva z 2. ročníku Věta-slovo-slabika-hlásk Druhy vět, abeceda Psaní i-y po tvrdých a měkkých souhláskách Spodoba na konci slova Sloh – podzim - ETV</p> <p>Předložky, spodoba slov Psaní předložkových tvarů Skupiny bě, pě, vě, mě Spodoba Sloh - pomáháme zvířátkům</p> <p>Vyjmenovaná slova po B Vyjmenovaná slova po B Sloh Vánoce - ETV</p> <p>Vyjmenovaná slova po L, M Vyjmenovaná slova po L, M Opakování a prohlubování učiva Sloh - U lékaře - ETV Základní formy společenského styku - pozdrav, prosba - ETV</p> <p>Vlastní jména Vlastní jména - pravopis - města, vesnice,</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání - v průběhu celého školního roku při nácviu čtení rozvoj sebekázně, sebekontroly, vůle</p> <p>OSV – Sociální rozvoj - Komunikace</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dbá na úpravu v sešitech - umí řady vyjmenovaných slov po P, S, V, Z - ovládá psaní i-y po obojetných souhláskách - chápe a používá odůvodňování vyjmenovaných slov - pozná předpony vy-vý - seznámí se s osnovou vyprávění - vyhledává podstatná jména a slovesa v textu - umí určit rod, číslo, pád - umí určit osobu, číslo, čas - zvládá pravidla telefonování - připomene si státní svátky - rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy - najde příbuzná slova a rozliší tvary slov - umí ve slově najít předponu, kořen, příponu - umí určit větu jednoduchou, souvětí - vyhledává základní skladební dvojice - napíše jednoduchý vzorec souvětí, určí počet vět v souvětí - správně, výrazně čte - zná pojem próza, spisovatel 	<p>hory, pohoří, řeky Shrnutí učiva - vyjmenovaná slova po B, L, M Sloh – Zima</p> <p>Vyjmenovaná slova po P, S, V, Z Vyjmenovaná slova z hlediska ekologie Opakování a procvičování probraného učiva Sloh - sestavení nadpisu textu, osnova vyprávění</p> <p>Podstatná jména, slovesa Podstatná jména, slovesa - vyhledávání, určování Telefonování - ETV Sloh - svátky jara, státní svátky</p> <p>Slovní druhy, stavba slova 10 slovních druhů Slova příbuzná Předpona, kořen, přípona</p> <p>Věta jednoduchá, souvětí Stavba věty jednoduché - základní skladební dvojice Souvětí - počet vět, vzorec Sloh - Léto Procvičování a utvrzování osvojeného učiva</p> <p>Čtení a literární výchova Zdokonalování plynulého čtení Četba jako zdroj zážitků o přírodě, o vztazích</p>	
---	--	--

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA: IV. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá učivo z nižších ročníků - vyhledá podstatná jména v textu - umí určit rod, číslo, pád a životnost u podstatných jmen - umí správně napsat jednoslovné zeměpisné názvy - rozlišuje slovesa v textu - umí určit osobu, číslo a čas u sloves - umí vyčarovat sloveso v přítomném čase - vyhledává přídavná jména v textu - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - odůvodňuje a píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech 	<p>Opakování učiva z nižších ročníků Měkké a tvrdé souhlásky Pravopis u, ú, ů Spodoba hlásek na konci a uvnitř slova Vlastní jména</p> <p>Slovní druhy Rozpoznávání podstatných jmen Určování rodu, čísla a pádu podstatných jmen Vlastní jména – jednoslovné zeměpisné názvy</p> <p>Rozpoznávání sloves Určování osoby, čísla a času sloves Časování sloves v přítomném čase Poznávání přídavných jmen</p> <p>Zájmena a číslovky Poznávání, určování a vyhledávání zájmen a číslovek Příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce</p> <p>Vyjmenovaná slova Osvojení řad vyjmenovaných slov Poznávání příbuzných slov k vyjmenovaným slovům, osvojení algoritmu odůvodňování vyjmenovaných slov</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Sociální rozvoj - Komunikace</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - rozlišuje slova příbuzná - odůvodňuje a píše správně bě, pě, vě, mě - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - vyhledává základní skladební dvojici - vyjmenuje vzory podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního - odůvodňuje a píše správně i/y v koncovce podstatných jmen - odůvodňuje a píše správně i/y v přičestí minulém v jednoduchých případech shody podmětu s přísudkem - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - vede správně dialog, telefonický rozhovor - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a 	<p>Stavba slova Určování kořenu slov, předpony a přípony Slova příbuzná Rozdílnost předpony a předložky - vyjma s, z, vz Pravopis psaní bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí Rozlišování jednoduchých vět a souvětí podle počtu sloves Větné vzorce a jednoduché spojovací výrazy Interpunkce v souvětí Základní větné členy</p> <p>Skloňování podstatných jmen Mluvnické kategorie podstatných jmen</p> <p>Shoda podmětu s přísudkem Shoda přísudku s podmětem rodu mužského, ženského, středního, s podmětem nevyjádřeným</p> <p>Komunikační a slohová výchova Rozvoj vyjadřovacích schopností - ETV Vypravování, dialog Spisovná slova, citově zbarvená slova, synonyma, antonyma Vypravování zážitků z prázdnin Telefonický rozhovor</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj - Komunikace</p>
---	---	---

<p>tempo podle svého komunikačního záměru</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní literární žánry pohádka, pověst, bajka, porovná je i jejich funkci - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla - chápe význam, vznik a způsoby šíření pohádek a pověstí - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - chápe pojmy poezie, báseň, rým, verš, sloka - výrazně recituje přiměřené texty – básně 	<p>Popis – hlavní zásady</p> <p>Popis pracovního postupu podle časové následnosti</p> <p>Popis zvířete, věci, osoby</p> <p>1. seznámení s osnovou popisu</p> <p>Určování podstatných znaků a informací</p> <p>Vypravování podle obrázkové osnovy, sestavení osnovy s časovou posloupností</p> <p>Pořádek slov a vět</p> <p>Literární výchova</p> <p>Pohádky a pověsti jako zdroj zážitků, poznatků o přírodě, zvířatech a lidech</p> <p>Orientace v ději a znaky pohádek a pověstí</p> <p>Správné a výrazné čtení</p> <p>Volná reprodukce textů-osnova</p> <p>Tvorba vlastních textů</p> <p>Bajky a dobrodružná literatura, jejich znaky, dějová a časová posloupnost, práce s osnovou</p> <p>Čtení dětských časopisů</p> <p>Tiché a uvědomělé čtení</p> <p>ETV</p>	<p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita</p>
---	---	---

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA: V. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - umí určit rod, číslo a pád podstatných jmen - skloňuje podstatná jména rodu středního ve všech pádech - přiřazuje podstatná jména ke vzorům - skloňuje podstatná jména - poznává slovesa v textu - umí určit osobu, číslo, čas a způsob - rozliší slovesný tvar jednoduchý a složený; - rozpozná zvrtný tvar slovesa - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	<p>Jazyková výchova</p> <p>Opakování učiva z předešlého ročníku Vyjmenovaná slova Slovní druhy ohebné Slovní druhy neohebné Předložky a předpony Stavba slova- předpona, kořen, přípona, koncovka</p> <p> </p> <p>Podstatná jména - rod, číslo, pád Skloňování podstatných jmen rodu středního, zařazování ke vzorům Skloňování podstatných jmen rodu ženského, zařazování ke vzorům Skloňování podstatných jmen rodu mužského Rod mužský životný a neživotný, zařazování ke vzorům</p> <p> </p> <p>Slovesa - určování osoby, čísla a času Zvrtná slovesa Slovesné tvary jednoduché a složené Úvod do soustavy slovesných způsobů</p> <p> </p> <p>Skladba věty – základní skladební dvojice Podmět - holý, rozvitý, nevyjádřený, několikanásobný Skladba věty - grafické znázornění</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p> <p> </p> <p>OSV – Sociální rozvoj - Komunikace</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže graficky znázornit vztahy a závislosti některých členů ve větě - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - dokáže určit počet vět v souvětí, najít spojovací výrazy, napsat vzorec souvětí - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním 	<p>Shoda podmětu s přísudkem Psaní koncovek v přičestí minulém v jednoduchých případech Shoda s nevyjádřeným podmětem a se skladebnou skupinou v podmětu (několikanásobný podmět)</p> <p>Druhy přídavných jmen Zájmena a číslovky Vlastní jména národností a víceslovné názvy států, zkratky, názvy uměleckých děl, novin, časopisů</p> <p>Stavba souvětí, spojovací výrazy, vzorec souvětí</p> <p>Komunikační a slohová výchova Telefonický rozhovor, jasné a srozumitelné vyjadřování Požádání o pomoc, omluva, přání Psaní dopisu, pohledu Sestavování osnovy a vypravování podle osnovy Vypravování na téma Vánoce Sestavení pozvánky Popis a sestavování osnovy k popisu Popis pracovního postupu Popis zvířete, věci, osoby Rozpoznávání podstatných a nepodstatných</p>	<p>EGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV – Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy</p>
--	---	--

<p>s dostupnými informačními zdroji</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - chápe pojmy poezie, báseň, rým, verš, sloka - výrazně recituje přiměřené texty – básně - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty 	<p>informací</p> <p>Sestavení zprávy a oznámení Úprava psaného textu Napsání a podání inzerátu ETV</p> <p>Literární výchova</p> <p>Četba s přirozenou intonací a správným přízvukem Užití přímé řeči v dramatizaci textu Reprodukce textu Sestavení osnovy krátkého textu Četba jako zdroj nových poznatků a prožitků, jako zdroj informací Dramatizace textu Prohlubování schopností hbitého čtení a studijního čtení naučných textů Dotváření začatého příběhu Vyjádření vztahu mezi názvem a obsahem textu, mezi textem a jeho ilustrací Pojmy poezie, báseň, rým, verš, sloka, přirovnání, hádanka, říkanka Recitace básní, přednes literárních textů Poslech literárních textů ETV</p>	<p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita</p>
---	---	---

5.1.1.9 Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření ČESKÝ JAZYK

Očekávané výstupy v rámci **PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ** v 5. ročníku

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy - žák	učivo
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ol style="list-style-type: none"> 1. navržení vhodného nadpisu 2. posouzení na základě přečteného textu pravdivosti/nepravdivosti tvrzení 3. posouzení, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu 4. vyhledání v textu odpovědi na zadanou otázku
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ol style="list-style-type: none"> 1. výběr z nabídky vhodných slov vztahujících se k textu 2. výpis z textu požadované informace 3. rozhodnutí, které informace jsou pro daný text nepodstatné
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<ol style="list-style-type: none"> 1. sestavení a zápis adresy, zprávy, vzkazu, oznámení, pozvánky 2. posouzení, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné 3. sestavení z vět nebo krátkých odstavců příběhu s dodržением dějové posloupnosti 4. výběr z nabídky vhodných závěrů k dané ukázkce
- reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<ol style="list-style-type: none"> 1. poslech nebo čtení krátkého textu a reprodukce ústně nebo písemně jeho obsahu 2. poslech nebo čtení vzkazu a jeho reprodukce ústně nebo písemně další osobě
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<ol style="list-style-type: none"> 1. na základě zadaných informací vedení dialogu, telefonického hovoru (s dospělým, s kamarádem), zanechání vzkaz na záznamníku

	2. posouzení, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonickém rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	1. výběr z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta) 2. vyhledání na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	1. přečtení/vyslovení s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkazu, prosby, omluvy a respektování při tom rozdílného adresáta 2. vhodné představení se ostatním dětem, dospělému
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	1. rozlišení ve slyšené ukázce spisovné a nespisovné výslovnosti (zme, dyž, vo tom apod.) 2. využívání spisovné výslovnosti ve veřejné komunikační situaci
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	1. zápis vypravování obsahově i formálně správně, dodržování dějové posloupnosti; práce podle rozvité/heslovité osnovy 2. sestavení popisu předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržování logické návaznosti; práce podle otázkové osnovy 3. v ukázce dopisu doplnění, co chybí
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	1. tvorba k vybranému textu přiměřené délky rozvité nebo heslovité osnovy (nejméně o třech bodech) 2. zařazení na vhodné místo do přečtené ukázky nabízený text

Jazyková výchova

Očekávané výstupy - žák	učivo
- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	1. výběr z nabídky slova, které je významem nejbližší k zadanému slovu 2. nahrazení slova v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným 3. vyhledání v textu slova vícevýznamového, vysvětlení jeho dalších významů 4. rozhodnutí, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	1. rozlišení, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova 2. rozlišení, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem 3. určení kořenu slova, části příponové, předponové 4. slova příbuzná k danému slovu
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	1. zařazení vyznačeného plnovýznamového slova z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce) 2. výběr z krátkého textu věty, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh 3. používání v mluveném i psaném projevu náležitých tvarů podstatných a přídavných jmen (kromě pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích) 4. používání v mluveném i psaném projevu náležitých tvarů sloves ve způsobu oznamovacím
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	1. vyhledávání v textu nespisovných tvarů podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahrazení tvary spisovnými 2. doplnění podstatných jmen do věty ve správném tvaru a odůvodnění pravopisu (1. a 4. pád rod mužský životný)
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	1. vyhledávání základní skladební dvojice ve větě (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	1. rozlišení věty jednoduché a souvětí 2. vytvoření z věty jednoduché souvětí 3. rozhodnutí, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	1. nahrazení spojovacího výrazu v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován 2. spojení věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	1. správné psaní (doplní) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi

	příbuzných 2. správné psaní z hlediska pravopisu lexikálního
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	1. uplatňování základních poučení o správných tvarech přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu 2. doplnění správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí)

Literární výchova

Očekávané výstupy - žák	učivo
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	1. zpracování stručného záznamu o přečtené knize a prezentace spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát; 2. vyjádření , jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	1. přednes a volná reprodukce textu 2. vytvoření vlastního textu na dané či vlastní téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	1. rozhodnutí, jakého typu je úryvek a) umělecký (poezie, komiks, pohádka) b) neumělecký (naučný text, návod k použití)
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá jednoduché literární pojmy	1. rozhodnutí, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka 2. rozhodnutí, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza

5.1.2 ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.1.2.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Výuka anglického jazyka začíná ve III. ročníku ZŠ. Probíhá zpravidla ve skupinách utvořených ze žáků různých ročníků.

Využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a jejich tvůrčí přístup k činnosti.

Časová dotace:

III. ročník	3 hodiny
IV. ročník	3 hodiny
V. ročník	4 hodiny

Výuka tohoto předmětu na naší škole probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme všech dostupných výukových programů.

Součástí tohoto předmětu je Etická výchova.

V učivu bude přihlíženo k individuálním schopnostem a vědomostem žáků /dlouhodobá absence, nedostatky z nižších ročníků, slabý prospěch či neprospěch přes snahu žáka apod./.

5.1.2.2Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb a prožitků a ke sdělování

názorů

- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- v etické výchově se žáci učí základům komunikace, komunikaci v mezilidských vztazích, vyjadřování a usměrňování základních citů, sebepojetí, pozitivnímu hodnocení druhých, tvořivosti a spolupráci a základům asertivního chování.

5.1.2.3 Mezipředmětové vztahy

Matematika – anglické číslovky, čas

Český jazyk – odlišnosti ve výslovnosti, odlišná kultura

Přírodověda – názvy zvířat, části těla, květiny

Prvouka – zvířata, příroda

Tělesná výchova – sport

Informatika – vyhledávání informací

Hudební výchova – zpěv anglických písní

5.1.2.4 Průřezová témata

OSV - Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání

- Sociální rozvoj – Komunikace

- EGS – Evropa a svět nás zajímá

MKV - Etnický původ; Lidské vztahy

5.1.2.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel - na praktických příkladech vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení

- učí žáky vyhledávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu

- při hodnocení používá prvky pozitivní motivace

- učí žáky trpělivosti, povzbuzuje je

Kompetence k řešení problémů

Učitel - učí žáky nebát se problémů

- vytvářením praktických problémových úloh a situací se učí žáci prakticky problémy řešit
- podporuje různé přijatelné způsoby řešení problému
- podporuje samostatnost a tvořivost
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů

Kompetence komunikativní

Učitel - klade důraz na "kulturní úroveň" komunikace

- připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- učí žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- jde příkladem - sami otevřeně komunikujeme na "kulturní úrovni" a své názory opíráme o logické argumenty

Kompetence sociální a personální

Učitel - minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje práci ve dvojicích a skupinovou výuku

- učí žáky kriticky hodnotit práci skupiny, svoji práci ve skupině i práci ostatních členů skupiny
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- ve výuce podporuje koedukovanou výchovu dětí

Kompetence občanské

Učitel - vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem

- neustále monitoruje chování žáků, včas přijímá účinná opatření
- vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
- nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity / kulturní, sportovní aj./ jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- v hodnocení žáků uplatňuje prvky pozitivní motivace
- je vždy připraven komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

Kompetence pracovní

Učitel - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci

- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- mění pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- motivuje žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného budoucího povolání

- na konkrétních příkladech / inzeráty v tisku a na internetu / demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka

5.1.2.6 Formy a metody práce

opakování, práce ve dvojici a ve skupině, audio, video, PC, práce se slovníkem
návuk jednoduchých písní a říkanek

5.1.2.7 Způsob hodnocení

pochvala, slovně, klasifikačním stupněm, symboly

5.1.2.8 Plán učiva ANGLICKÝ JAZYK

ANGLICKÝ JAZYK: III. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<p>Zvukovou a grafickou podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní výslovnostní návyky a vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <ul style="list-style-type: none"> - použití v komunikačních situacích - ETV <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Abeceda Barvy Čísla 0-20 Rodina Zvířata a příroda Dům Oblečení Lidské tělo Hračky Škola Nábytek Jídlo <p>Pozdravy – ETV:</p> <ul style="list-style-type: none"> hi, hello, good morning, good- bye, bye-bye Yes, No <p>Příkazy: come ..., open..., close ..., take...,</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Sociální rozvoj - Komunikace</p> <p>MKV – Etnický původ; Lidské vztahy</p>

	<p>listen..., look..., repeat..., sing ..., sit down, stand up, point to, write, read, don't talk,</p> <p>What's this? Where's / re ...? Who's ...? What's your name? What colour is it? How many / much...is it? How old are you? Do you like? I like / I don't like</p> <p>Can / I can't ... I've got / haven't got... (has / hasn't got), It is / isn't There is /are...</p> <p>Práce s materiálně didaktickými prostředky (kartičky se slovy, obrázky, předměty), média (data-projektor, internetové zdroje, CD)</p>	
--	---	--

ANGLICKÝ JAZYK: IV. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	<p>Zvukovou a grafickou podobu jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetické znaky - základní výslovnostní návyky a vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <ul style="list-style-type: none"> - použití v komunikačních situacích - ETV <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rodina Zvířata a příroda Počasí Dům a nábytek Oblékání Lidské tělo a nemoci Škola (školní předměty) Jídlo Kalendářní rok Bydliště (orientace na mapě města) Dopravní prostředky Volný čas, nákupy, sporty Hudební nástroje Média Určování času Číslovky 0-100 <p>Základní gramatické struktury a typy vět</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Sociální rozvoj - Komunikace</p> <p>MKV – Etnický původ, Lidské vztahy</p>

	<p>(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - ETV</p> <ul style="list-style-type: none">- What's your favourite...? Do you like...?- can / cannot- předložky místa- have / has got- imperativ- přítomný čas průběhový- přítomný čas prostý- minulý čas prostý sloves být a mít (was, were, had)	
--	--	--

ANGLICKÝ JAZYK: V. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	<p>Zvukovou a grafickou podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetické znaky - základní výslovnostní návyky a vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <ul style="list-style-type: none"> - použití v komunikačních situacích - ETV <p>Tematické okruhy:</p> <p>Škola Pocity a nálady Bydlení Jídlo, denní program Oblékání Rodina Kalendářní rok Volný čas Nákupy Povolání Reálie Britského království</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - ETV</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - imperativ - can / cannot 	<p>OSV- Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Sociální rozvoj - Komunikace</p> <p>MKV – Etnický původ; Lidské vztahy</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

<p>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>- vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>- příslovce času</p> <p>- osobní, přivlastňovací, ukazovací a tázací zájmena</p> <p>- existenční vazba There is / are.</p>	
--	---	--

5.1.2.9 Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření ANGLICKÝ JAZYK

Očekávané výstupy v rámci PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (5. ročník)

Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy - žák	učivo
<p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>	<p>1. porozumění krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li žákovi pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</p>
<p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud</p>	<p>1. rozpoznání známých slov a slovních spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo</p>

jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<p>číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>2. porozumění významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p> <p>3. porozumění smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)</p>
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<p>1. zachycení konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovému textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>2. porozumění tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p>

Mluvení

Očekávané výstupy - žák	učivo
- se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<p>1. použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</p> <p>2. účast na jednoduchých a pomalu vedených rozhovorech, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</p>
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<p>1. představení se, sdělení svého věku, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>2. sdělení informací o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>3. popis skutečností, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p>

- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ol style="list-style-type: none"> 1. reakce pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) 2. poskytnutí konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět 3. dotaz na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
---	---

Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy - žák	učivo
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	1. nalezení konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozpoznání známých slov a slovních spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života 2. porozumění významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) 3. porozumění tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)

Psaní

Očekávané výstupy - 2. období 1. stupně - žák	učivo
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního	<ol style="list-style-type: none"> 1. zápis jednoduchých slovních spojení a vět, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad 2. . zápis jednoduchých slovních spojení a vět, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády

Života	a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi 3. sestavení s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátkého pozdravu, dotazu či vzkazu, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)
- vyplní osobní údaje do formuláře	1. doplnění informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává

5.2 Vzdělávací oblast - MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Matematika

5.2.1 MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.2.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika se vyučuje v I., III., V. ročníku 4 hodiny týdně, ve II. a IV. ročníku 5 hodin týdně.

V učivu bude přihlíženo k individuálním schopnostem a vědomostem žáků /dlouhodobá absence, nedostatky z nižších ročníků, slabý prospěch či neprospěch přes snahu žáka apod./.

5.2.1.2 Vzdělávací obsah předmětu

Je zaměřen na:

- osvojování základních matematických pojmů na základě aktivních činností každého žáka
- porozumění základním pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům
- poznávání a nalézání situací, které dokážou matematicky popsat

- využívání zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich
- využívání matematických poznatků v praktických činnostech
- rozvíjení logického myšlení a paměti
- spolupráci s ostatními spolužáky včetně efektivní komunikace
- grafické projevy žáků

Vzdělávací oblast matematika je tvořena čtyřmi tematickými okruhy:

a) Číslo a početní operace

osvojení aritmetických operací

dovednost operace provádět

významové porozumění

získávání číselných údajů měřením, výpočtem, odhadem, zaokrouhlováním

b) Závislosti a vztahy

rozpoznávání a uvědomění si změn a závislostí známých jevů

porovnávání velikosti věcí a čísel

změny ve smyslu zvětšení, zmenšení, růst, pokles

analyzování z tabulek, grafů

c) Geometrie v rovině a prostoru

určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací

zkoumání tvaru a prostoru

zdokonalování grafického projevu

d) Nestandardní aplikační úlohy a problémy

uplatňování logického myšlení

řešení jednoduchých úloh z reálného světa, analyzování reálné situace, pochopení problému

třídění údajů, řešení a formulování odpovědi

5.2.1.3 Mezipředmětové vztahy

Výtvarná výchova – kreslené slovní úlohy, obrázky geometrických tvarů, mandaly, rovinné útvary

Prvouka – orientace v prostoru, v čase

Český jazyk – popis prostoru

Pracovní vyučování – jednoduché stavby dle obrázku, nákresu

Vlastivěda – vzdálenosti, měřítko mapy, jednotky, orientace v časové ose

5.2.1.4 Průřezová témata

OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání

- Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice

- Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

5.2.1.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel – podporuje u žáků pozitivní vztah k matematice

- vede žáky k přesnému a stručnému používání „matematického jazyka“, včetně symboliky

- rozvíjí logické a abstraktní myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci

- vyhledává a třídí informace, využívá jich v praktickém životě

- vede žáky k ověřování výsledků

- vede žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problému

Učitel – podněcuje žáky k hledání různých řešení problému

- zadává úlohy způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci

- učí žáky pracovat s chybou, pomáhá jim nalézt správnou cestu k řešení

- rozvíjí u žáků sebedůvěru ve vlastní schopnosti, vede je k systematičnosti, přesnosti a vytrvalosti

- poskytuje žákům prostor pro prezentaci a vysvětlení svých rozhodnutí

- pomáhá žákům využívat vlastní zkušenosti a úsudku k řešení problému

- učí je naslouchat druhým, diskutovat o problému

- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků

- umožňuje žákům spolupracovat na řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel – vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

- podněcuje žáky k argumentaci
- vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů

Kompetence sociální a personální

Učitel – vede žáky ke skupinové a týmové práci

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- podílí se na vytváření dobrých vztahů

Kompetence občanské

Učitel – vede žáky k vzájemnému respektování a pomoci

- dbá na dodržování stanovených pravidel
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji práci, své výsledky

Kompetence pracovní

Učitel – vede žáky k osvojení si pracovních návyků v hodině matematiky

- vede žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- vede žáky ke správnému využití techniky a pomůcek
- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a termínu
- vede žáky k přípravě a udržování pracovního prostoru

5.2.1.6 Formy a metody práce

formy - frontální, individuální, diferencované, kooperativní, projektové

metody – výklad, vysvětlení, popis, metody problémového výkladu – řešení problému, metoda práce s chybou, metody heuristické, činností, názorně demonstrační – experiment, praktické – nácvik dovedností, relaxační metody

5.2.1.7 Způsob hodnocení

slovní, pochvalou, klasifikačním stupně

5.2.1.8 Plán učiva MATEMATIKA

MATEMATIKA: I. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla k modelování situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte a zapíše číslo do 20 s užitím znalostí číselných řádů v desítkové soustavě - orientuje se na číselné ose - používá správně symboly, porovnává čísla 0 - 20 - řeší jednoduché slovní úlohy s využitím osvojených početních operací do 20, tvoří k nim odpovědi - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich prezentaci - zvládá orientaci v prostoru 	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Obor přirozených čísel Počítání do dvaceti Číslice 0 – 20 napsat, přečíst Význam méně, více, větší, menší</p> <p>Zakreslení čísla na číselnou osu Použití symbolů +, -, =, >, < Příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu i s přechodem přes desítku Rozklad čísla na desítky a jednotky Jednoduché slovní úlohy a jejich řešení Tvoření odpovědí ke slovním úlohám</p> <p>GEOMETRIE V PROSTORU Základní útvary v rovině Pojmenování, rozlišování podle tvaru a velikosti (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)</p> <p>Orientace v prostoru – nahoře, dole, před, za..</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice</p> <p>OSV – Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj poznávacích schopností</p> <p>OSV – Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

MATEMATIKA: II. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s využitím závorek - porovnává čísla do 100 - používá znak pro zaokrouhlování v oboru do 100 - orientuje se na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - rozezná bankovky a mince, provádí v situační úloze jednoduchý nákup - dodržuje zásady rýsování - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše - základní rovinné útvary, nachází v realitě 	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítky Řešení jednoduchých slovních úloh Zápis čísel v desítkové soustavě Sčítání a odčítání v oboru do 100 Počítání se závorkami Použití symbolů – rovnost, nerovnost, znaménka $>$, $<$, $=$ Vztahy o x více a o x méně Zaokrouhlování Orientace na číselné ose Násobení a dělení čísel 1 – 5 Orientace v čase – hodiny Slovní úlohy</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY, VLASTNOSTI Délka spánku Změna teploty Práce s modely peněz – druhy bankovek a mincí - nákupy</p> <p>GEOMETRIE v rovině Pravidla při rýsování</p> <p>Základní útvary v rovině</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice</p> <p>OSV – Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Finanční gramotnost OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice</p> <p>OSV – Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

<p>jejich reprezentaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - znázorňuje útvary v rovině, umí je popsat - pozná z reálného života útvary osově souměrné - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky 	<p>Lomená čára Bod, přímka, polopřímka, úsečka Čtverec, obdélník, trojúhelník</p> <p>Osově souměrné útvary Měření úsečky, jednotky délky</p>	
--	---	--

MATEMATIKA: III. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - správně píše čísla pod sebe dle číselných řádů při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel - využívá rozvinutého zápisu čísla do 1 000 v desítkové soustavě - porovnává čísla v oboru do 1 000 - zaokrouhluje čísla do 1 000 s použitím znaku zaokrouhlování - orientuje se na číselné ose a jejich úsecích - rozumí textu úlohy, rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy - přiřazuje úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací do 1 000 - provádí odhad a kontrolu výsledku - orientuje se v čase, popisuje jednoduché 	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1000 Pamětní sčítání a odčítání v oboru do 1 000 Násobení a dělení v oboru malé násobilky Písemné algoritmy početních operací Písemné sčítání a odčítání do 1 000 Písemné násobení do 1 000 Dělení se zbytkem Správný zápis čísel pod sebe Rozvinutý zápis čísel</p> <p>Použití symbolů $>$, $<$, $=$ Vztahy $o\ x\ \text{více}$, $o\ x\ \text{méně}$, $x\ \text{krát více}$, $x\ \text{krát méně}$ Zaokrouhlování čísel na desítky a stovky</p> <p>Číselná osa – čtení a zápis Čtení slovních úloh s porozuměním</p> <p>Řešení slovních úloh, přiřazení správného výpočtu</p> <p>Odhad a kontrola výpočtů</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY, VLASTNOSTI</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – Kooperace a kompetice</p> <p>OSV – Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností</p>

<p>závislosti z praktického života</p> <ul style="list-style-type: none"> - převádí jednotky délky, rozumí vzájemným vztahům - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - posuzuje reálnost vyhledaných údajů - vyhledává v tabulce nebo diagramu požadovaná data a rozumí vztahům mezi nimi - doplňuje údaje do tabulky nebo diagramu - rozezná bankovky a mince, uvědomuje si význam spoření pro člověka, v jednoduchých situačních úlohách nakupuje a spoří na vybranou reálnou věc <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady rýsování - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině - využívá znalostí základních rovinných obrazců k popisu a modelování jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec) 	<p>Orientace v čase Měření času, měření délky, čtení na stupnici</p> <p>Převody jednotek délky</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Orientace v tabulkách, diagramech, doplnění</p> <p>Druhy bankovek a mincí Spoření Nákupy – slovní úlohy</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Pravidla rýsování Základní útvary v rovině Čtyřúhelník Mnohoúhelník Kružnice, kruh Jednoduchá tělesa - modelování</p>	<p>poznávání OSV – Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice OSV – Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Finanční gramotnost OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice OSV – Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice</p>
---	---	---

MATEMATIKA: IV. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - z paměti sčítá a odčítá čísla do 100 - násobí a dělí v oboru malé násobilky - čte, zapíše číslo v desítkové soustavě, dokáže je znázornit na číselné ose - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel - využívá při pamětním i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - převádí jednotky délky, obsahu - rozumí 	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Pamětní sčítání a odčítání do 100 Příklady v oboru malé násobilky</p> <p>Přirozená čísla, celá čísla v oboru do milionu Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění Písemně sčítá a odčítá do milionu Písemně násobení jednociferným a dvojciferným činitelem do 100 000 Písemné dělení jednociferným číslem Násobení a dělení 10, 100 Slovní úlohy Zaokrouhlování čísel Porovnávání čísel Číselná osa Desetinné číslo</p> <p>Zlomek Sčítání, odčítání zlomků se stejným základem</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY, VLASTNOSTI Vlastnosti početních operací</p> <p>Převody jednotek délky, jednotky obsahu</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice OSV – Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice OSV – Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Finanční gramotnost</p>

<p>vzájemným vztahům</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje jednoduché závislosti z praktického života, řeší slovní úlohy - posuzuje reálnost vyhledaných údajů - vyhledává v tabulce nebo diagramu požadovaná data a rozumí vztahům mezi nimi, umí sestavit jednoduchou tabulku - doplňuje údaje do tabulky nebo diagramu <p>- učí se šetřit na vybranou věc, hledá různá řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzuje cenu a hodnotu zboží - provádí v situační úloze nákup <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady rýsování - znázorní a popíše základní rovinné útvary - užívá jednoduché konstrukce <p>- počítá obvod a obsah čtverce, obdélníku a trojúhelníku na úlohách z praktického života</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odečítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délky stran - sestrojí rovnoběžky, kolmice 	<p>Slovní úlohy</p> <p>Orientace v tabulkách, diagramech, Doplnění Sestavení tabulky</p> <p>Šetření Porovnávání zboží dle ceny – cena a hodnota Nákup</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Pravidla rýsování Základní útvary v rovině Lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka Čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník Konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku Obsah čtverce, obsah obdélníku Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody</p> <p>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Kolmice Rovnoběžky</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice OSV – Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání OSV – Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice</p>
--	---	--

<p>- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Prostorová představivost</p>	
--	---	--

MATEMATIKA: V. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje přirozená čísla v desítkové soustavě - zaokrouhluje přirozená čísla a provádí odhady, porovnává a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - orientuje se na číselné ose - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na 	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Čtení, zápis v desítkové soustavě</p> <p>Zaokrouhlování přirozených čísel Odhady, kontrola výsledků Porovnávání přirozených čísel</p> <p>Zobrazení na číselné ose Sčítání, odčítání (z paměti, písemně) Násobení, dělení (z paměti, písemně) Písemné dělení dvojciferným číslem Pamětné dělení se zbytkem</p> <p>Písemné algoritmy početních operací Rovnice o jedné neznámé Římské číslice (I až X, L, C, D, M)</p> <p>Zlomky Čtení, zápis zlomků, určení části celku Sčítání, odčítání zlomků se stejným jmenovatelem</p> <p>Desetinná čísla Čtení, zápis, porovnání desetinných čísel</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice OSV – Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

<p>číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - sčítá a odčítá desetinná čísla včetně zaokrouhlování</p> <p>- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo dokáže zobrazit na číselné ose</p> <p>- vyhledává, sbírá a třídí data - čte, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>- orientuje se v údajích různých ceníků - rozumí zaokrouhlování cen směrem dolů a nahoru, porovnává ceny jednotlivých nákupních řetězců - dokáže rozdělit stanovenou finanční částku na určený počet osob – odhadem i výpočtem - spočítá délku a částku spoření na vybranou věc - ve spolupráci se spolužákem se podílí na sestavení jednoduchého rozpočtu na dovolenou</p> <p>- zná základní útvary v prostoru, umí je popsat a vyhledat ve svém okolí</p>	<p>Zaokrouhlování desetinných čísel Sčítání, odčítání desetinných čísel</p> <p>Záporné číslo Zápis a vyznačení celého záporného čísla na číselné ose</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády Hledání údajů v jízdním řádu a řešení slovních úloh s časovými údaji Práce s údaji v plánu bytu, zajímavosti ze světa apod.</p> <p>Práce s údaji v cenících, restauracích a pošty Zaokrouhlování cen a jejich porovnávání, reklama Rozdělení finančních prostředků na určený počet osob Spoření – délka – částka Jednoduchý rozpočet – např. dovolená</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Základní útvary v prostoru</p> <p>(kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání OSV – Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice OSV – Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Finanční gramotnost OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání OSV – Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice OSV – Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - určí obsah obrazců pomocí čtvercové sítě a užívá jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - zná vzájemné polohy přímek, vyhledává je ve svém okolí - provádí jednoduché konstrukce obrazců - provádí grafické sčítání a odčítání úseček - sestrojí rovnoběžky a kolmice - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech algoritmech školské matematiky 	<p>Obvod a obsah obrazce</p> <p>Obsah obrazce pomocí čtvercové sítě Jednotky obsahu</p> <p>Osově souměrné útvary</p> <p>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině</p> <p>Konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku, šestiúhelníku, kružnice Bod, přímka, úsečka – grafické sčítání odčítání úsečky Kolmice, rovnoběžky</p> <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání OSV – Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice</p>
--	--	--

5.2.1.9 Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření MATEMATIKA

Očekávané výstupy v rámci PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ v 5. ročníku

Číslo a početní operace

Očekávané výstupy - žák	učivo
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	1. z paměti sčítání a odčítání čísla do sta, násobení a dělení v oboru malé násobilky 2. využití komutativnosti sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu 3. využití asociativnosti sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	1. správné sepsání čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel 2. využití při písemném výpočtu znalosti přechodu mezi číselnými řády 3. využití znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem 4. písemné početní operace včetně kontroly výsledku 5. dodržování pravidel pro pořadí operací v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	1. čtení a zápis čísel (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy 2. využití rozvinutého zápisu čísla (do statisíců) v desítkové soustavě 3. porovnávání čísel do statisíců 4. zaokrouhlování čísel do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování 5. užití polohových vztahů („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel 6. orientace na číselné ose a jejích úsecích 7. číselný odhad a kontrolu výsledku
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	1. porozumění textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší 2. zformulování odpovědi k získanému výsledku 3. vytvoření jednoduché slovní úlohy podle vzoru
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	1. vysvětlení a znázornění vztahů mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života

	2. využití názorných obrázků k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku 3. vyjádření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	1. porovnání zlomků se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) 2. sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a zápis těchto početních operací
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	1. vysvětlení a znázornění vztahů mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života 2. přečtení, zápis, znázornění desetinného čísla v řádu desetin na číselné ose a jejích úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu 3. porovnání desetinného čísla v řádu desetin
porozumí významu znaku “-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	1. znázornění na číselné ose, přečtení, zápis a porovnání celých čísel v rozmezí -100 až $+100$ 2. nalezení reprezentace záporných čísel v běžném životě

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy - žák	učivo
- vyhledává, sbírá a třídí data	1. provádění a zápis jednoduchých pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) 2. porovnávání zadaných dat podle daného kritéria 3. posuzování reálnosti vyhledaných údajů
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	1. doplnění údajů do připravené tabulky nebo diagramu 2. vyhledání v tabulce nebo diagramu požadovaných dat 3. vyhledání údajů z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent) 4. použití jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech)

Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy - žák	učivo

<p>- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozeznání základních rovinných útvarů (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení 2. určení rovinných útvarů pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran 3. využití základních pojmů a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) 4. rozpoznání jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary 5. narýsování kružnice s daným poloměrem 6. narýsování obecného trojúhelníka nebo trojúhelníka se třemi zadanými délkami stran 7. narýsování čtverce a obdélníka s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic 8. dodržování zásad rýsování
<p>- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozlišení obvodu a obsahu rovinného útvaru 2. určení s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvodu rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) 3. graficky sčítání, odčítání a porovnávání úsečky 4. určení délky lomené čáry graficky i měřením 5. převod jednotek: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry
<p>- sestrojí rovnoběžky a kolmice</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. vyhledání dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti 2. náčrt a rýsování kolmice a rovnoběžky
<p>- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. určení pomocí čtvercové sítě obsahu rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků 2. použití základní jednotky obsahu (cm^2, m^2, km^2) bez vzájemného převádění

<p>- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. poznání osově souměrných útvarů (i v reálném životě) 2. určení překládáním papíru osy souměrnosti útvaru
--	--

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy - žák	učivo
<p>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. vyhledání v textu úlohy potřebných údajů a vztahů 2. řešení jednoduché úlohy 3. ověření výsledku úlohy
<p>- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. určení reálné podoby jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině 2. využití představy o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života

5. 3 Vzdělávací oblast - INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Informatika

5.3.1 INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.3.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Informatika na I. stupni vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Vyučuje se jako samostatný předmět ve III. – V. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v odborné učebně výpočetní techniky.

5.3.1.2 Vzdělávací obsah předmětu

Je zaměřen na:

- získání dovedností a vědomostí potřebných k zvládnutí základů na PC
- osvojování si takových kompetencí, které umožňují žákům využívání ICT technologie v jeho životě
- uvědomění si úlohy rychlého přenosu informací v dnešním moderním světě
- ovládnutí internetového prohlížeče, domény, nejznámějších portálů
- samostatné vyhledávání informací a využití získaných poznatků ve školní práci i praktickém životě
- mezipředmětové vztahy, oživení výuky zábavnou formou
- komunikaci pomocí internetu, na práci s textem, obrázky, tabulkami, fotografií
- bezpečnost práce a na ochranu osobních dat

5.3.1.3 Mezipředmětové vztahy

Výtvarná výchova – tvorba na PC

Výukové programy ve všech předmětech či pracovní listy učitele

5.3.1.4 Průřezová témata

OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání

- Sociální rozvoj - Komunikace

VDO – Občanská společnost a škola

EGS – Objevujeme Evropu a svět

5.3.1.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel – vede žáky k získání základních vědomostí při práci na počítači

- učí žáky samostatnému vyhledávání a třídění informací na internetu či v didaktických programech a jejich efektivnímu využití v další práci
- umožňuje žákům vyhledávání zajímavostí, které se vztahují k poznatkům získaným v jiných učebních oborech a tím podněcujeme jejich pozitivní vztah k učení
- umožňuje žákům prohlubovat jejich vyhraněný zájem v určité vzdělávací oblasti

Kompetence k řešení problémů

Učitel - učí žáky vyhledávat a nacházet logické souvislosti při práci s počítačovými výukovými programy

- vede žáky k využívání vhodných cest a postupů v řešení problému
- zařazuje úkoly, kde si žáci sami volí vhodný program k jejich splnění
- umožňuje spolupráci žáků při hledání řešení
- diskutuje se žáky o rizicích při elektronické komunikaci

Kompetence komunikativní

Učitel - umožňuje a podporujeme u žáků komunikaci pomocí internetu

- nabízí jim bezpečné řešení komunikace v rámci etiky a bezpečnějšího internetu
- vede žáky k užívání správné terminologie
- rozvíjí u dětí dovednost správně a výstižně formulovat své myšlenky a postoje
- klade důraz na dodržování slušné komunikace přes internet, při používání e- mailu, SMS
- seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů k probíraným tématům

Kompetence sociální a personální

Učitel - vede žáky k dodržování a respektování pravidel bezpečné práce na PC

- podporuje efektivní spolupráci s druhými při řešení úkolu
- dodává žákům sebedůvěru ke zvládnutí základů práce na PC, vysvětluje jim výhody i rizika
- podněcuje žáky k respektování společně dohodnutých pravidel při práci s výpočetní technikou

Kompetence občanské

Učitel - vede k odpovědnému přístupu a nevyhledávání nevhodných obsahů, které se vyskytují na internetu

- vysvětluje princip „autorská práva“ a jejich zneužití
- rozvíjí pozitivní postoj k využívání informačních technologií
- dbá na dodržování etikety v komunikaci s ostatními lidmi

Kompetence pracovní

Učitel - učí žáky účinně a bezpečně používat přístroje, chránit nosiče i data před poškozením, ztrátou či zneužitím

- nabízí dostatek příležitostí k využití práce s výpočetní technikou
- vytváří prostor pro vytrvalost při dokončování práce a pro její hodnocení

5.3.1.6 Formy a metody práce

frontální výuka, osvojení dovedností při ovládnutí, výpočetní techniky, skupinová práce s prvky kooperativní výuky, práce ve dvojicích, samostatná práce, individuální výuka, projekty, výukové programy, využívání dovedností v praktickém životě

5.3.1.7 Způsob hodnocení

slovní, pochvalou, klasifikačním stupněm

5.3.1.8 Plán učiva INFORMATIKA

INFORMATIKA: III. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem - využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie - chrání data před poškozením, ztrátou či zneužitím 	<p>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM Bezpečnost práce – řád počítačové učebny Hardware Základní pojmy Stavba PC, periferie Klávesnice Myš Monitor Tiskárna</p> <p>Software Základní pojmy Zapnutí a vypnutí počítače Přihlášení a odhlášení Ukládání souborů Kopírování</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání VDO – Občanská společnost a škola</p>
<ul style="list-style-type: none"> - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty - chrání data před poškozením a zneužitím - komunikuje prostřednictvím internetu (emailová schránka) 	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE Internet Domény Prohlížeče Elektronická pošta</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání EGS – Objevujeme Evropu a svět</p>

- pracuje s textem, s obrázkem v textovém a v grafickém editoru	ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ Textové editory Psaní a úprava textu Obrázky Základní nástroje	
---	---	--

INFORMATIKA: IV. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje stanovená pravidla v počítačové učebně, řídí se pokyny vyučujícího - zná základní pojmy, umí popsat základní části PC, využívá jeho funkce - vyhledává potřebné ikony na obrazovce ke zvládnutí zadaného úkolu - umí napsat jednoduchý text, uložit ho nebo vytisknout - chrání data před poškozením, ztrátou či zneužitím - nevyhledává nevhodné programy a informace - dodržuje pravidla ochrany osobních dat - dokáže vyhledat webové stránky či jiný dostupný portál - dokáže přijmout a odeslat e-mail - pracuje s textem, s obrázkem v textovém a v grafickém editoru 	<p>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM Zásady bezpečnosti práce na PC a rizika Základní pojmy, popis PC Základní ovládání počítače Práce s myší Orientace na klávesnici, ikony Tisk a ukládání dokumentů Psaní jednoduchého textu Kopírování a mazání souborů a složek</p> <p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE povolené a nepovolené kroky, stránky úkoly spojené s vyhledáváním např. jízdní řád, významné dny, příroda, zajímavosti, obrázky, texty... Vyhledávání adres, komunikace Základní funkce textového a obrázkového editoru Mezipředmětové vztahy – vyhledávání informací</p> <p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ Textové editory Pohyb v dokumentu</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace EGS – Objevuje Evropu a svět</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p>

<p>- využívá získané informace ve výuce ostatních předmětů a v praktickém životě</p>	<p>Psaní, oprava a úprava textu Obrázky Základní nástroje Mezipředmětové vztahy – využití vyhledaných informací v jiných předmětech</p>	
--	---	--

INFORMATIKA: V. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje stanovená pravidla v počítačové učebně, řídí se pokyny vyučujícího - chrání data před poškozením, ztrátou či zneužitím - rozpozná bezpečně „hardware“ a „software“ programy - postupuje poučeně v případě závady - ovládá a aktivně využívá výukové programy - vyhledává základní informace potřebné ve výuce, v praktickém životě na portálech, v knihovnách a databázích - orientuje se v práci s různými slovníky - zdokonaluje se ve vyhledávání informací, textů, obrázků různými způsoby - komunikuje prostřednictvím internetu 	<p>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM Zásady práce bezpečnosti s počítačem Povolené a nepovolené kroky, ochrana osobních dat Hardware – zablokovaný papír v tiskárně, špatný obraz na monitoru Software – restart či reset PC Ovládání internetového prohlížeče, domény Nejznámější vyhledávací portály Práce s více otevřenými dokumenty Seznámení s programem MS Excel – využití v matematice Práce s výukovými programy</p> <p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ AKOMUNIKACE Úkoly spojení s vyhledáváním – jízdní řády, plánovač tras, mapy Práce se slovníkem Práce s adresářem Vyhledávání adres zadaných učitelem (knihovna, zajímavosti...) Mezipředmětové vztahy – vyhledávání potřebných informací do výuky jiných předmětů</p> <p>Vyhledávání informací dle zájmu Komunikace, kontakty</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace EGS – Objevuje Evropu a svět</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání EGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Sociální rozvoj - Komunikace</p>

<p>- v jednoduchých úlohách pracuje s textem, obrázkem, fotografií, tabulkami v textovém a v grafickém editoru</p> <p>- využívá získané informace ve výuce ostatních předmětů a v praktickém životě</p>	<p>Elektronická pošta SKYPE ICQ CHAT</p> <p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ Základní funkce textového a grafického editoru Grafický editor Vkládání a základní úprava obrázků, fotografií, včetně vkládání textu Třídění, vyhodnocení a využití získaných informací</p>	
---	--	--

5.3.1.9 Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření INFORMATIKA

Očekávané výstupy v rámci PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ v 5. ročníku

Základy práce s počítačem

Očekávané výstupy – 2. období - žák	učivo
- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	<ol style="list-style-type: none">1. základní ovládací prvky a nástroje operačního systému/grafického uživatelského rozhraní, které vedou ke spuštění, přepínání a ukončení aplikace2. označování, kopírování, přesouvání, mazání3. propojení počítače s jiným digitálním zařízením4. zobrazení, uložení, přenesení, vytisknutí dat5. práce se soubory a využití určených míst v počítači pro ukládání různých druhů dat
- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	<ol style="list-style-type: none">1. hlavní části počítače a běžné periferie a jejich funkce2. běžné aplikace a jejich použití3. řádné zapnutí a vypnutí počítače4. rozeznání provozního stavu počítače a postup v práci podle něj, vyžádání pomoci v případě nesnáží

	5. dodržování řádu a pravidel stanovených pro práci s ICT v místě, ve kterém pracuje
- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	<ol style="list-style-type: none"> 1. průběžné ukládání výstupů své práce na více nezávislých místech 2. rozpoznání spouštění aplikace, ukládání a sdílení dat, informací a výstupů své práce v prostředí počítače, místní sítě, nebo internetu, a volba nástroje a bezpečných postupů práce 3. příklady situací, které mohou vést k poškození, ztrátě nebo zneužití dat a navržení postupu, který tomu zabrání 4. volba silného hesla k ochraně před zneužitím

Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy 2. období - žák	učivo
- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	<ol style="list-style-type: none"> 1. využití hypertextového odkazu pro přechod na internetovou adresu, zápis konkrétní adresy nebo použití základních navigačních nástrojů 2. hledání informací v digitální encyklopedii, na tematicky či funkčně zaměřeném portálu nebo v jiném informačním zdroji doporučeném učitelem pomocí využití navigačních prvků webové stránky, zadání klíčových slov do vyhledávacího pole 3. hledání odpovědi při řešení jednoduchého problému formulováním konkrétní otázky pomocí nástrojů vyhledávače 4. práce s najednou více otevřenými webovými stránkami

<p>- vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. hledání konkrétní informace v textu, v obrázku, ve videozáznamu nebo ve zvukovém záznamu 2. vyhledávání požadované informace v konkrétním textovém dokumentu pomocí fulltextu 3. hledání dle zadaných kritérií skupin záznamů v katalogu
<p>- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. odlišení virtuální a skutečné identity 2. dodržování pravidel při zakládání uživatelských účtů i při jejich správě 3. ochrana sebe a ostatních při spolupráci, komunikaci a sdílení informací 4. jasná, srozumitelná komunikace, dodržování pravidel etikety 5. komunikace pomocí přenosu hlasu v reálném čase 6. přijímání, odesílání a předávání textové zprávy v reálném čase i s časovým odstupem

Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy – 2. období - žák	učivo
<p>- pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. otevření textového nebo grafického dokumentu 2. psaní jednoduchého textu v textovém editoru, členění do odstavců a pomocí formátování

úprava nadpisů v textu

3. uspořádání dat do číslovaného nebo nečíslovaného seznamu, do připravené tabulky

4. vložení obrázku do textového dokumentu, upravení jeho rozměrů a nastavení obtékání textu

5. vytvoření jednoduchého bitmapového i vektorového obrázku s využitím grafických editorů

6. oříznutí, otočení digitální fotografie a úprava jejích rozměrů

5. 4 Vzdělávací oblast – ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Prvouka
- Přírodověda
- Vlastivěda

5.4.1 PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.4.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět prvouka je vyučován jako samostatný předmět v I., II. a III. ročníku dvě hodiny týdně.

Cíle jsou naplňovány prostřednictvím vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách a při zacházení s různými nástroji a předměty. Činnostmi vyučování prvouce podněcuje aktivitu všech žáků. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, to je výtvarně i písemně. V tomto období využíváme co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů.

Charakteristické pro výuku prvouky je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Výuku prvouky vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, vycházky i exkurze. Součástí prvouky je i etická výchova. Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

5.4.1.2 Vzdělávací obsah předmětu

Je zaměřen na:

- poznávání věcí – jejich vlastností a zařazování do přírodního a společenského dění
- výchovu smyslového vnímání a způsobům pozorování určitých předmětů a jevů
- základy jazykového vyjadřování – využívání českého jazyka (výslovnost, vyprávění, říkadla, básně, písně, pohádky,...)
- procvičování pozornosti, paměti, představivosti, obrazotvornosti...
- ochranu přírody, kulturních památek a výsledků lidské práce
- technickou výchovu (spojení s výtvarnou výchovou a praktickými činnostmi)
- pohybovou výchově (ve spojení s tělesnou výchovou a hudební výchovou)
- zdravotní výchovu a znalosti lidského těla, režim dne
- mravní výchovu (vytváření správných návyků a vztahů k lidem)
- etickou výchovu

5.4.1.3 Mezipředmětové vztahy

Český jazyk – rozvoj slovní zásoby, jemné motoriky, grafomotoriky, podzimní básně, rozvoj komunikačních dovedností, syntéza a analýza slov, porozumění textu, pohádky, vyprávění podle obrázků, čtení obrázkových vět, analýza a syntéza slov, přednes říkanky

Matematika - orientace v prostoru (sloupec, řádek, vpravo, vlevo), početní představy do 5, orientace na ploše, psaní číslic (datum narození)

Výtvarná výchova - poznávání barev, práce s přírodním materiálem, podzimní barvy, rozvoj jemné motoriky, výroba draka, zimní sporty, postup při stavění sněhuláka, letní květiny, domácí mazlíček, pokojová rostlina, vánoční přání, PF, postava, moje oblíbené jídlo, nábytek

Pracovní vyučování - modelování z plastelíny, rozvoj jemné motoriky při práci s nůžkami, estetické a praktické zařízení dětského pokoje, výroba dárků pro nejbližší, výroba velikonočních přání, malování velikonočního vajíčka, skládání zvířátek z papíru, dopravní značky, vánoční výzdoba, velikonoční motivy, motýli, brouci

Hudební výchova - vánoční koledy, jarní písnička, zvuky ptáků

Tělesná výchova - hry na louce

Anglický jazyk - téma rodina, škola, barvy, hračky, narozeniny, dárky, čísla, zvířata, lidské tělo

5.4.1.4 Průřezová témata

OSV- Sociální rozvoj - Komunikace; Mezilidské vztahy; Osobnostní rozvoj - Psychohygiéna

EV- Základní podmínky života; Ekosystémy; Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí

VDO - Občanská společnost a škola; Občan, občanská společnost a stát

MKV - Kulturní diference; Lidské vztahy

EGS - Evropa a svět nás zajímá; Jsme Evropané

5.4.1.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel: - motivuje žáky k poznávání

- usiluje o budování pozitivního vztahu žáka ke vzdělávání používáním zajímavých učebních metod
- učí žáky pozorovat přírodní a společenské jevy a orientovat se v prostoru a čase

Kompetence k řešení problémů

Učitel: - zadává žákům problémové úkoly, snaží se ukázat více řešení a propojenost jednotlivých problémů

- aplikuje osvědčené postupy při řešení problémových situací (rébusy, tajenky, hádanky,..)
- vede žáky k praktickému ověřování správnosti řešení daného úkolu

Kompetence komunikativní

- Učitel: - dbá na rozvoj slovní zásoby žáků, vede k vyšší kultuře vyjadřování (výběr slov)
- rozvíjí u žáků komunikační schopnosti (didaktickou hrou, dramatizací,...)
- vyhledává a nabízí žákům informační a komunikační prostředky (obrázkové encyklopedie, výukové programy na PC)

Kompetence sociální a personální

- Učitel: - vede žáka k účinné spolupráci ve skupině, zadává žákům rozličné úkoly, které skládají v jeden celek
- usměrňuje a ovlivňuje kvalitu společné práce žáků
- navozováním příjemné atmosféry ve vyučovací hodině a úctou k žákům vede žáky k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- kladným přístupem a častými pochvalami podporuje zdravou sebedůvěru a harmonický rozvoj žáka

Kompetence občanské

- Učitel: - seznámí žáky s některými podobami a způsoby sdružování lidí
- názorně vede žáky k osvojení pravidel chování mezi lidmi při různých příležitostech
- dbá na dodržování pravidel slušného chování žáků
- vede žáky k toleranci a vzájemné pomoci
- motivuje žáky k ochraně zdraví a životního prostředí

Kompetence pracovní

- Učitel: - učí žáky používat různé pomůcky, nástroje, vybavení a materiály, dohlíží na dodržování stanovených pravidel
- vede žáky k rozplánování zadaného úkolu a v průběhu práce kontroluje výsledky práce
- dohlíží na utváření správných pracovních návyků v jednoduchých samostatných i skupinových činnostech žáka
- zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje

5.4.1.6 Formy a metody práce

- skupinová práce (poznávání kolektivu třídy), prohlídka školy, dramatická výchova: dopravní situace, vycházky do nejbližšího okolí, dramatizace, didaktické hry, vyprávění, praktické činnosti, exkurze, rozhovory, křížovky, hry, pokusy, soutěže

5.4.1.7 Způsob hodnocení

pochvalou, slovním hodnocením, klasifikačním stupněm

5.4.1.8 Plán učiva PRVOUKA

PRVOUKA: I. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve třídě a budově školy - dokáže se zapojit do kolektivu třídy - dokáže bezpečně přejít silnici v nejbližším okolí bydliště a školy - seznámí se s pojmy dopravní značka, přechod pro chodce, dopravní prostředky - osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci - podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel - vyjadřuje city v jednoduchých situacích 	<p>Ve škole</p> <ul style="list-style-type: none"> - vstup do školy, navázání vztahů se spolužáky, orientace ve škole - organizace školy, společenské chování, školní pravidla - třída, tř. kolektiv, vyučovací proces - přestávka – chování, pitný režim, - nácvik základů spol. chování na modelových situacích (u lékaře, v obchodě, konflikt ve třídě, řešení situací dohodou) - bezpečná cesta do školy - základní orientace v silničním provozu, dopravní prostředky, dopravní značky, semafor, přechod pro chodce <p>Základní komunikační (kom.) dovednosti - ETV</p> <p>Komunikace při vytváření výchovného kolektivu</p> <ul style="list-style-type: none"> – představení se, vytvoření základní kom. pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace. <p>Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva <p>Základy neverbální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky 	<p>OSV- komunikace v různých situacích, pozitivní vztah k ostatním</p>

<p>- porovnává a popisuje viditelné proměny v přírodě</p> <p>- učí se vnímat okolí smysly</p> <p>- sleduje chování živočichů na podzim</p> <p>- dokáže rozřadit známé druhy ovoce a zeleniny</p> <p>-rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p> <p>- chápe potřebu vzájemné pomoci a důvěry mezi členy rodiny</p> <p>- seznámí se s pojmem rodinná oslava (narozneniny, svátek v rodině)</p> <p>- vyjadřuje city v jednoduchých situacích</p> <p>- pozoruje, popisuje a porovnává změny v přírodě</p> <p>- připomene si zimní svátky (oslava Vánoc)</p> <p>- chápe potřebu pomáhat živočichům v zimě</p> <p>- seznámí se se zimními sporty a zásadami bezpečného chování (aby neohrožoval zdraví své, ani jiných lidí)</p> <p>- uplatňuje základní znalosti o lid. těle v oblasti osobní hygieny a výživy</p>	<p>Příroda na podzim</p> <p>- podzimní počasí, vhodné oblečení vzhledem k počasí</p> <p>- živočichové na podzim</p> <p>- podzim na zahradě, v sadu, na poli, v lese</p> <p>-práce na podzim</p> <p>Rodina a život v rodině</p> <p>- členové rodiny, příbuzenské vztahy v rodině</p> <p>- soužití v rodině, vzájemná pomoc, úcta k rodičům,</p> <p>- vzájemná pomoc členů rodiny</p> <p>- práva a povinnosti v rodině</p> <p>- péče o domácnost (vytváření prac.návyků)</p> <p>- příprava do školy</p> <p>- oslavy v rodině, datum narození</p> <p>V zimě</p> <p>- počasí v zimě, odívání vzhledem k počasí</p> <p>- zimní svátky, oslava Vánoc, tradice</p> <p>- zvířata v zimě-základní seznámení s učivem</p> <p>- zimní sporty a ochrana před úrazy</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>- stavba lidského těla</p> <p>- péče o lidské tělo</p>	<p>EV- vztah ke zvířatům</p> <p>OSV – důležitost kamarádství, pravidla hry</p> <p>EV- vztah člověka k přírodě</p> <p>OSV- komunikace v různých situacích, pozitivní vztah k ostatním</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s důsledky nevhodného stravování a hygieny - zásady bezpečného chování pro své zdraví - chápe nutnost znát své jméno a základní údaje o sobě pro nenadálé události - pozoruje a popisuje viditelné změny v přírodě - sleduje chování některých živočichů na jaře - zná pojem Velikonoce - seznámí se s některými jarními hrami dětí v přírodě - připomene si chování při hře - dokáže vyjmenovat dny v týdnu - dokáže zařadit a charakterizovat roční období - umí se orientovat na hodinách - řídí se základními pravidly společenského chování - uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a soužití, zvycích a práci lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - výživa člověka - základy stolování - nemoc, příznaky, chování při nemoci - ochrana proti nemocem - úraz, předcházení úrazům a základy první pomoci - důležité údaje při neobvyklých situacích (jméno, příjmení, datum narození) Jaro - počasí na jaře, oblékání na jaře - příroda na jaře, jarní květiny, stavba rostlin - stromy a keře na jaře - základní seznámení s ptáky na základě pozorování, stavba těla ptáků, přilet ptáků - Velikonoce, lidové zvyky - domácí zvířata na jaře - jarní hry v přírodě, sportování, dodržování pravidel hry Orientace v čase - dny v týdnu - orientace v čase - roční období Člověk ve společnosti - návštěva kulturních zařízení - výlety a jejich význam rekreační, poznávací - volný čas: televize, četba, počítač, tenis, stolní hry,... 	<p>EV- vztah člověka k přírodě</p>
--	--	------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - učí se o činnostech člověka, o lidské společnosti, dodržuje základní pravidla bezpečnosti při práci - pozoruje, popisuje a porovnává proměny přírody v létě - sleduje chování některých živočichů v létě - třídí přírodniny podle nápadných a určujících znaků - osvojí si zákl. pravidla chování v přírodě - dokáže zvolit vhodný oděv pro různé společenské aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> - nakupování, hodnota peněz - povolání dospělých lidí - dopravní prostředky V létě - letní proměny v přírodě, počasí, oblékání lidí vzhledem k ročnímu období - na zahrádce - rostliny v lese, na louce, na poli – základní seznámení - vycházka lesem, ekologické chování, lesní plody - nebezpečí sběru rostlin a hub 	<p>EV- vztah člověka k přírodě</p>
---	--	------------------------------------

PRVOUKA: II. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se podle rozvrhu hodin, rozlišuje povinnost a zábavu - rozeznává běžně známé zástupce pokojových rostlin a pečuje o ně - orientuje se v budově školy - pojmenuje zaměstnance, rozlišuje, na koho se obrátit v případě potřeby - orientuje se v okolí školy, ví, která místa a situace mohou být nebezpečná a jak se v nich chovat - zná důležitá telefonní čísla - osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci - podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel - osvojí si základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým - osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých - zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky 	<p>Ve třídě Jsem školák, ve třídě, třída ve vyučování a o přestávce</p> <p>Ve škole Naše škola, oblékání do školy, cesta do školy a odchod ze školy Dopravní situace, značky, činnosti chodce</p> <p>Základní komunikační dovednosti -ETV Komunikace při vytváření výchovného kolektivu – představení se, vytvoření základní komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva Základy neverbální komunikace - seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky Komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu Pozitivní hodnocení sebe a druhých sebepojetí - sebepoznání, sebehodnocení, sebpřijetí, sebezprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevoování pozornosti a</p>	<p>OSV osobnost žáka VDO mezilidské vztahy MKV tolerance EV osvojování základních návyků, odpovědný přístup k prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> - popíše proměny přírody na podzim - dbá na vhodné oblečení - vypráví o tradičních činnostech dětí - rozlišuje sklizně na polích, práce na zahradách, rozlišuje stromy, keře a byliny - popíše změny v životě ptáků a savců, rozlišuje ryby, ptáky a savce - pojmenuje běžně známé zástupce ovoce a zeleniny a chápe jejich význam pro zdraví <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří různými způsoby, co pro něho znamená domov - orientuje se v členění domu a bytu, zná funkce prostorů domu a bytu - bezpečně se orientuje v okolí bydliště - přispívá ke zlepšení životního prostředí 	<p>laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu akceptace druhého - zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých</p> <p>Na podzim Proměny přírody na podzim, zápisy do kalendáře přírody, živočichové ve volné přírodě, pozorování života živočichů v ročních obdobích, popis známých zvířat Zelenina a její druhy, stromy a keře, ovocné stromy a keře, stavba těla známých a dostupných druhů rostlin, funkce jednotlivých částí rostlin, pozorování práce na zahradě, zemědělské plodiny, pozorování práce na poli</p> <p>Domov Domov - místo, kde bydlím, kde nalézám ochranu, pochopení, soukromí, radost Náš domov, bydliště - adresa, telefon, dům, byt, - místnosti, vybavení, okolí bydliště - ulice, parky, významné budovy, vztahy v místě bydliště, obec</p>	<p>OSV - využití jazykové komunikace VDO - vztah k domovu EGS- zkušenosti z událostí z běžného života v rodině</p> <p>MKV - vzájemné poznávání a spojitost s přírodou</p> <p>OSV -reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby VDO -vztah k rodině, domovu EGS- zkušenosti z událostí z běžného života v rodině MKV -zabezpečujeme klima rovnoprávnosti, vzájemně se poznáváme, tolerance EV -přímé kontakty člověka s prostředím, kde žije, ucelený pohled na okolní přírodu a prostředí, ovlivňování emocionální stránky osobnost</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje širší příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - chápe význam svátečních dnů v rodině - rozumí potřebám udržování pořádku - pochopí význam rodinné pohody - pojmenuje běžně známé domácí mazlíčky a chápe potřebu pravidelné péče o ně - popíše odlišnost počasí v zimě, chápe potřebu použití viditelného oblečení - zná význam svátečních dnů - pojmenuje běžně známé zimní sporty, uvědomuje si závažnost ochrany zdraví při sportu - uvědomuje si potřebu a míru pomoci živočichům v zimě - vysvětlí jednoduše změny v životě rostlin - pojmenuje základní části těla a orientuje se v jejich významu - chápe potřebu péče o zdraví - aktivně se podílí na péči o své zdraví 	<p>U nás doma Moje rodina, příbuzenské vztahy, práva a povinnosti členů rodiny, významné události v rodině, společné činnosti a domácí práce, péče o živočichy v zajetí, živočichové chování lidmi- užitková, hospodářská, domácí zvířata, péče o živočichy v zajetí, zacházení s drobnými domácími zvířaty</p> <p>V zimě Pozorování a zapisování proměn přírody, zimní sporty, živočichové v zimě, zimní svátky, Vánoce, zvyky a tradice</p> <p>Člověk a zdraví Určování jednotlivých částí těla, lidské smysly, nemoc a úraz, péče o zdraví, hygiena a čistota, potraviny a výživa</p>	<p>OSV- využití jazykové komunikace jako nástroje jednání v různých situacích VDO -vztah k rodině EGS- zkušenosti z události z běžného života v rodině MKV -vzájemně se poznáváme, tolerance EV- pomocí přímých kontaktů žáků s okolním prostředím ovlivňujeme osobnost žáků</p> <p>OSV- jednání lidí VDO- vztah k domovu EGS- události v rodině MKV- mezilidské vztahy EV -vztah k přírodě</p> <p>OSV -psychohygiena VDO -vztah k člověku EGS -zdravotnické organizace MKV- rovnoprávnost EV -emocionální stránka osobnosti žáka</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v kalendáři a čase během roku - rozvrhne si čas během týdne - naplánuje si denní režim - zná hodiny a orientuje se v čase a činnostech během dne - uvede příklady běžně známých povolání z okolí - rozlišuje mezi přírodninou a surovinou - na příkladech ze svého okolí jednoduše popíše výrobu výrobků, které běžně používáme <ul style="list-style-type: none"> - popíše jarní počasí - chápe význam Velikonoc. - vypráví v jednoduchých větách o jarních činnostech dětí - popíše práce na jaře na zahradě - popíše vývoj rostlin - všímá si rozdílů ve stavbě těla rostlin <ul style="list-style-type: none"> - popíše proměny v přírodě v létě - rozliší společenstvo uměle vytvořené - zahrada, pole, rybník a přírodní společenstvo - les. - odliší listnaté a jehličnaté stromy, pozná 	<p>Člověk a jeho svět Orientace v čase podle hodin (části dne, hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny, minuty sekundy), Rok, Kalendářní rok, Roční období (jejich začátky), Měsíce, Termíny (včera, dnes, zítra), Minulost, Současnost, Budoucnost, Kalendář, datum, Práce a volný čas, Doba práce a odpočinku, Vytvoření představ o jednotlivých profesích</p> <p>Na jaře Proměny přírody na jaře, zaznamenání počasí v kalendáři přírody, jarní květiny, stromy na jaře, ptáci a jejich hnízda, hospodářská zvířata, na louce (luční květiny a volně žijící zvířata na louce), Svátek matek, na poli, užitkové rostliny</p> <p>V létě V lese a u lesa, stromy jehličnaté a listnaté, živočichové ve volné přírodě, u vody a ve vodě, rostliny a živočichové z různých přírodních společenství, proměny</p>	<p>OSV -komunikace VDO -mezilidské vztahy EGS -zkušenosti z běžného života MKV- tolerance EV- osvojování základních návyků, odpovědný přístup k prostředí</p> <p>OSV -jednání v životních situacích VDO- mezilidské vztahy EGS -události v rodině, v obci MKV -vzájemné poznávání EV- vnímání tradičních hodnot</p> <p>EV -ucelený pohled na okolní přírodu a prostředí</p>
---	---	---

<p>běžně známé zástupce v okolí</p> <ul style="list-style-type: none">- pozná běžně známé zástupce z okolí u vody a v lese- chápe význam lesa	<p>přírody v létě, zaznamenávání počasí v kalendáři přírody, pozorování proměn v jednotlivých ročních obdobích</p>	
--	--	--

PRVOUKA: III. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - zná svá základní práva a povinnosti - osvojí si základní režim dne a týdne ve škole - ovládá pravidla slušného chování a chápe jejich potřebu - usiluje o dobré vztahy ve třídě - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků - zná funkce místností a zaměstnanců školy - pojmenuje běžně známé pokojové rostliny - ovládá základní pravidla bezpečnosti a provozu v nejbližším okolí - bezpečně se orientuje v okolí bydliště - přispívá ke zlepšení životního prostředí - označí rozdíly mezi životem na venkově a ve městě - zná využití krajiny v okolí - vyjmenuje vodní zdroje v okolí a zná jejich význam - pojmenuje nejdůležitější části a míst obce - sestaví jednoduchý plán místa, kde žijeme - používá základní mapové značky - orientuje se v okolí podle světových stran - umí používat mapu a kompas pro základní využití - začlení svou obec do kraje - určí polohu hlavního města a zná jeho význam - umí používat státní symboly 	<p>Ve škole-ETV mezilidské vztahy a komunikace, zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti, lidská solidarita, povahové vlastnosti, pravidla slušného chování ve společnosti, národnostní menšina, cizinec, bezpečná cesta do školy, dopravní značky (příprava na roli cyklisty), školní řád, nebezpečné situace ve škole a v okolí školy</p> <p>Domov Domov, bydlení, bydliště a jeho okolí (adresa bydliště), orientace v nejbližším okolí bydliště. Naše obec, název obce a její části, poloha v krajině, orientační body, význačné budovy, objekty, zajímavá místa, historická a památná místa, hospodářský, kulturní a společenský život, životní prostředí. Země, v níž žijeme, orientace v krajině, určování hlavních světových stran, poznávání okolí, turistika, ochrana životního prostředí, chování v přírodě, povrch krajiny v terénu, názvy místních lokalit, využití krajiny, voda v krajině. Naše vlast, místní region České republiky, zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k</p>	<p>OSV -osobnost žáka VDO -mezilidské vztahy EGS -zkušenosti z běžného života MKV -tolerance EV- osvojování základních návyků, odpovědný přístup k prostředí</p> <p>OSV -reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby VDO- vztah k rodině, domovu EGS - zkušenosti z událostí z běžného života v rodině MKV- zabezpečuje klima rovnoprávnosti, vzájemně se poznáváme, tolerance EV- přímé kontakty člověka s prostředím, kde žije, ucelený pohled na okolní přírodu a prostředí, ovlivňování stránky osobnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si náležitost naší země se státy Evropské unie. - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů - reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc - rozlišuje širší příbuzenské vztahy - pojmenuje základní povinnosti členů rodiny - umí se vhodně chovat ke všem členům rodiny - pojmenuje některé problémy dítěte, které žije v neúplné rodině nebo v domově - zná svá práva a povinnosti v rodině 	<p>větším územním celkům (historická země, kraj), zajímavá a památná místa, zeměpisná poloha. České republiky, státní symboly naší vlasti</p> <p>Tvořivost a základy spolupráce-ETV tvořivost v mezilidských vztazích, vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování schopnost spolupráce, radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce, elementární prosociálnost – darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství</p> <p>U nás doma postavení jedince v rodině, role členů rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, společné činnosti, širší okruh příbuzenských vztahů, mezigenerační vztahy, funkce rodiny, rodinné prostředí, život rodiny, neúplné rodiny a děti bez vlastní rodiny</p>	<p>OSV - využití jazykové komunikace jako nástroje jednání v různých situacích</p> <p>VDO -vztah k rodině</p> <p>EGS - zkušenosti z událostí z běžného života v rodině</p> <p>MKV - vzájemně se poznáváme, tolerance</p> <p>EV- pomocí přímých kontaktů žáků s okolním prostředím ovlivňujeme osobnost žáků</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech předmětů ze svého okolí přiblíží rozdíly ve způsobu života v minulosti a přítomnosti - s pomocí pověstí a bájí přiblíží svědectví práce našich předků uchované v památkách - posoudí význam nutnosti uchovávat a nepoškozovat památky - dokáže odhadnout dobrou kvalitu práce - dokáže rozlišit práci fyzickou a duševní na příkladech práce svých rodičů. - uvědomuje si odpovědnost za kvalitu své práce - dokáže šetrně zacházet s lidskými výtvary, zná hodnotu práce, hospodárně zachází s finančními prostředky a lidskými výtvary - dokáže vhodně využívat volný čas 	<p>Člověk a jeho svět</p> <p>Lidé a čas, určování času pomocí hodin, určování dne a stanovení data, používání kalendáře, čas, fyzikální časové jednotky, hodnota času, současnost, minulost a budoucnost, stárnutí lidí a věcí, pravidelné opakování některých činností v denním režimu.</p> <p>Jak žili lidé, proměny způsobu života, předměty denní potřeby, historie rodiny, dobové dokumenty, významní rodáci, pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa, svědectví o práci našich předků uchované v památkách.</p> <p>Věci a činnosti kolem nás, běžné činnosti v životě lidí, materiály, pracovní pomůcky a nástroje, jednoduché pracovní operace a postupy, předměty denní potřeby, předměty pro zábavu a zkrášlení života.</p> <p>Práce a volný čas, práce, zaměstnání, pracovní vlastnosti, duševní a fyzická práce, odpovědnost za kvalitu práce, spolupráce lidí, výsledky lidské práce, šetrný vztah k lidským výtvarům, volný čas a jeho využívání.</p> <p>Lidé a výrobky, výroba věcí, s nimiž denně přicházíme do styku, způsoby nakupování, hospodárnost v běžném životě, výroba obchod, služby, peníze, funkce peněz, formy placení, majetek.</p> <p>Svět v pohybu, vývoj některých technických předmětů, doprava a cestování, prostředky</p>	<p>OSV -komunikace</p> <p>VDO- mezilidské vztahy</p> <p>EGS -zkušenosti z běžného života</p> <p>MKV -tolerance</p> <p>EV- osvojování základních návyků, odpovědný přístup k prostředí</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje neživé přírodniny od živých - posoudí význam neživé přírody pro život - uvědomí si nezbytnost Slunce jako zdroje tepla a světla - seznámí se s podstatou střídání dne a noci - pozoruje podoby vzduchu v přírodě a posoudí význam kyslíku pro živé organizmy 6. Jednoduše popíše koloběh vody na zemi a vysvětlí její význam pro život. - jednoduše popíše vznik půdy, pozoruje její složení a uvědomí si její význam - třídí přírodniny, lidské výtvořiny - posoudí význam neživé přírody pro život na Zemi <ul style="list-style-type: none"> - rozliší houby, rostliny a živočichy - na příkladech z okolí popíše stavbu jejich těla a znaky života - třídí zástupce běžně známých rostlin do skupin (kvetoucí, nekvetoucí, volně rostoucí, pěstované, chráněné, jedovaté, léčivé, okrasné, podle stavby těla - byliny, dřeviny (stromy, keře). - seřadí známé zástupce živočichů do skupin podle stavby těla a podle toho, čím se živí. 	<p>masové komunikace.</p> <p>Podmínky života Neživá příroda, třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvořiny), změny látek a jejich skupenství, vlastnosti látek. Vzduch, vlastnosti, proudění vzduchu a jeho význam pro život. Voda, výskyt, formy vody, oběh vody v přírodě, čistota vody. Půda, složení půdy, vlastnosti, druhy, úrodnost, význam půdy, půda jako jedna ze základních podmínek pro růst rostlin, ochrana půdy. Slunce a Země, postavení Země ve vesmíru, den a noc, význam Slunce pro živé organismy.</p> <p>Život v přírodě Rostliny, znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života rostlin, části těl rostlin, pěstování vybraných druhů zeleniny a okrasných rostlin v interiéru nebo exteriéru, poznávání a určování běžně známých hospodářských rostlin. Houby, znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života hub, podstatné rozdíly ve výživě ve srovnání s rostlinami, části těla huby, známé a snadno dostupné druhy hub,</p>	<p>OSV -využití témat směřujících k sebepoznání,seberegulaci, a udržení zdraví</p> <p>VDO - vztahy k domovu-neživé přírodě, bez níž by nebylo života na zemi EGS -zkušenosti z běžného života EV -osvojování základních návyků, odpovědný přístup k prostředí</p> <p>OSV -psychohygienu, sebepoznání, péče o zdraví</p>
--	---	---

<p>- uvede příklady společenstev a jejich zástupců z okolí</p>	<p>jedovaté houby. Živočiškové, znaky života živočichů, jejich životní potřeby a projevy, stavba těla běžně známých živočichů a funkce jednotlivých částí těla, význam živočichů v přírodě a pro člověka, živočiškové ve volné přírodě a chování lidmi, vztah člověka ke zvířatům, chráněné a ohrožené druhy živočichů. Zkoumáme přírodu, cvičení a pozorování v přírodě, pozorování a popis přírodnin, sbírky přírodnin. Rozmanitost přírody a její ochrana, podnebí a počasí, informace o počasí, změny počasí v průběhu roku, rovnováha v přírodě, podmínky života, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva.</p>	<p>VDO -vztahy k domovu - výchova k ochraně přírody EGS - poznávání živých organismů, porovnání s ostatními na planetě Zemi na příkladech běžně známých MKV -poznávání sebe na příkladech odlišností od ostatních živočichů EV-osvojování základních návyků, odpovědný přístup k ostatním živým organismům na Zemi</p>
<p>- jednoduše popíše vnější a vnitřní stavbu těla - popíše základní funkce částí těla - uvědomí si význam péče o zdraví - osvojí si základy výživy pro zdravý růst a vývoj - orientuje se v možných pro život nebezpečných situacích a zvládat jejich řešení</p>	<p>Člověk a zdraví Člověk, společné znaky, potřeby a projevy člověka a jiných živočichů, stavba lidského těla, funkce jeho základních částí, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, změny lidského těla v průběhu života, vývin jedince (dětství, dospívání, dospělost, stáří), dospívání - tělesné a fyziologické změny, rodina - kdo do ní patří, funkce rodiny, rodinná atmosféra, máme se rádi - kamarádství, přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky a náklonnosti v rodině, mezi dospělými, etická stránka sexuality. Pečujeme o zdraví, výživa a zdraví, být</p>	<p>OSV- psychohygienu VDO -vztah k člověku EGS -zdravotnické organizace MKV -rovnoprávnost</p>

	zdravý, obranyschopnost organizmu, jak můžeme ohrozit své zdraví, osobní bezpečí, pohyb a zdraví	EV -emocionální stránka osobnosti žáka
--	--	--

5.4.2 PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.4.2.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět přírodověda, se vyučuje jako samostatný předmět ve IV. a V. ročníku, dvě hodiny týdně. Součástí výuky jsou i jednoduché laboratorní práce a vycházky do přírody.

5.4.2.2 Vzdělávací obsah předmětu

Výuka přírodovědy navazuje na učivo prvouky. Při poznávání přírody a jejich zákonitostí dochází žáci k poznání, že Země a život na ní tvoří celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje v rovnováze. Je třeba, aby si žáci uvědomili, že tuto rovnováhu může člověk svou činností snadno narušit, ale obvykle jen velmi obtížně obnovit. Učí se využívat svých poznatků k hledání vlastního přínosu ke zlepšení životního prostředí a k ochraně přírody. Žáci se prakticky seznamují se vzorky přírodnin, jejich vlastnostmi, se zákonitostmi přírody, kdy zapojují své smysly, proto je výuka propojena s praktickými činnostmi, kde provádí žáci pokusy, a tak mohou mnohé poznatky sami objevovat. Každý žák si vede o svých pozorováních a pokusech jednoduché záznamy, tj. nákresy, zápisy do tabulek, krátké popisy provedení, zápisy závěru, popřípadě i grafické záznamy. Žáci tak spojí své vlastní zkušenosti a poznatky s novým učivem. Žáci realizují krátkodobé projekty na daná témata. Zde samostatně vymýšlí a zpracovávají úkoly do projektů. Uplatňují zde své individuální schopnosti a nápady a projeví i svou fantazii. Při činnostech se žáci učí spolupracovat, organizovat práci ve skupině i přijímat individuální odpovědnost za splnění určitého úkolu. Přírodovědu ve 4. a 5. ročníku vyučujeme ve dvou tematických okruzích: Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Ve 4. ročníku se obě témata prolínají, hlavně ve spojení se zdravou výživou a ochranou životního prostředí. Pozornost je věnována rovněž vybraným základním fyzikálním veličinám. V 5. ročníku je stěžejní téma „člověk“ zařazeno do kapitol: Člověk a neživá příroda, Člověk a vesmír, Člověk a živá příroda a samostatné kapitoly Člověk. Práci a lidskými výtvary se zabývá kapitola s názvem Člověk a lidské výtvary. V rámci etické výchovy si žák uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení. Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných. Iniciativně vstupuje do vztahu s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně.

5.4.2.3 Mezipředmětové vztahy

Výtvarná výchova- kreslení přírodnin

Český jazyk- čtení

Vlastivěda- podnebné pásy

Matematika- měření délky, teploty a času

5.4.2.4 Průřezová témata

OSV - Sociální rozvoj- Komunikace; Poznávání lidí

- Morální rozvoj- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání

EV - Ekosystémy; Základní podmínky života; Vztah člověka k prostředí

MV - Fungování a vliv médií ve společnosti

MKV -Lidské vztahy

5.4.2.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

Učitel - motivuje žáky k poznávání

- usiluje o budování pozitivního vztahu žáka ke vzdělávání používáním zajímavých učebních metod

- učí žáky pozorovat přírodní a společenské jevy a orientovat se v prostoru a čase

Kompetence k řešení problémů

Učitel - zadává žákům problémové úkoly, snaží se ukázat více řešení a propojenost jednotlivých problémů

- aplikuje osvědčené postupy při řešení problémových situací (rébusy, tajenky, hádanky,...)

-vede žáky k praktickému ověřování správnosti řešení daného úkolu

Kompetence komunikativní

Učitel - dbá na rozvoj slovní zásoby žáků, vede k vyšší kultuře vyjadřování (výběr slov)

- rozvíjí u žáků komunikační schopnosti (didaktickou hrou, dramatizací,...)

- vyhledává a nabízí žákům informační a komunikační prostředky (obrázkové encyklopedie, výukové programy na PC)

Kompetence sociální a personální

Učitel - vede žáka k účinné spolupráci ve skupině, zadává žákům rozličné úkoly, které skládají v jeden celek

- usměrňuje a ovlivňuje kvalitu společné práce žáků

- navozováním příjemné atmosféry ve vyučovací hodině a úctou k žákům vede žáky k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- kladným přístupem a častými pochvalami podporuje zdravou sebedůvěru a harmonický rozvoj žáka

Kompetence občanské

Učitel - seznámí žáky s některými podobami a způsoby sdružování lidí

- názorně vede žáky k osvojení pravidel chování mezi lidmi při různých příležitostech
- dbá na dodržování pravidel slušného chování žáků
- vede žáky k toleranci a vzájemné pomoci
- motivuje žáky k ochraně zdraví a životního prostředí

Kompetence pracovní

Učitel - učí žáky používat různé pomůcky, nástroje, vybavení a materiály, dohlíží na dodržování stanovených pravidel

- vede žáky k rozplánování zadaného úkolu a v průběhu práce kontroluje výsledky práce
- dohlíží na utváření správných pracovních návyků v jednoduchých samostatných i skupinových činnostech žáka
- zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje

5.4.2.6 Formy a metody práce

výklad, práce na PC, samostatná a skupinová práce, praktická cvičení, pracovní listy.

5.4.2.7 Způsob hodnocení

pochvalou, slovním hodnocením, klasifikačním stupněm

5.4.2.8 Plán učiva PŘÍRODOVĚDA

PŘÍRODOVĚDA: IV. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>-objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody - nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>-zkoumá základní společenstva rostlin a živočichů</p> <p>-zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>-nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>-porovnává základní projevy života na konkrétních organismech</p> <p>-třídí organismy do známých skupin, využívá různé atlasy a jednoduché klíče</p> <p>-hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které prostředí a zdraví člověka prospívají nebo škodí</p> <p>-založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>Základní společenstva živých organismů, životní podmínky živých organismů</p> <p>rozmanitost podmínek života na Zemi</p> <p>společenstva okolí lidských obydlí, polí, vod a lesů</p> <p>poznávání nejznámějších druhů rostlin, hub a živočichů, jejich význam v přírodě a pro člověka</p> <p>přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>rostlinstvo a živočichové na Zemi-různá roční období rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy.</p> <p> </p> <p>Nerosty a horniny: nejznámější nerosty a horniny, jejich využití</p>	<p>OSV - Sociální rozvoj- Komunikace- práce ve skupinách, nácvik CO.</p> <p>Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p> </p> <p>EV - Ekosystémy- les, pole, voda, lidská sídla.</p> <p>Základní podmínky života- člověk, rostliny, houby, živočichové, bakterie.</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>-ochrana přírody, odpady...</p> <p>Vztah člověka k prostředí - naše obec.</p> <p> </p> <p>MV- Fungování a vliv médií ve společnosti - využívání médií jako zdroje informací, internet, zprávy v TV, rozhlas, komponované pořady v TV, knihovny, výukové programy..</p>

<p>-pozitivně hodnotí sebe a druhé – sebepoznání, sebepřijetí, sebeovládání a sebeoceňování - projevuje radost ze společné činnosti a výsledku, uznává základní pravidla spolupráce</p>	<p>Měření: měření délky, hmotnosti, teploty a času poznávání a praktické užívání různých měřidel užívání zákl. jednotek délky, teploty, hmotnosti a času</p> <p>Člověk a příroda: ohleduplné chování k přírodě ochrana rostlin a živočichů ochrana životního prostředí</p>	<p>OSV - Sociální rozvoj- Poznávání lidí</p> <p>EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí -ochrana přírody, odpady... Vztah člověka k prostředí</p>
--	--	--

PŘÍRODOVĚDA: V. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>-porovnává vlastnosti nerostů a hornin, rozpozná nejběžnější z nich na základě vlastních zkušeností nebo školní sbírky</p> <p>-hodnotí chování a činnosti člověka vzhledem k životnímu prostředí a jeho zdraví</p> <p>- chápe Zemi jako součást vesmíru</p> <p>- objevuje principy rovnováhy přírody, rozlišuje různé druhy živočichů a rostlin s ohledem na podnebné pásy</p> <p>- zdůvodňuje vztahy mezi organismy</p> <p>- dokáže roztrždit živočichy do známých skupin</p> <p>- rozpozná běžné rostliny, houby a živočichy v Přírodě nebo na obrázcích dle jednoduchých klíčů a atlasů</p> <p>- vysvětluje základní funkce orgánových soustav</p> <p>-rozumí zásadám správného způsobu života</p> <p>- rozlišuje etapy lidského života</p> <p>- účelně plánuje svůj denní režim</p> <p>- uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a život člověka</p> <p>- uplatňuje preventivní ochranu zdraví a vhodné návyky</p> <p>- dokáže odmítat návykové látky (návěk modelových situací)</p> <p>- prakticky používá základní zásady 1. pomoci</p> <p>- uplatňuje ohleduplné chování k</p>	<p>Člověk a neživá příroda: podmínky života na Zemi pozorování neživé přírody</p> <p>Nerosty, horniny a půda: nejběžnější nerosty a horniny, jejich využití soubory nerostů a hornin-pozorování, porovnávání, třídění energetické suroviny, člověk a energie</p> <p>obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje vznik, složení a význam půdy</p> <p>Člověk a vesmír: od neživé přírody do vesmíru vesmír a Země, sluneční soustava střídání dne a noci, střídání ročních období</p> <p>Člověk a živá příroda: rozmanité podmínky života na Zemi, podnebné pásy živočichové a rostliny v různých podnebných pásích, život v mořích a oceánech význam botanických a zoologických zahrad rostliny a živočichové na území ČR třídění živých organismů (skupiny) poznávání rostlin, hub a živočichů v přírodě,</p> <p>Člověk: lidské tělo, stavba, funkce různých</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj – Rozvoj poznávacích schopností Sociální rozvoj - Komunikace</p> <p>MKV - Lidské vztahy - pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci.</p> <p>EV- Základní podmínky života - člověk, rostliny, houby, živočichové, bakterie. Lidské aktivity a problémy životního prostředí průmysl, doprava, odpady... Vztah člověka k prostředí - naše obec, životní styl, prostředí a zdraví.</p> <p>MV- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality,(internet, komponované pořady a zprávy v TV a rozhlase, knihovny, výukové programy...)</p>

<p>druhému pohlaví, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině i obci, Umí odpustit, pomocí empatie předpokládá reakci druhých, dokáže přátelsky přijmout druhého člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledá možnosti jak vycházet s jinými lidmi (v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky) - rozlišuje mezi nabídkami druhých, umí odmítnout nabídku ke špatnému chování - poukáže v nejbližším přírodním prostředí na dobré nebo špatné změny, popř. problémy - zkusí navrhnout nebo i uplatnit možnosti zlepšení životního prostředí ve svém okolí 	<p>orgánových soustav rozmnožování, růst a vývoj ochrana zdraví, hygienické návyky CO - Pomáhám zraněným (První pomoc) péče o zdraví, zdravá strava, denní režim nebezpečné situace v běžném životě (drogy...)</p> <p>Člověk a lidské výtvořky: zpracovávání výrobků, využití informační technika jednoduché stroje a zařízení ochrana přírody vztah k životnímu prostředí</p>	
---	--	--

5.4.3. VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.4.3.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět vlastivěda je vyučován jako samostatný předmět v IV a V. ročníku dvě hodiny týdně.

Vyučovací předmět vlastivěda zahrnuje ve IV. a V. ročníku učivo zeměpisné, historické a obranu vlasti. Historické události se žákům velmi dobře přiblíží a stanou se pro ně zajímavějšími, pokud mají příležitost své představy individuálně výtvarně i literárně ztvárnovat. Používané učebnice a pracovní sešity vlastivědy dávají k takové výuce dostatek námětů. Charakter výuky se tak v celém rozsahu stává činnostním.

Významným pomocníkem při výuce vlastivědy jsou čítanky pro IV. a V. ročník, které svými uměleckými historickými články učivo obohacují. Výuku vlastivědy doplňuje čtení z historických čítanek.

K pochopení časových souvislostí napomohou časové přímky rozdělené na stoleté úseky. Zeměpisné učivo navazuje na poznatky z prvouky. Od pozorování nejbližšího okolí bydliště a školy žáci přecházejí k zeměpisnému pozorování svého kraje a republiky až po její začlenění do Evropy. Žáci se učí pozorovat a číst z plánů a map. Zařazovány jsou vycházky a praktická cvičení - rozlišování zeměpisných značek, práce s kompasem, měřítkem mapy apod.

Výuku vlastivědy vhodně doplňují návštěvy muzeí, výstav, významných historických míst a památek. Také vhodné zeměpisné nebo historické filmy a videonahrávky výuku vlastivědy doplní a zpestří. Ve výuce využíváme i zkušeností žáků z výletů a dovolené.

5.4.3.2 Vzdělávací obsah předmětu

- dát žákům přehled o jejich regionu - kraji
- získávat postupně základní zeměpisný přehled o České republice a Evropě
- učit žáky číst a vyhledávat základní údaje v mapě České republiky a Evropy
- osvojit si nové pojmy v souvislosti s orientací na mapě
- seznamovat žáky s významnými etapami našich národních dějin
- vyvolat u žáků zájem o minulost a o kulturní bohatství regionu i celé země
- učit žáky zařazovat hlavní události časově do staletí
- poznávat, jak se život lidí vyvíjí a mění, jakým změnám podléhají věci kolem nás
- sledovat změnu staveb a způsobu života v průběhu staletí
- osvojit si základní dějepisné pojmy související s uspořádáním společnosti
- probouzet u žáků pěkný vztah k místu bydliště
- postupně rozvíjet vědomí sounáležitostí se svou zemí, světadílem
- upevňovat základy správného chování mezi lidmi bez ohledu na barvu pleti

- učit žáky vzájemné úctě, pomoci a snášenlivosti mezi sebou
- utvářet pracovní návyky při individuálních činnostech i práci ve skupinách
- vést žáky k propojování místních historických, zeměpisných a kulturních informací
- poznávat historii místa a kraje z dostupných zdrojů (členové rodiny, muzea, památky, knihovny)
- vést žáky k poznávání charakteristiky určitého regionu i událostí využívat informační techniku
- seznámit žáky s hlavními principy obrany vlasti

5.4.3.3 Mezipředmětové vztahy

Výtvarná výchova - památky, ilustrace k pověstem

Pracovní vyučování - výjevy z našich dějin, lidové tradice

Hudební výchova - hymna, folklor

Český jazyk - vypravování, vlastní jména - názvy států, vypravování - o cestování, zážitky z prázdnin, čtení z mapy

5.4.3.4 Průřezová témata

VDO - Občanská společnost a škola; Občan, občanská společnost a stát; Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

OSV - Osobnostní rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti- dramatizace; Sociální rozvoj: Komunikace - komunitní kruhy, komunikační hry, práce ve skupinách, nácvik obrany (CO). Práce ve skupinách.

EV - Ekosystémy; Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí ; Základní podmínky života

MV – Fungování a vliv médií ve společnosti

MKV - Kulturní diference; Lidské vztahy; Etnický původ; Multikulturalita; Princip sociálního smíru a solidarity

EGS - Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět

5.4.3.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel: - usiluje o vybudování pozitivního vztahu k předmětu

- vede žáky k tvořivosti a k vyjadřování vlastních úvah a názorů

Kompetence komunikativní

Učitel: - dbá na rozvoj slovní zásoby žáků

- rozvíjí komunikaci žáků s učitelem, ale především se spolužáky

Kompetence k řešení problémů

Učitel: - zadáváním problémových úkolů vede žáky k samostatnému řešení problémů
- podporuje žáky při hledání nových řešení

Kompetence sociální a personální

Učitel: - učí žáky pracovat ve dvojicích a skupinách
- vede žáky k toleranci názoru i pracovního tempa a individuálních zvláštností spolužáků
- pozitivní motivací vede žáky k sebeúctě a sebedůvěře

Kompetence občanské

Učitel: - seznámí žáky s některými podobami a způsoby sdružování lidí
- názorně vede žáky k osvojení pravidel chování mezi lidmi při různých příležitostech
- dbá na dodržování pravidel slušného chování žáků
- vede žáky k toleranci a vzájemné pomoci
- motivuje žáky k ochraně zdraví a životního prostředí

Kompetence pracovní

Učitel: - vytváří žákům esteticky a hygienicky vhodné prostředí pro práci
- vede žáky k účelné organizaci práce
- zapojuje žáky do péče o prostředí třídy a školy

5.4.3.6 Formy a metody práce

Frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, zeměpisné vycházky s pozorováním, práce s výukovým SW, výklad, VHS, práce na PC, samostatná práce, diskuse, názor, mapy, pracovní listy, práce s odbornou literaturou, DVD, aktuality, referát, soutěže, hry

5.4.3.7 Způsob hodnocení

pochvalou, slovním hodnocením, klasifikačním stupněm

5.4.3.8 Plán učiva VLASTIVĚDA

VLASTIVĚDA: IV. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich, respektuje zásady bezpečného pobytu v přírodě</p> <p>- objasní pojem obrana státu, zná subjekty, které se podílejí na obraně státu</p> <p>- dodržuje zásady pobytu v přírodě</p> <p>- orientuje se v regionu</p> <p>- sděluje poznatky z vlastních cest</p> <p>-rozlišuje orgány státní moci, symboly státu</p> <p>- rozumí základním vztahům mezi lidmi, dodržuje daná pravidla soužití</p> <p>- chápe zákl. rozdíly mezi jednotlivci, obhajuje své názory, hledá společná řešení</p> <p>- zná zákl. lidská práva</p> <p>- respektuje různé formy vlastnictví</p> <p>- zajímá se o své okolí, zamýšlí se nad zlepšováním živ. prostředí</p> <p>- pracuje s čas. údaji, chápe vztahy mezi ději a jevy</p>	<p>Zeměpisná část</p> <p>Naše vlast Česká republika,</p> <p>- poloha, obyvatelé, členění území ČR na kraje, kraje a krajská města</p> <p>Česká republika-demokratický stát</p> <p>Obrana státu – ochrana státu a obyvatel</p> <p>státní symboly, státní svátky</p> <p>mapy a plány, orientace v krajině, světové strany a jejich určování, povrch České republiky, vodstvo České republiky</p> <p>počasí a podnebí</p> <p>půda a zemědělství</p> <p>nerostné bohatství, těžba a zpracování nerostných surovin</p> <p>průmysl, výroba, průmyslový závod</p> <p>ochrana přírody, chráněná území</p> <p>cestujeme po naší vlasti, přírodní zajímavosti a národní kulturní památky</p> <p>cestujeme naším krajem</p> <p>Dějepisná část</p> <p>časová osa, období před naším letopočtem, období našeho letopočtu</p>	<p>VDO - občanská společnost a škola- život školy a třídy</p> <p>- státní zřízení, obec, prezident, volby, symboly.</p> <p>- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování- spravedlnost, pravidla, zákony, právo</p> <p>-občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV -osobnostní rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti-dramatizace.</p> <p>sociální rozvoj-komunikace- komunitní kruhy, komunikační hry, práce ve skupinách, nácvik obrany (CO)</p> <p>EV -ekosystémy- les, voda, pole, lidská sídla; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí - naše obec, životní styl, prostředí a zdraví.</p> <p>MV- Fungování a vliv médií ve společnosti - využívání médií jako zdroje informací (internet, zprávy v TV, rozhlas, pořady TV,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - využívá informační zdroje - chápe význam chráněných oblastí a kulturních památek - orientuje se v minulosti a současnosti naší vlasti s důrazem na region - srovnává a hodnotí způsob života našich předků (s důrazem na region) - rozumí důvodům státních svátků a významných dnů 	<p>české země v pravěku, doba kamenná, bronzová, železná příchod Slovanů, konec pravěku v našich zemích Sámův kmenový svaz, 7. století v našich zemích naše nejstarší minulost v pověstech Velkomoravská říše, příchod Cyrila a Metoděje vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat život prostých lidí za vlády Přemyslovců, Kosmas , románský stav. sloh vznik Českého království, vláda přemyslovských králů český stát za vlády Lucemburků, Jan Lucemburský období vlády Karla IV., rozkvět země, rozvoj vzdělanosti, život ve středověku, šlechta, církev, život na vesnici, ve městě, gotický stav, sloh období vlády Václava IV. mistr Jan Hus husitské války, Jan Žižka, Prokop Holý české země po husitských válkách, král Jiří z Poděbrad první Habsburkové na českém trůnu, císař Rudolf II., období renesance</p>	<p>knihovny, výukové programy...)</p> <p>OSV osobnostní rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti-dramatizace sociální rozvoj- komunikace- komunitní kruhy, komunikační hry, práce ve skupinách</p>
--	---	---

VLASTIVĚDA V. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - popíše polohu svého bydliště - orientuje se podle světových stran - pracuje s mapou - dodržuje zásady pobytu v přírodě - orientuje se v regionu - objasní pojem ozbrojené síly ČR - vysvětlí členění ozbrojených sil ČR - uvede hlavní úkoly Armády ČR - sděluje poznatky z vlastních cest - rozlišuje orgány státní moci, symboly státu - orientuje se na mapě světa - rozumí zákl. vztahům mezi lidmi, - dodržuje daná pravidla soužití - chápe zákl. rozdíly mezi jednotlivci, obhajuje své názory, hledá společná řešení - zná zákl. lidská práva - respektuje různé formy vlastnictví - zajímá se o své okolí, zamýšlí se nad zlepšováním živ. prostředí - pracuje s čas. údaji, chápe vztahy mezi ději a jevy - využívá informační zdroje, chápe význam chráněných oblastí a kulturních památek - orientuje se v minulosti a současnosti naší 	<p>Zeměpisná část Česká republika Kde jsme byli o prázdninách Kraj, v němž žijeme-opak. ze 4.ročníku Česká republika - demokratický stát Obrana státu – ozbrojené síly ČR Poloha ČR - vznik, obyvatelstvo Praha hlavní město ČR, prezident, vláda, parlament Státní svátky a významné dny Historie města, Pražský hrad a Hradčany, plán města Historická místa Prahy Česká republika.- součást společenství hosp. vysp. států</p> <p>Evropská unie Mezinárodní organizace - jejich zkratky a význam Evropa - sjednocující se světadíl Sousední státy ČR, Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko</p>	<p>OSV osobnostní rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti-dramatizace sociální rozvoj-komunikace- komunitní kruhy, komunikační hry, práce ve skupinách, nácvik obrany (CO). MKV - kulturní difference-jedinečnost každého člověka, respektování etnik lidské vztahy- právo všech lidí žít společně etnický původ- rovnocennost všech skupin. multikulturalita- nástroj dorozumění a komunikace princip sociálního smíru a solidarity - odstranění diskriminace</p> <p>EV- ekosystémy- les, voda, pole, lidská sídla; základní podmínky života- člověk, rostliny, houby, živočichové, bakterie lidské aktivity a problémy životního prostředí- doprava, odpady, památky, průmysl... vztah člověka k prostředí - naše obec, životní styl, prostředí a zdraví</p> <p>EGS -Evropa a svět nás zajímá- okolí ve vztahu k Evropě a světu, sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, zvyky, tradice, slovesnost. Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa, evropské krajiny a svět, život v Evropě</p>

<p>vlasti s důrazem na region</p> <p>- srovnává a hodnotí způsob života našich předků (s důrazem na region)</p> <p>- rozumí důvodům státních svátků a výročí</p> <p>- orientuje se v minulosti a současnosti naší vlasti s důrazem na region</p>	<p>Seznámení žáků se zákl. údaji o sousedních státech</p> <p>Evropa - jeden ze světadílů</p> <p>Poloha a povrch, vodstvo a podnebí</p> <p>Rostliny a živočichové</p> <p>Hospodářství a obyvatelstvo Evropy</p> <p>Dějepisná část</p> <p>Bitva na Bílé Hoře, porážka české šlechty</p> <p>Doba pobělohorská, život ve městě, na zámku, život poddaných</p> <p>Ve školních lavicích J. A. Komenský</p> <p>Světlo rozumu, doba osvícenská, vláda Marie Terezie a Josefa II.</p> <p>Život na vesnici, bydlení, oblékání, venkovské zvyky</p> <p>Manufaktury a první stroje, parní stroj, čeští vynálezci</p> <p>Obrození měšťanské společnosti, nástup kapitalismu, nadvláda němčiny</p> <p>Počátky nár. obrození, F. Palacký, J. K. Tyl</p> <p>Rok 1848, K. H. Borovský</p> <p>Stroje ovládly život, růst tovární výroby, nástup elektřiny</p> <p>Vznik Rakousko-Uherska, T. G. Masaryk</p> <p>Národ sobě, rozvoj kultury a umění</p> <p>Češi a Němci, historie vztahu obou národů</p> <p>Směřujeme k samostatnosti, první světová válka, odpor proti Rakousko-Uhersku</p> <p>Vznik Československé republiky, T. G.</p>	<p>OSV - práce ve skupinách</p> <p>MV- Fungování a vliv médií ve společnosti- využívání médií jako zdroje informací (internet, zprávy v TV, rozhlas, pořady TV, knihovny, výukové programy...)</p> <p>.</p> <p>MKV -kulturní diference-jedinečnost každého člověka, respektování etnik</p> <p>lidské vztahy- právo všech lidí žít společně.</p> <p>etnický původ- rovnocennost všech skupin.</p> <p>multikulturalita- nástroj dorozumění a komunikace.</p> <p>princip sociálního smíru a solidarity - odstranění diskriminace</p>
--	---	---

	Masaryk, život v ČSR Druhá světová válka, válečná a poválečná léta Od totalitní moci k demokracii	
--	---	--

5.4.3.9 Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření PRVOUKA, VLASTIVĚDA, PŘÍRODOVĚDA

Očekávané výstupy v rámci PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ v 5. ročníku

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy - žák	učivo
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	1. vyhledávání v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo svého aktuálního pobytu 2. určování pomocí světových stran polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k určenému bodu 3. zakreslení do mapy nebo plánu místo svého bydliště nebo pobytu 4. porovnání krajiny svého bydliště s jiným typem krajiny
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	1. určování světové strany podle přírodních jevů 2. za pomoci kompasu orientace mapy a určování světových stran 3. vyhledání na mapě cíl cesty popisované v textu pomocí světových stran a značek na mapě 4. vybrání z nabídky tvrzení zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 5. schopnost bezpečného pohybu a pobytu v přírodě v modelové situaci
- rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	1. výběr nejvhodnějšího zobrazení a typu mapy pro získání informací (plán, vlastivědná mapa, mapa kulturních památek, turistická mapa apod.) 2. čtení a výpis údajů z mapy o osídlení a přírodních podmínkách, orientace v

	<p>legendě mapy</p> <p>3. na mapě vyhledávání přírodního nebo člověkem vytvořeného geografického objektu podle popisu</p> <p>4. interpretace podle mapy údajů o přírodních podmínkách a osídlení</p> <p>5. rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa</p>
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	<p>1. orientace v mapě mikroregionu, vyhledávání významných prvků</p> <p>2. příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí</p> <p>3. návrh výletu do významných míst mikroregionu (zajímavé kulturní, přírodní zastávky apod.)</p> <p>4. z nabídky vybírání informací charakterizujících danou oblast</p> <p>5. porovnání informací o osídlení (hospodářství, přírodních zvláštnostech apod.) daného regionu s jiným regionem</p>
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<p>1. popis uskutečněné cesty (polohu místa, přírodu, zajímavosti apod.)</p> <p>2. charakteristické znaky způsobu života v naší vlasti a v jiných zemích</p> <p>3. porovnání způsobu života i přírody naší a vybrané zahraniční země</p>
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<p>1. příklady orgánů státní moci a jejich zástupců</p> <p>2. z nabídky vybírání a přiřazování odpovídající činnosti k orgánu státní moci</p> <p>3. symboly naší státnosti</p> <p>4. místa a situace, kde státní symboly používáme</p>

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy - žák	učivo
- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<p>1. na modelových situacích charakterizovat vztahy mezi lidmi a porovnávat rozdíly mezi vztahy osobními, pracovními a právními (např. ve škole, na poště, v obchodě)</p> <p>2. příklady pravidel, kterými se lidé v osobních, pracovních a právních vztazích řídí</p> <p>3. rozlišování a pojmenování blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasnění vzájemné rodinné vazby</p> <p>4. vyvození pravidla soužití ve skupině, zhodnocení jejich</p>

	dodržování, sebereflexe a návržení možnosti zlepšení vztahů
- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozlišení rozdílů v povaze, povolání, vzdělání, zájmech a hodnotových žebříčcích lidí 2. popis, jak mohou mít vliv vlastnosti člověka na práci ve skupině (třídě, rodině) 3. příprava argumentů k prezentaci svého názoru 4. vyslechnutí odlišného názoru
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	<ol style="list-style-type: none"> 1. příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání lidí 2. v modelové situaci praktické předvádění odlišných způsobů chování a jednání v různých situacích; své chování a jednání vysvětlí 3. některá základní práva dětí a příklady jejich porušování, vlastní práva a povinnosti a práva a povinnosti osob ve svém okolí 4. jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení 5. principy protiprávního jednání (přestupek, trestný čin)
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	<ol style="list-style-type: none"> 1. příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného 2. předměty či majetek, které jsou důležité pro danou životní situaci, a odhadne jejich cenu 3. možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb 4. kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení 5. příklady příjmů a výdajů domácnosti 6. řešení situace, kdy jsou příjmy větší než výdaje a kdy jsou příjmy menší než výdaje 7. jednoduchý osobní rozpočet, na kterých položkách je možné ušetřit a jak 8. rizika půjčování peněz
- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení	<ol style="list-style-type: none"> 1. pozitiva a problémy životního prostředí ve své obci, městě, kraji 2. environmentální problémy ve svém okolí a návrh řešení ke

životního prostředí obce (města)	zlepšení přírodního prostředí v obci, městě 3. diskuse o společenském životě v obci, příklady společenských událostí a návrh, jak život v obci zlepšit
----------------------------------	---

Lidé a čas

Očekávané výstupy - žák	učivo
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	1. časové údaje v časové ose 2. určování k základní dějinné události či jevu s pomocí různých zdrojů informací časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje 3. porovnávání různých jevů z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti
- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	1. příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (archiv, knihovna, muzeum a galerie) a vzájemně je rozlišování na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají 2. prezentace před spolužáky poznatku z dějin, který sám či s pomocí v knihovně, muzeu či galerii vyhledal, a vysvětlení, proč je pro něj zajímavý/důležitý 3. příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah 4. význam konkrétní chráněné části přírody či kulturního objektu a způsoby jejich ochrany
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	1. řazení události do skupin podle toho, zda se odehrály / odehrávají / pravděpodobně odehrají v minulosti, současnosti, nebo budoucnosti 2. seřazení hlavních dějinných událostí a období tak, jak následovaly za sebou 3. jak se vybrané objekty v blízkosti jeho bydliště nebo v jeho kraji váží k určité historické události nebo období 4. důležité historické události v regionu, ve kterém žije 5. charakterizace období, ve kterém žijeme

- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov 2. příklady historických budov ze svého nejbližšího okolí 3. s využitím obrazového či textového materiálu porovnání způsobu života dříve a nyní 4. s využitím obrazového a textového materiálu porovnávání způsobu obživy dříve a nyní
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	<ol style="list-style-type: none"> 1. pojem všední den, státní svátek a významný den 2. proč se slaví vybrané státní svátky a významné dny

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy - žák	učivo
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozpoznání živé a neživé přírodniny 2. na základě pozorování vyvození vztahů mezi živou a neživou přírodou 3. základní podmínky pro život organismů 4. na základě obrazového či textového materiálu vysvětlení vzájemného ovlivňování člověka a přírody 5. výzkumné dovednosti pro zjišťování způsobu života rostlin a živočichů
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<ol style="list-style-type: none"> 1. na základě obrazového materiálu popis postavení Země ve vesmíru 2. za použití telluria (modelu Slunce, Země a Měsíce) nebo obrazového materiálu střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	<ol style="list-style-type: none"> 1. třídění daných organismů (rostlin, živočichů, hub) na základě společných znaků 2. popis dané rostliny, houby a živočicha ve svém regionu na základě pozorování 3. jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na souši,

	<p>ve vodě, ve vzduchu</p> <p>4. potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev</p> <p>5. třídění organismů podle jejich přirozených ekosystémů a zařazení do potravní pyramidy či řetězce</p>
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<p>1. základní projevy života</p> <p>2. společné projevy života dvou organismů na základě pozorování života mají společné</p> <p>3. určování organismu pomocí jednoduchého klíče nebo atlasu</p> <p>4. třídění některých přírodnin podle nápadných určujících znaků</p> <p>5. pozorování a zkoumání pomocí jednoduchých postupů, pomůcek a nástrojů vybraného projevu života</p>
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<p>1. na základě obrazové či textové opory popis činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí a zdůvodnění, proč lidé tyto činnosti dělají</p> <p>2. proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana</p> <p>3. vyhledávání a popis problémů životního prostředí oblasti, kde žije, a porovnání s problémy z jiných oblastí</p>
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	<p>1. možná rizika vyplývající ze specifických přírodních jevů</p> <p>2. mimořádné události související se specifickými přírodními jevy hrozí v místě jeho bydliště a školy, a v modelové situaci předvedení, jak se chránit</p> <p>3. jakou mimořádnou událost může způsobit určitý přírodní jev</p>
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<p>1. základní laboratorní pomůcky</p> <p>2. vybrané pracovní metody a postupy při jednoduchých pozorováních a pokusech</p> <p>3. pracovní postup v pokusu</p> <p>4. stručný a přehledný záznam o pokusu a popis výsledku pokusu</p> <p>5. bezpečnost práce během experimentování</p>

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy - žák	učivo
- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	<ol style="list-style-type: none"> 1. části lidského těla 2. příklady orgánových soustav a jejich funkce 3. pozitivní a negativní vlivy na své vlastní zdraví a příklady ze života 4. vlivy ohrožující fungování lidského těla (nesprávná životospráva, stres, neléčené nemoci, vznik závislosti apod.)
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	<ol style="list-style-type: none"> 1. jednotlivé etapy lidského života 2. určení, kterými etapami žák prošel, kterou právě prožívá, a stručně je charakterizuje 3. rozpoznání podle slovní charakteristiky jednotlivých etap lidského života
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	<ol style="list-style-type: none"> 1. povinnosti a potřeby ve vztahu ke vzdělávání a zájmům 2. rozdělení času v rámci jednoho dne 3. zohlednění při plánování oprávněných nároků osob z blízkého okolí 4. důležitost zdravého životního stylu
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<ol style="list-style-type: none"> 1. vhodné a nevhodné místo pro hru, možná rizika 2. vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozornění na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů 3. popis postupů jednání a pomoci v situaci ohrožující život 4. popis dané dopravní situace, rozpoznání vhodného a nevhodného chování účastníků silničního provozu
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	<ol style="list-style-type: none"> 1. návykové látky, které jsou legálně v prodeji (alkohol, nikotin v cigaretách, event. potraviny obsahující kofein apod.) 2. proč kouření a pití alkoholu poškozuje zdraví a proč je třeba odmítnout i další nabízené cizí látky 3. příklady nemocí způsobených užíváním alkoholu a drog 4. předvádění v modelových situacích různé způsoby odmítání

	návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<ol style="list-style-type: none"> 1. význam pravidelných preventivních zubních prohlídek a preventivních prohlídek u praktického či dětského lékaře 2. příklady infekčních nemocí a způsob jejich přenosu 3. potraviny vhodné ke každodenní konzumaci, které je zvykem označovat jako „zdravé“, a potraviny nevhodné k časté konzumaci 4. proč by v potravě člověka mělo být hodně ovoce a zeleniny 5. základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky
- rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozlišení lehkého zranění od zranění ohrožujícího lidský život 2. telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je užít 3. simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby 4. výběr z lékárničky potřebného materiálu k ošetření drobného poranění 5. v modelové situaci popis nebo předvedení ošetření drobných poranění
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	<ol style="list-style-type: none"> 1. základní zásady ohleduplného chování mezi ženami a muži, děvčaty a chlapci 2. tělesné změny a změny v chování, které u obou pohlaví nastanou v pubertě, a jak by k nim mělo přistupovat 3. bezpečné způsoby chování k druhému pohlaví (vzájemný respekt a chování dle společenských zásad, ochrana vlastního soukromí a zdraví, bezpečné způsoby sexuálního chování) 4. v modelové situaci schopnost odmítnout chování, které mu je nepříjemné

5. 5 Vzdělávací oblast – UMĚNÍ A KULTURA

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Výtvarná výchova
- Hudební výchova
- Dramatická výchova

5.5.1 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.5.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v I. a IV. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně, ve II., III. a V. ročníku 2 hodiny týdně.

5.5.1.2 Vzdělávací obsah předmětu

Zaměřuje se na:

- probouzení a rozvíjení schopnosti výtvarného vyjadřování žáků
- rozvíjení tvořivé schopnosti žáků, na pěstování jejich estetického cítění
- vytváření základních pracovních návyků pro výtvarnou činnost
- seznamování žáků s výtvarnými nástroji, materiály a technikami
- pozorování a vnímání věcí kolem, na schopnost umět o svých pocitech, dojmech hovořit a pokusit se je výtvarně vyjádřit
- možnost osobitého výtvarného vyjádření určitého prožitku nebo představy neovlivněného vnuceným výtvarným vzorem
- rozvíjení výtvarných představ pomocí četby, vyprávěných příběhů, hudby
- možnosti výtvarných projevů v různých technikách
- výtvarný experiment, na objevování tvarů a věcí kolem nás
- rozvíjení tvarové, barevné a prostorové představivosti včetně jemné motoriky pomocí kreslení, malování a modelování
- pozorovat a porovnávat jednoduché předměty, hledat jejich vlastnosti a odlišnosti
- učení se prezentaci svého výtvarného projevu, naslouchání názorů druhých
- využívání zkušeností žáků, jež uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvaru, barvy, objektu a další prvky a jejich kombinace
- vnímání události různými smysly a na volbu vhodných prostředků pro jejich vizuálně obrazné vyjádření
- získání dovednosti, jež se dají uplatnit v jiných předmětech (prvouka, český jazyk, psaní, matematika) a naopak
- seznámení žáků s ilustracemi v dětských knihách, poznávat známé malíře – ilustrátory
- podílení se na výzdobě třídy, školy výtvarnými pracemi

5.5.1.3 Mezipředmětové vztahy

Prvouka – kresby k učivu

Psaní, matematika - jemná motorika, geometrie

Český jazyk – ilustrace, literární výchova

Vlastivěda – kresby k učivu

Přírodověda – kresba k učivu

5.5.1.4 Průřezová témata

OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání; Kreativita; Psychohygiena

- Sociální rozvoj - Komunikace; Kooperace a kompetice

MV - Tvorba mediálního sdělení

EV – Vztah člověka k prostředí

5.5.1.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel: - vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality

- seznamuje žáky s výtvarnými nástroji, materiály a technikami

- využívá zkušeností žáků výběru různých metod výtvarné práce

- posiluje schopnost využívat získaných poznatků a dovedností ve svém životě

- poskytuje informace o výtvarném umění a pěstuje vztah žáků k umění kolem nás

Kompetence řešení problému

Učitel: - vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů

- zadává k řešení úkoly v plošných i prostorových pracích, podporuje žáky v hledání vlastního výtvarného ztvárnění

- rozvíjí citlivý vztah k materiálu a jeho zpracování s ohledem na účel, užití a výtvarný výraz

- poskytuje dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s nalézáním a vnímáním krásy

- předkládá žákům náměty ke zpracování, které zpracovávají podle své uvážení samostatně nebo ve skupině

- vede žáky k rozhodování a řešení problému souvisejícím s výběrem výtvarné techniky, materiálu, pomůcek

- zadává úkoly takovým způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

Učitel: - vede žáky ke komunikaci o vnímání, prožívání a objevování estetických hodnot kolem nás

- učí žáky zapojit do komunikace obsah výtvarného vyjádření
- poskytuje žákům dostatek prostoru pro porovnávání odlišných interpretací s vlastní a pro komunikaci se spolužáky k tématům
- vede žáky k zaujímání osobního postoje k výtvarné tvorbě
- rozvíjí výtvarné vidění, cítění a vyjadřování
- dává žákům možnost prezentovat své výtvarné práce

Kompetence sociální a personální

Učitel: - posiluje smysl pro originalitu, vlastní výraz

- posiluje kreativitu a uvědomění si odlišnosti i jedinečnosti každého člověka
- posiluje sebedůvěru a potřebu vzájemného respektu, uvědomění si svých předností i nedostatků
- vede žáky k účinné spolupráci ve skupině a k odpovědnosti za kvalitu výsledku
- podporuje uplatňování vlastních zkušeností žáků při tvorbě, vnímání a interpretaci výtvarných prací
- zohledňuje rozdílné pracovní tempo žáků
- vytváří příznivé pracovní klima

Kompetence občanské

Učitel: - posiluje schopnost se vcítit se do situace druhých lidí

- vede k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a jeho ochraně, k utváření žebříčku hodnot
- učí chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí

Kompetence pracovní

Učitel: - podporuje žáky v organizaci vlastní výtvarné práce

- důsledně vede žáky k dodržování stanovených pravidel, k ochraně zdraví a bezpečnosti při výtvarné výchově a k dodržování hygienických pravidel péče o pracovní prostředí
- oceňuje bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vede žáky k osvojování dovedností prostřednictvím různých technik a postupů

5.5.1.6 Formy a metody práce

při samostatné práci vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení, respektujeme individuální přístup k ztvárnění témat i individuální pracovní tempo

žáci si osvojují pracovní dovednosti a návyky, což přispívá k pozitivnímu vztahu k manuálním činnostem

pokud to práce vyžaduje, učitel požaduje nekompromisní dodržování pracovního postupu, použití nástrojů a pomůcek
pokud žák z osobního důvodu odmítne plnit zadané téma, je mu určeno téma náhradní po vzájemné domluvě
při hodinách výtvarné výchovy je dbáno na příjemnou a odpočinkovou atmosféru ve třídě, na možnost zažití úspěchu z práce u každého žáka
uplatňujeme metodu ukázky, vzoru, nápodoby, práce s modelem, obrazovým materiálem, metody procvičování a osvojování praktických dovedností, metody relaxační, metody práce s netradičním materiálem, metody individuálního přístupu a skupinové práce

5.5.1.7 Způsob hodnocení

slovní, pochvalou, klasifikačním stupněm

5.5.1.8 Plán učiva VÝTVARNÁ VÝCHOVA

VÝTVARNÁ VÝCHOVA: I. – III. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>- rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>- porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>- projevuje v tvorbě vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>- vytváří prostorové fantazie seskupováním různých materiálů</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru Pojmenování barev, tvarů a vlastností Rozvoj pozorovacích schopností a paměti</p> <p>Kresba (tužka, pastelka, dřívko, štětec) Náměty na uvolnění ruky Kruhy, a „čarání“ na velké ploše s užitím říkanek Barvy Vybarvování Dotváří různé přírodniny Jednoduché dekorování plochy Zdokonalování kresby postavy Kresba voskovým a suchým pastelem</p> <p>Uspořádání objektů do celku – uspořádáním na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita OSV - Sociální rozvoj – Komunikace OSV – Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygienu MV – Tvorba mediálního sdělení (prezentace)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání OSV - Osobnostní rozvoj – Kreativita OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice</p>

<p>- vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> <p>- rozvíjení smyslového vnímání zapojením různých smyslů při vlastní tvorbě při využití netradičních materiálů a modelování</p> <p>- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě využívá různé prostředky - fotografie, tiskoviny, elektronická média apod., které samostatně vytvoří, vybere či upraví</p> <p>- vyjadřuje pocity, emoce, fantazie apod. pomocí vlastního osobitého vyjádření s využitím různých námětů a technik</p>	<p>Malba (vodová a temperová barva) – technika malby Kombinace technik</p> <p>Vyjadřování se na základě představ a vlastního prožitku Otisky Koláž Kresba měkkým materiálem Tvar – vytrhávání, stříhání</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly Netradiční materiály Kombinované techniky – tradice, roční období Techniky plastického vyjádření – modelování – přírodní prvky, hrnčířská hlína, modelína</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obraných vyjádření Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, televize, elektronická média</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a zkušeností Manipulace s objekty</p>	<p>EV –Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygienu</p> <p>OSV – Sociální rozvoj - Komunikace</p>
--	---	--

<p>- ověřuje komunikační účinky obrazných vyjádření, hledá vhodnou formu pro jejich ztvárnění</p> <p>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišně interpretace porovnává se svoji dosavadní zkušeností</p>	<p>Pohyb těla a jeho umístění v prostoru Akční tvar malby a kresby</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření Rozlišování, výběr, uplatnění Hračky Objekty Ilustrace textů Volná malba Skulptura Plastika Fotografie Reklama Elektronická média</p> <p>Komunikace o výtvarném ztvárnění, jeho využití Vztah k umění</p>	
---	---	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA: IV. – V. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry – světlo a stín, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup</p> <p>- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazného vyjádření Linie, tvary, světlostní a barevné kvality, vztahy, kombinace a proměny v ploše</p> <p>Uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru a časovém průběhu Poučení o teorii barev Orientace v prostorových a barevných vztazích Kombinování řazení prvků v tvarové a barevné kompozici</p> <p>Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše a prostoru Seznámení s výtvarnou funkcí písma Uplatnění výtvarného výrazu linie Rozvíjení citlivého vztahu k materiálu a jeho zpracování</p> <p>Rozvíjení smyslu a citu pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality (třídění, sestavování, instalace, experiment)</p> <p>Rozlišování užitkové, materiální, technické a</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání OSV –Osobnostní rozvoj –Kreativita OSV - Sociální rozvoj – Komunikace OSV –Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice</p> <p>OSV - Psychohygiena MV – Tvorba mediálního sdělení (prezentace)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání OSV - Osobnostní rozvoj – Kreativita OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice</p>

<p>smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>- užívá a kombinuje v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, emocí, pocitů, představ i na tvorbu vyjádření, která mají účinky komunikační pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>- osobitost svého vyjádření uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>- pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p>	<p>estetické stránky předmětů, vzájemné vztahy Vědomé vnímání různými smysly a uplatnění podnětů při vlastní tvorbě</p> <p>Přesnější vyjádření lidské postavy – představy a skutečnost</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a zkušeností Manipulace s objekty Pohyb těla a jeho umístění v prostoru Akční tvar malby a kresby</p> <p>Přístup k vizuálně obrazným vyjádřením Hledisko vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) Hledisko motivace (představy, fantazie, smyslové vnímání)</p> <p>Umělecká vyjádření Druhy výtvarného mění (malířství, sochařství, architektura, užité umění) Kultura bydlení Design a estetická úroveň předmětů denní potřeby Lidové umění Výtvarná úprava knih</p>	<p>EV –Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - ověřuje komunikační účinky obrazných vyjádření - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišně interpretace porovnává se svoji dosavadní zkušeností 	<p>Písmo Životní prostředí Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná Tvorba, fotografie, tiskoviny, reklama)</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Utváření osobního postoje v komunikaci Vnímání odlišných interpretací - vysvětlování, záměr autora, prezentace</p> <p>Porovnávání způsobu vyjádření svých vlastních zkušeností s vyjádřením svých spolužáků</p>	
--	---	--

Příloha – tematické náměty

TÉMA	TÉMA	POMŮCKY
<p>PODZIM</p> <ul style="list-style-type: none"> - zážitky z prázdnin - podzim v lese, na poli, zahradě, u vody – barvy podzimu, listí - podzimní nálady - podzimní počasí, vítr, déšť - odlet ptáků - pouštění draků - práce na poli, zahradě - ovoce, zelenina, sklizeň - pavoučí síť - práce s přírodním materiálem (plody, listy, dřívka, koření...) koláže, otisky - krajina - herbář <p>ZIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mikuláš a čert - vánoční přání, jmenovky, dárky - co si přeji pod stromeček - Vánoce u nás doma - zimní sporty - sněhulák - ptáci a zvířata v zimě (krmítko, krmelec, stopy ve sněhu, život pod sněhem...) - příroda v zimě - sněhová vločka 	<p>JARO, LÉTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - jarní květiny - rozkvetlé stromy - zahrada – motýl, housenky... - velikonoce, kraslice, přání - změny v přírodě - domácí zvířata a volně žijící živočichové - dopravní prostředky - jízdní kolo - město - moje rodina - domácí mazlíček - ilustrace pohádky, básně, povídky - můj hezký zážitek - zapuštěná plocha – duha v kaluži - čarodějnice <p>DALŠÍ TÉMATA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - otisk rukou, nohou - roztrhání barvy rukou, houbou, foukáním - vytrhávání, vystřihování námětů - vodník - pravěk - keramika - tělesa - protrhávání obrázků - design obalů - poklady všedního dne – taška s náradím.. 	<p>tužka, pastelky vodové a temperové barvy pastel, uhl voskové barvy tuš</p>

<ul style="list-style-type: none"> - portrét spolužáka, rodičů... - co umí moje ruka, noha - já a moje tělo - moje nejmilejší hračka - barvy teplá – studená – Ohniváček – Ledňáček, Oheň a voda - bubák 	<ul style="list-style-type: none"> - čas – stárnutí věcí (hračky, oblečení..) - písmo - psaný obrázek - architektura – domy, kostely, hrady – gotika, baroko - koláž - mozaika - objekty z PET lahví - objekty z kartonu - ptačí brk (tuš) - kámen, listy, vylisované rostliny - textilní koláž - ilustrace pohádek - oblečení - užití ruliček, krabiček, PET lahví - frotáž přírodnin (listy, kůra ..) - balící papír – škrob – panenka, kočka - záložky - dopravní prostředky - razítka - veselé město - kalendář - zátiší - pohlednice - vyškrabávaná tuš 	
--	--	--

5.5.1.9 Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy v rámci PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ v 5. ročníku

Očekávané výstupy – 1. stupeň – 2. období- žák	učivo
- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	1. rozpoznání kresby, malby, fotografie, prostorového objektu, architektury; jejich nápadné rozdíly 2. světlostní a barevný kontrast a jeho uplatnění v tvorbě j 3. porovnávání vztahů obrazových objektů a elementů (například: rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světlostní a barevné vztahy)v kresbě, malbě i prostorové tvorbě
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	1. výběr, uspořádání a kombinace objektů do celků podle žákova záměru nebo podle zadání; 2. vytvoření objektů samostatně zvolenými prostředky – liniemi nebo barevnými plochami a zaměřením se na vztahy mezi nimi (vzájemná velikost, poloha, vzdálenost) 3. vytvoření jednoduchého plastického objektu z různých materiálů podle reálného objektu i žákovy fantazijní představy 4. rozmístění objektů do prostoru, zaujmutí tělem v prostoru pozic - vyjádření pocitů, které v žákovi takto vzniklé uspořádání vyvolalo
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	1. výběr z nabídky prostředků, kterými by žák chtěl vyjádřit své pocity a představy 2. obvyklé prostředky výtvarné tvorby (kresba, malba, modelování, prostorové vytváření) i prostředky experimentálně kombinované k vyjádření smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností 3. porovnání vyjádření žákových zkušeností s vyjádřením spolužáků, podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách 4. výběr z nabídky uměleckých výtvarných děl ta, která jsou blízká žákovým zkušenostem, a ta, o kterých si žák myslí, že by zaujala lidi v jeho blízkém okolí (rodiče, sourozence, prarodiče, kamarády, učitele) 5. uspořádání předmětů v interiéru, ve kterém se žák nachází, tak, aby odpovídal

	zamýšleným potřebám (prostor pro tělesný pohyb, pro odpočinek, pro soustředění), nebo pocitům (fantazijní prostor, tvarová a barevná harmonizace prostoru)
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozdílnost vnímání podle toho, jaký smysl je zapojen (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly v tvorbě 2. rozlišení, co ve výsledcích žákovy tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů 3. podněty (z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak 4. převod sluchových a hmatových vjemů do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	<ol style="list-style-type: none"> 1. porovnání, zda prostředky, které žák využil ve vlastní tvorbě, se odlišují od prostředků využitých v dílech spolužáků či dalších autorů; pojmenování nalezených rozdílů 2. porovnání a objasnění, zda a v čem se výsledky žákovy tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků 3. experimentování s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ol style="list-style-type: none"> 1. sdělení, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu 2. přístup k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace 3. výběr interpretace, která je pro něj zajímavá a podnětná
- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ol style="list-style-type: none"> 1. výběr, uspořádání a představení výsledků své práce (vytvořených, vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření) 2. popis postupu při tvorbě 3. příprava jednoduché prezentace žákovských prací (vizuálních obrazných vyjádření)

5.5.2 HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.5.2.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast tohoto předmětu umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kultura. Kulturu, jako proces a výsledek duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života. Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Výuka probíhá ve všech ročnících 1. stupně v časové dotaci 1 hodinu týdně v různých odděleních, podle umístění dětí ve třídách. Součástí tohoto předmětu je Etická výchova.

5.5.2.2 Vzdělávací obsah předmětu

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a je mu dána příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním s posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

V etické výchově se žáci učí základům komunikace, komunikaci v mezilidských vztazích, vyjadřování a usměrňování základních citů, sebepojetí, možnostmi neverbální komunikace, pozitivnímu hodnocení druhých, akceptaci druhého, tvořivosti a spolupráci a základům asertivního chování.

5.5.2.3 Mezipředmětové vztahy

Český jazyk – texty písní, říkadla, vypravování

Výtvarná výchova – výtvarné ztvárnění působení hudby, umělecké slohy, Vánoce, ilustrace

Tělesná výchova – tanec, pochod, relaxační cvičení

Pracovní vyučování – vánoční výzdoba

Prvouka – lidové zvyky a tradice

5.5.2.4 Průřezová témata

OSV - Osobnostní rozvoj – Kreativita; Sebepoznání a sebepojetí; Psychohygienu

MKV - Lidské vztahy

MV - Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)

5.5.2.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel - vede žáky k vyhledávání a porovnávání informací

- vede žáky k používání odborné terminologie

- vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

Učitel – vede žáky ke správnému řešení problémů

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Učitel – zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

- zajímá se o náměty a názory žáka

Kompetence sociální a personální

Učitel – vyžaduje dodržování slušného chování

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

Učitel – vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění

Kompetence pracovní

Učitel - vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

5.5.2.6 Formy a metody práce

metoda nácviku vzoru, skupinová práce / zpěv /, výukový SW, PC – vyhledávání zajímavostí, aktualit, údajů, hra na nástroj

5.5.2.7 Způsob hodnocení

slovní, pochvalou, klasifikačním stupněm

5.5.2.8 Plán učiva HUDEBNÍ VÝCHOVA

HUDEBNÍ VÝCHOVA: I. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - správné dýchání a držení těla - hlasová a dechová cvičení - zřetelná výslovnost - význam not - rozlišení tónu, zvuku - vytleskávání rytmu podle vzoru - rozlišení krátkých a dlouhých tónů - píseň, říkadlo - stoupání a klesání melodie - ETV <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - používání dětských hudebních nástrojů k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, hudební hry (ozvěna) - poznávání hudebních nástrojů - klavír, 	<p>MV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)</p> <p>MKV – Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita; Sebepoznání a sebepojetí; Psychohygiena</p>

<p>- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazové, tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>kytara, flétna, dřívka, triangel, hůlky, bubínek - ETV</p> <p>Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) - hudebně pohybová činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) - ETV</p> <p>Poslechové činnosti - rozpoznání kvality tónů - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka...) - vybrané vánoční koledy - poznávání vybraných hudebních nástrojů podle zvuku - hymna ČR - smysl textu</p>	
---	--	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA: II. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase <ul style="list-style-type: none"> - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena - dynamicky odlišný zpěv - rozšiřování hlasového rozsahu - správné dýchání a držení těla - hlasová a dechová cvičení - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - zřetelná výslovnost - vytleskávání rytmu podle vzoru - píseň, říkadlo - zpěv vybraných vánočních koled - ETV <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 a 3/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) - vytleskávání rytmu dle vzoru říkadla, písně - hudebně pohybová činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) - pohyb dle daného rytmu - tleskání a bubnování do pochodu - zpěv s tancem (jednoduché kroky) - ETV 	<p>MV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)</p> <p>MKV – Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita; Sebepoznání a sebepojetí; Psychohygiena</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - rozlišuje délku noty celé a půlové - orientuje se ve vybraných hudebních pojmech - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazové, tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - rozlišuje písně umělé a lidové 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď), hudební improvizace - nota celá a půlová - pojmy- notová osnova, noty, houslový klíč - ETV <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvantita tónů (tón, akord) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka...) - rozlišování rytmu pomalého a rychlého, melodie stoupavé a klesavé, zeslabování a zesilování - poznávání a rozlišování hudebních nástrojů podle zvuku - klavír, trubka, housle, flétna - rozlišení umělé a lidové písně - seznámení s vybranými skladbami klasiků 	
--	---	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA: III. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - rozvíjí hudební paměť - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (kánon) - seznámí se s hymnou ČR - zpěv vybraných písní - správné dýchání - ETV <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď), hudební improvizace - dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt, notový zápis - ETV <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící 	<p>MV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)</p> <p>MKV – Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita; Sebepoznání a sebepojetí; Psychohygiena</p>

<p>dynamiku, směr melodie</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazové, tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - podle zápisu not pozná melodii klesavou a stoupavou - rozlišuje určité hudební nástroje 	<p>hudby (2/4 takt)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) - doprovod na rytmické nástroje - polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá) - ETV <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka...) - nota celá, půlová, čtvrt'ová - stoupavá a klesavá melodie - seznámí se s hymnou ČR - nástroje dechové, smyčcové, žesťové - rytmus valčíku a polky - některá díla B. Smetany a A. Dvořáka - poslech některých hudebních nástrojů - hudba vážná, zábavná, slavnostní 	
---	--	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA: IV. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně jednohlasně či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednohlasé popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - dbá na správné dýchání - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas (kánon a lidový dvojhlas, rozvíjení vokálních činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) - další písně různých žánrů (folk, country) - dbá na správné dýchání - ETV <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické 	<p>MV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)</p> <p>MKV – Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita; Sebepoznání a sebepojetí; Psychohygiena</p>

<p>mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - rozvíjí hudební paměť <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - orientuje se v prostoru - rozvíjí pohybovou paměť <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazové, tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - rozlišuje hudební styly a žánry - rozlišuje určité hudební nástroje - rozpozná opakující se téma v poslouchané hudbě 	<p>schéma jednoduché skladby)</p> <ul style="list-style-type: none"> - doprovod písně na rytmických nástrojích - rytmizace říkadel - ETV <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby, valčíkový krok - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) - ETV <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) - hudební styly a žánry (lidová píseň, folk, country, pop) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření) - rozlišování nástrojů dechových, 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - zná některé osobnosti české vážné tvorby - orientuje se v základech hudební teorie 	<p>smyčcových, klávesových, drnkacích, bicích</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakující se téma v poslouchané skladbě - poslech vybraných skladeb - písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu - symfonické básně cyklu Má vlast - operní tvorba B. Smetany <p>Hudební teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - život a dílo A. Dvořáka a L. Janáčka - nejdůležitější údaje o B. Smetanovi - pojmy repetice, houslový klíč, notová osnova - délky not, zápis - dynamická znaménka p, mf, f - stupnice C dur (názvy not) 	
---	---	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA: V. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně jednohlasně či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednohlasé popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (quodlibet, kánon a lidový dvojhlas), rozvíjení činností z 1. období - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) - kolektivní zpěv jednoduché a některé dvojhlasé písně - správné dýchání - ETV <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické 	<p>MV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)</p> <p>MKV – Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita; Sebepoznání a sebepojetí; Psychohygiena</p>

<p>mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - rozvíjí hudební paměť <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - orientuje se v prostoru - rozvíjí pohybovou paměť <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - rozlišuje hudební styly a žánry - rozlišuje určité hudební nástroje - rozlišuje hudbu relaxační a zná její význam 	<p>schéma jednoduché skladby)</p> <ul style="list-style-type: none"> - doprovod písně na rytmických nástrojích - ETV <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet, polka, pochod) - pohybové vyjádření hudby, valčíkový krok, polkový krok, country tanec, moderní tanec) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) - ETV <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) - hudební styly a žánry (lidová píseň, folk, country, pop) - poslech dechových a smyčcových nástrojů - seznámení s varhany - interpretace hudby (slovní vyjádření) - poslech vybraných skladeb - vánoční hudba a vánoční koledy - relaxace hudbou 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základech hudební teorie - zná původ státní hymny 	<p>Hudební teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - smyčcové nástroje - housle, violoncello, kontrabas - dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh - seznámení se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru - pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení - basový klíč - noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči - rozbor zapsané písně (s dopomocí) - druh písně, notový zápis, takt, melodie - seznámení se s krajovými lidovými tanci - původ státní hymny 	
---	---	--

5.5.2.9 Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření HUDEBNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy v rámci PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ v 5. ročníku

Očekávané výstupy – 1. stupeň – 2. období - žák	učivo
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	1. sólový i společný zpěv lidových písní 2. zásady hlasové hygieny, pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dechová opora, odpovídající dynamika) 3. orientace v notovém/grafickém záznamu písně
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou v notách	1. zahrání, zazpívání či pohybové ztvárnění písně či melodie 2. jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, prodlěvu, tóny harmonických funkcí)
- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	1. základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové) na základě poslechu i zobrazení jednotlivých nástrojů 2. výběr z nabídky hudebních nástrojů nástroje vhodného pro doprovod určené písně 3. zahrání úryvku zvolené písně či skladby 4. využití grafického nebo notového záznamu k interpretaci nebo reprodukci
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	1. základní znaky malé písňové formy, ronda, variace 2. určení hudební formy vybrané ukázky
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	1. výběr ze znějících hudebních ukázek skladby s dominujícím hudebním vyjadřovacím prostředkem (rytmus, melodie, barva) 2. nalezení ve znějící ukázce místa, v němž dojde k výrazné změně tempa, rytmu, dynamiky
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	1. reakce na znějící hudbu odpovídajícím pohybem 2. taneční kroky u známých tanečních písní (mazurka, polka) 3. pohyb (pochodový krok, poskok, přeměnný krok, přísuný krok) na základě rytmického schématu písně

5.5.3 DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.5.3.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je vyučován na I. stupni, v I. ročníku, v časové dotaci 1 hodina týdně.

5.5.3.2 Vzdělávací obsah předmětu

Je zaměřen na:

- podporu žáka při jeho tvůrčích činnostech a zdokonalování jazykové kultury vyjadřování
- rozvoj žákovy osobnosti a jeho slovní zásoby
- volbu vhodných způsobů řešení
- hledání společného problému v dějové situaci, pochopení a nalézání různých řešení

5.5.3.3 Mezipředmětové vztahy

Český jazyk – recitace, dramatizace, vyprávění

Prvouka – rozhovory na dané téma

Vlastivěda – dějinné události

Hudební výchova – hudebně - pohybová činnost

Výtvarná výchova – výtvarné techniky

5.5.3.4 Průřezová témata

OSV - Sociální rozvoj – Poznávání lidí; Komunikace

- Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika

5.5.3.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel – využívá různých metod, které povedou k zájmu o danou oblast a vzdělávání se v ní

- připravuje žáky na problémové situace, jejímž prostřednictvím získají nové poznatky
- využívání vlastních zkušeností a na jejich základě je učí vyvodit závěry
- vede žáky k pozorování každodenního života, situací a nalézat v nich poučení

Kompetence k řešení problémů

Učitel – učí žáky hledat řešení problémových situací a pochopit je

- společně diskutuje o správnosti, či nesprávnosti výroku řešení situace

Kompetence komunikativní

Učitel – - prezentuje příběh, jeho dokončení či převyprávění, pomocí obrázkové osnovy

- vede k vyslechnutí druhé osoby, dodržení pravidel rozhovoru a vcítění se do pocitu druhého
- využívá verbální i neverbální (řeč těla) komunikaci

Kompetence sociální a personální

Učitel – rozděluje práci ve skupině, učí k vzájemné podpoře a spolupráci

- upozorňuje na možnost požádat o pomoc spolužáka, učitele
- vytváření dostatek příležitostí k objevení projevu pozitivních vlastností

Kompetence občanské

Učitel – učí žáky přijímat názory druhých a respektovat je

- snaží se společně si uvědomovat svá práva, ale i dodržovat dané povinnosti a pravidla
- vede žáky k vlastnímu rozhodování a odpovědnosti za své rozhodnutí
- podporuje tvořivost žáků

Kompetence pracovní

Učitel - učí dodržování pravidel mezi spolužáky ale i učitelem

- vytváření potřeby ochraňovat kulturní a společenské hodnoty
- vede ke vzájemnému pochopení se, respektování vlastního názoru, ale i názoru druhého

5.5.3.6 Formy a metody práce

výklad, metoda vzoru, samostatná práce, skupinová práce, praktické ukázky, praktické činnosti

5.5.3.7 Způsob hodnocení

pochvalou, slovním hodnocením, klasifikačním stupněm

5.5.3.8 Plán učiva DRAMATICKÁ VÝCHOVA

DRAMATICKÁ VÝCHOVA: I. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých.	Psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace)	OSV – Sociální rozvoj - Poznávání lidí
- rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná.	Herní dovednosti (vstup do role)	OSV – Sociální rozvoj - Poznávání lidí
- zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání	Náměty a témata v dramatických situacích, jejich nalézání a vyjadřování	OSV – Morální rozvoj - Hodnoty , postoje, praktická etika
- spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních.	Sociálně komunikační dovednosti (spolupráce, prezentace a hodnocení)	OSV – Sociální rozvoj - Komunikace
- reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového).	Recepce a reflexe dramatického umění	

5. 6 Vzdělávací oblast – ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Tělesná výchova

5.6.1 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.6.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je vyučován na prvním stupni v I. – V. ročníku dvě hodiny týdně. Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu). Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Systémem jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků. Vštěpováním pohybových návyků a vyvoláním radostného pocitu z pohybu u dětí se podílíme na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům svého okolí a na posilování jejich charakterových vlastností. Základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění všech těchto cílů a úkolů je HRA a dodržování herních pravidel. Osvojením základů herních technik a taktických postupů, zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat. Neustále věnujeme patřičnou pozornost bezpečnosti při výuce TV, průběžně opakujeme bezpečnostní pravidla, upozorňujeme na možnosti úrazů, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům. Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Zde musíme citlivě hodnotit každého žáka, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit. V hodinách TV se nezaměříme jen na rozvoj a zdokonalování pohybových schopností, ale také vštěpujeme důležité hygienické zásady s tím spojené. Pohybové činnosti by měly prolínat a doplňovat i další oblasti výchovy, měly by se objevovat i v dalších předmětech jako např. vhodné rozcvičky, pohybové hry, taneční prvky.

5.6.1.2 Vzdělávací obsah předmětu

- rozvoj smyslu pro účelný a krásný pohyb
- získat návyky správného držení těla, nacvičovat základní cviky k získání těchto návyků
- vést žáky k vědomému zvládnutí pohybu, zařazovat cviky na koordinaci pohybů
- zvyšovat pohybový rozsah a obratnost žáků
- upevňovat charakterové vlastnosti žáků, rozvíjet sociální vztahy
- získávat pocit nutnosti pravidelného cvičení jako součásti správného životního stylu
- vštípit dětem radostný pocit z pohybu
- pochopit důležitost organizace a spolupráce hlavně formou her (dodržování pravidel, umět se podřídit kolektivu, spolupracovat...)
- neustále seznamovat žáky s důležitostmi dodržování bezpečnostních zásad (při hrách v tělocvičně, na hřišti, při cvičeních s náčiním nebo na nářadí...)

- umět slyšet, vnímat a reagovat na povely učitele (nejen na píšťalku, ale i na jiné podněty – slovní , gestikulační ...)
- naučit žáky připravit na sportovní výkony – zvolit vhodnou obuv, vhodné oblečení (sepnout vlasy, odložit hodinky a jiné cennosti ...)
- posilovat tělesnou kondici a duševní pohodu dětí správně zvolenými aktivitami, vhodnými a přiměřenými tomuto věku

5.6.1.3 Mezipředmětové vztahy

Prvouka – hry v přírodě, lesní běh

Hudební výchova – pohyb dle hudby, taneční kroky

Výtvarná výchova – sporty

5.6.1.4 Průřezová témata

OSV – Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace; Kreativita

- Sociální rozvoj - Komunikace; Mezilidské vztahy

- Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí

EGS - Objevujeme Evropu a svět; Evropa a svět nás zajímá

MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

5.6.1.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel - vede žáky k posuzování vlastních pokroků

- rozvíjí u žáků pozitivní vztah k pohybu a tělesné kultuře

Kompetence k řešení problému

Učitel - podporuje žáky, aby se nenechali odradit neúspěchem

- pomáhá žákům překonávat a řešit problémy
- poskytuje žákům prostor pro prezentaci a vysvětlení svých rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel -dává žákům prostor k formulaci svých názorů, pravidel her, zajímavostí z oblasti sportu

Kompetence sociální a personální

Učitel - vytváří různé skupiny, které pracují podle daných pravidel

- poskytuje žákům prostor pro pomoc spolužákům
- vede žáky k toleranci individuálních zvláštností druhých

Kompetence občanské

Učitel - vede žáky k zodpovědnosti za své chování v rámci pohybových aktivit

- vhodným způsobem usměrňuje chování žákům tak, aby odpovídalo normám slušného společenského chování

Kompetence pracovní

Učitel - dohlíží na respektování hygienických pravidel při pohybových aktivitách

- cvičení na náradí a s náčiním zabezpečuje odpovídající dopomocí
- důsledně dohlíží na dodržování daných pravidel

5.6.1.6 Formy a metody práce

ve výuce bude přihlíženo k individuálním předpokladům žáka, bude respektována obava z nějakého výkonu či tělesné aktivity v hodinách tělesné výchovy budou využity dostupné sportovní potřeby, pomůcky, náčiní, náradí pro výkon atletiky, her, lyžování, bruslení apod. prvky tělesných aktivit budou dále uplatňovány na "Škole v přírodě", "Lyžařském výcviku", při "Plnění úkolů CO na škole" a při účasti na různých sportovních závodech a akcích metody výkladu, ukázky, nápodoby, hry, praktický nácvik, osvojování základních dovedností a jejich upevnování a rozvíjení opakovaným nácvikem a procvičováním, metody individuálního přístupu metody motivační a hodnotící

5.6.1.7 Způsob hodnocení

pochvalou, slovním hodnocením, klasifikačním stupněm

5.6.1.8 Plán učiva TĚLESNÁ VÝCHOVA

TĚLESNÁ VÝCHOVA: I. – III. ZŠ DÍVKY - CHLAPCI

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>-spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>-zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p> <p>-spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>-uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>-reaguje na základní pokyny a povely</p>	<p>Pořadová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní postoje - pozor, pohov, povely – V řad nastoupit, rozchod - nástup do řady, do družstev, společný pozdrav <p>Rytmická gymnastika a tanec</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivovaná a rytmizovaná chůze a běh v základním tempu -pokus o přísunný krok, poskočný krok, cval stranou - nácvik správného držení těla, při rytmických cvičeních a tanci <p>Drobné hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry spojené s během - honičky aj. - hry na hřišti, na sněhu, na ledu <p>Lehká atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh do 50m - štafetové běhy - vytrvalostní běh -skok daleký z místa odrazem snožmo -skok daleký z rozběhu - hod míčkem horním obloukem na dálku <p>Sportovní gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok přes švihadlo - cvičení na nářadí - cvičení na lavičce - přeběhy, chůze vpřed, vzad i s obraty 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seberegulace a sebeorganizace (cvičit zvládání vlastního chování, adekvátní reakce na výhru a prohru) - Kreativita (při řešení herních situací u kolektivních her) <p>OSV – Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace (podporovat chování, které vede k dobrým vztahům mezi žáky třídy) - Mezilidské vztahy (vést žáky k vzájemnému respektování a spolupráci) <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (realizovat cvičení a pobyty v přírodě, vnímat vliv prostředí na zdraví) - Vztah člověka k prostředí (prostřednictvím cvičení v přírodě a vycházek v prvouce uvědomovat si a vnímat estetičnost životního prostředí)

	<ul style="list-style-type: none">- akrobatická cvičení – převaly stranou v lehu, kolébka na zádech- kotoul napřed – ze stoje spojného i rozkročného- kotoul napřed z chůze <p>Turistika</p> <ul style="list-style-type: none">- chůze k cíli vzdálenému asi 1,5 km- chování k přírodě- orientace v terénu- překonávání přírodních překážek- smyslové hry, zaměřené na pozorování okolí a hledání předmětů <p>Průpravná cvičení</p>	
--	---	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA: IV. - V. ZŠ DÍVKY – CHLAPCI

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>-spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>-zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p> <p>-spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>-uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>-reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>Činnost ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - hygiena při TV, vhodný sportovní oděv a obuv - dodržovat pořádek a čistotu při pobytu v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - vést žáky ke správné reakci na zranění, přivolat pomoc, lékaře <p>Pořadová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástupy - hlášení - základní povely a postoje - pozdrav <p>Rytmická cvičení a tanec</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvořit vyjádření rytmu a melodie pohybem - jednoduché tance - průpravná cvičení - rozcvičky - příprava organismu pro různé pohybové činnosti - správné držení těla - rozvoj koordinace pohybu a zvyšování jejich úrovně <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh na 50m - skok daleký s rozběhem - hod kriketovým míčkem z rozběhu 	<p>OSV - Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hodnoty, postoje, praktická etika (pomáhat k utváření pozitivního, nezraňujícího postoje k sobě samému a k druhým, záchrana při cvičení na nářadí) - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (cvičit dovednost řešení problému) <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seberegulace a sebeorganizace (cvičit zvládání vlastního chování, adekvátní reakce na výhru a prohru) kreativita (při řešení herních situací u kolektivních her) <p>OSV – Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace (podporovat chování, které vede k dobrým vztahům mezi žáky třídy) - Mezilidské vztahy (vést žáky k vzájemnému respektování a spolupráci) <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evropa a svět nás zajímá - napomáhat orientaci žáků v globálních problémech souvisejících se zdravím -využívat zájmu žáků o sport k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských idejí a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností

	<ul style="list-style-type: none"> - nízký a polovysoký start - vytrvalostní běh - štafetový běh <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - kotoul vpřed, vzad - průprava na zvládnutí stoje na rukou - skok přes švihadlo - průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku - přeskok přes kozu - cvičení na nářadí <p>Pohybové hry</p>	<ul style="list-style-type: none"> - získávat informace o mezinárodních sportovních událostech, mezinárodní konkurencí sportovců <p>EV – Vztah člověka k prostředí; Lidské aktivity a problémy ŽP</p> <ul style="list-style-type: none"> - sledovat vliv prostředí na zdraví vlastní i zdraví ostatních lidí - podněcovat aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí - přispívat k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
--	---	--

5.6.1.9 Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy v rámci PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ v 5. ročníku

Očekávané výstupy – 2. období 1. stupeň - žák	učivo
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ol style="list-style-type: none"> 1. pohybové aktivity se střední nebo vyšší intenzitou zatížení alespoň jednu hodinu denně 2. základní ukazatele tělesné zdatnosti a příklady jejich rozvoje 3. činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou sílu, svalovou vytrvalost, pohyblivost, složení těla: složky zdravotně orientované zdatnosti jsou: aerobní zdatnost vztahující se ke spotřebě kyslíku (také kardiiovaskulární zdatnost), svalová zdatnost vztahující se k svalové síle, svalové vytrvalosti a pohyblivosti a složení těla vztahující se zejména k tělesné hmotnosti) 4. pravidelně sledování ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj 5. udržování dobré úrovně žákovy tělesné zdatnosti
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ol style="list-style-type: none"> 1. hlavní znaky vadného držení těla 2. hlavní svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat 3. protahovací, posilovací a relaxační cvičení
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ol style="list-style-type: none"> 1. základní dovednosti osvojované v tematickém okruhu <i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i> 2. základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě 3. vytváření variant jednoduchých pohybových her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ol style="list-style-type: none"> 1. oblečení a obuv vhodná pro dané pohybové aktivity 2. osobní hygiena po ukončení pohybových aktivit 3. pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti 4. přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem 5. první pomoc při drobných poraněních
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení	<ol style="list-style-type: none"> 1. ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka

pohybové činnosti	<ol style="list-style-type: none"> 2. svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti 3. upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ol style="list-style-type: none"> 1. podstata chování fair play 2. přijmutí porážky v soutěži 3. základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her 4. řízení utkání či soutěže 5. upravení pravidel vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí 6. ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty při pohybových aktivitách
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ol style="list-style-type: none"> 1. tělocvičné názvosloví u několika jednoduchých cviků 2. předvedení pohybové činnosti podle předloženého nákresu 3. předvedení jednoduché pohybové dovednosti podle předloženého popisu cvičení
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	<ol style="list-style-type: none"> 1. sestavení propozic jednoduché třídní soutěže 2. organizace nebo spoluorganizace v rámci třídy jednoduché sportovní soutěže 3. návrh jednoduché pohybové hry v rámci vycházky, školního výletu, exkurze či pobytu v přírodě
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ol style="list-style-type: none"> 1. změření, zápis a vyhodnocení spolužákova výkonu v konkrétní osvojované pohybové dovednosti (v jiných pohybových aktivitách) 2. ohodnocení na desetistupňové škále pohybovou sestavu spolužáka 3. změření svého pohybového výkonu v testech zdatnosti 4. zhodnocení vývoje své zdatnosti, posouzení, zda své výkony zlepšil nebo zhoršil
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<ol style="list-style-type: none"> 1. záznamy o sportovních akcích ve škole, v informačních zdrojích obce či v místních médiích 2. vyhledání na internetu školní stránky a orientace v sekci věnované sportu a pohybovým aktivitám 3. vyhledání informací o konané sportovní akci 4. příprava základních údajů o výsledcích sportovní akce pro školní stránky

5. 7 Vzdělávací oblast – ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Pracovní vyučování

5.7.1 PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.7.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je vyučován na I. stupni v I. – V. ročníku, v časové dotaci 1 hodina týdně.

5.7.1.2 Vzdělávací obsah předmětu

Je zaměřen na:

- získání základních a praktických dovedností a návyků v různých oblastech poznání vybraných materiálů a jejich užitých vlastností, surovin, plodin
- zvolení si vhodných nástrojů, nářadí, pomůcek, pracovat s dostupnou technikou, včetně techniky výpočetní
- osvojení si jednoduchých pracovních postupů potřebných pro běžný život osvojení si zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- vytváření aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivního postoje k řešení ekologických problémů
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce vytváření pozitivního vztahu k práci a racionální, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě
- získání prvotních poznatků a dovedností významných pro další životní a profesní orientaci

5.7.1.3 Mezipředmětové vztahy

Přírodověda - živá a neživá příroda, člověk a příroda

Výtvarná výchova - výtvarné techniky

Prvouka - pracovní činnost lidí, podmínky života na Zemi

Vlastivěda – základní globální problémy

5.7.1.4 Průřezová témata

OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita

- Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice

EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí

5.7.1.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel - učí žáky pracovat s učebními materiály a učebními pomůckami, dokázat vyhledat a využívat informace v praktickém životě, uvědomit si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

Kompetence k řešení problémů

Učitel - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny při práci a řešení situace dojde - li k úrazu /I. pomoc /

Kompetence komunikativní

Učitel - umožňuje žákům využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Učitel - učí žáky pracovat v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce

Kompetence občanské

Učitel - ukazuje jak se chovat v krizových situacích dává žákům pokyny, aby uplatňovali osvojené dovednosti a postupy
- vede ke spolupráci a vzájemné pomoci při řešení společných i individuálních úkolů

Kompetence pracovní

Učitel - učí žáky základní pracovní dovednosti, postupy a operace
- objasňuje jak si chránit svoje zdraví a zkušeností
- vytváří představu o možnostech budoucího pracovního uplatnění

5.7.1.6 Formy a metody práce

výklad, metoda vzoru, samostatná práce, skupinová práce, praktické ukázky, práce s internetem, individuální přístup, praktické činnosti

5.7.1.7 Způsob hodnocení

pochvalou, slovním hodnocením, klasifikačním stupněm

5.7.1.8 Plán učiva PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ: I. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - dle svých možností a schopností poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - dle svých možností a schopností poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>- pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>- zapojí se do drobných úklidových prací</p>	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <p>1/ papír - mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru, vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru</p> <p>2/ přírodniny</p> <p>3/ modelovací hmota - válení, stlačování, přidávání, odebrání, tvarování, ohýbáním dělení na části</p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <p>- sestavování stavebnicových prvků, montování a demontování stavebnice</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>- základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, pozorování růstu</p> <p>Drobné úklidové práce v prostorách školy a doma</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí; Lidské aktivity a problémy ŽP</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí; Lidské aktivity a problémy ŽP</p>

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ: II. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - dle svých možností a schopností poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - dle svých možností a schopností poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <p>1/ papír - mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru, vytvoření jednoduchých prostorových tvarů z papíru</p> <p>2/ přírodniny</p> <p>3/ textil - navlékání jehly, děláni uzlu, stříhání textilu, základní steh, přišívání knoflíků, vyrábění jednoduchého textilního výrobku, lepení textilií</p> <p>4/ modelovací hmota - válení, stlačování, přidávání, odebírání, tvarování, ohýbáním dělení na části, vytváří složitější útvary</p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - sestavování stavebnicových prvků, montování a demontování stavebnice</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice</p>

<p>- provádí pozorování přírody, pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>- zapojí se do nezbytně nutných úklidových prací v prostorách DDŠ</p>	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>- základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, pozorování růstu</p> <p>Úklidové práce v prostorách školy a domova</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí; Lidské aktivity a problémy ŽP</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí; Lidské aktivity a problémy ŽP</p>
---	---	---

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ: III. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - dle svých možností a schopností poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje dle slovního návodu a předlohy</p> <p>- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy - využití tradic a lidových zvyků, vztah člověka k tradici. <ul style="list-style-type: none"> - mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru, vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru - papír a karton, problémy životního prostředí - přírodniny - textil - modelovací hmota, těsto, modurit a vosk <ul style="list-style-type: none"> - navlékání, aranžování, třídění přírodního materiálu, práce podle slovního návodu nebo předlohy - navlékání jehly, děláni uzlu, stříhání textilu, základní steh, přišívání knoflíků, vyrábění jednoduchého textilního výrobku, lepení textilií <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicemi - sestavování stavebnicových prvků, montování a demontování stavebnice 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí; Lidské aktivity a problémy ŽP</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice</p>

<ul style="list-style-type: none"> - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny 	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování rostlin ze semen v místnosti - základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, pozorování a zhodnocení výsledků pozorování (doplň. činnost: přesazování pěstovaných rostlin) 	<p>EV – Vztah člověka k prostředí; Lidské aktivity a problémy ŽP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do nezbytně nutných úklidových prací v prostorách DDŠ 	<p>Úklidové práce v prostorách školy a domova</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí; Lidské aktivity a problémy ŽP</p>

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ: IV. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - dle svých možností a schopností poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodniny, papír, karton, drát - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - lidové zvyky a řemesla u nás a v Evropě – textil, provázky - modelovací hmota, těsto, modurit, vosk - jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce navlékání, vyšívání, provlékání, prošívání- nitě, bavlnky, vlna <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly – z plastů, kartónových prvků, vztah k životnímu prostředí <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin ze semen (hrách, fazole, letničky) klíčivost, růst, rychlení, rozmnožování 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí; Lidské aktivity a problémy ŽP</p>

<p>- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>- zapojí se do nezbytně nutných úklidových prací v prostorách DDŠ</p>	<p>- pěstování pokojových rostlin (zalévání, kypření, rosení, hnojení)</p> <p>Úklidové práce v prostorách školy a domova</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí; Lidské aktivity a problémy ŽP</p>
--	--	--

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ: V. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>- zapojí se do nezbytně nutných úklidových prací v prostorách DDS</p>	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <p>- papír, karton, krabice, drát, folie, textil, tvorba podle vlastní fantazie</p> <p>- těsto, keramická hlína – hnětení, válení, modelování</p> <p>- užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, šperk</p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <p>- prostorové stavebnice, sestavování modelů, - významné stavby, napodobeniny staveb v EU</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>- pěstování rostlin - okrasné léčivky, koření, rostliny jedovaté</p> <p>Úklidové práce v prostorách školy a domova</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí; Lidské aktivity a problémy ŽP</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí; Lidské aktivity a problémy ŽP</p>

5.7.1.9 Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

Očekávané výstupy v rámci PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ v 5. ročníku

Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy - žák	učivo
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	1. volba postupu a pracovních operací vzhledem k zamýšlenému výrobku 2. využití vlastní představivosti při obměně vzorového výrobku
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	1. výběr prvku a techniky uplatňované v lidové tvorbě a použití ho ve své práci 2. zhotovení jednoduchého výrobku vztahujícího se k lidové tradici určitého místa 3. příklady lidových řemesel
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	1. vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité 2. účel běžně používaných pomůcek a nástrojů 3. výběr vhodné pomůcky a nástroje vzhledem k materiálu, se kterým pracuje
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	1. udržování přehledného a uspořádaného pracovního prostoru 2. zásady hygieny a bezpečnosti 3. postup v případě úrazu při práci s drobným materiálem 4. ošetření drobného poranění v modelové situaci

Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy - žák	učivo

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<ol style="list-style-type: none"> 1. montáž a demontáž jednoduchého objektu podle návodu 2. použití různých dílů stavebnic 3. využití vlastní představivosti při práci se stavebnicí 4. organizace a časové rozvrhnutí práce
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<ol style="list-style-type: none"> 1. pojmy, poznámky na odkazové čáře, značky a symboly používané v jednoduchých pracovních návodech a postupech 2. pracovní postup dle slovního návodu, předlohy, náčrtu 3. organizace a časové rozvrhnutí práce
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	<ol style="list-style-type: none"> 1. udržování přehledného a uspořádaného pracovního prostoru 2. zásady hygieny a bezpečnosti 3. postup v případě úrazu při konstrukčních činnostech 4. ošetření drobného poranění v modelové situaci

Pěstitelské práce

Očekávané výstupy - žák	učivo
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<ol style="list-style-type: none"> 1. pěstování rostliny ze semene nebo ze sazenice 2. založení jednoduchého pokusu, na základě pozorování provedení záznamu růstu a vývoje rostliny 3. správný postup při pěstování rostliny z výsledků pokusů a pozorování 4. rozmnožování pokojové rostliny dělením trsů a řízkováním
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	<ol style="list-style-type: none"> 1. pěstování vybrané rostliny podle zadaných pokynů a péče o ni 2. aranžování řezané květiny do vhodné nádoby a péče o ni
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	<ol style="list-style-type: none"> 1. účel běžně používaných pracovních pomůcek a nástrojů určených k pěstitelským pracím 2. výběr z nabídky nářadí, nádoby a další pomůcky potřebné pro zadanou činnost
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ol style="list-style-type: none"> 1. přehledný a uspořádaný pracovní prostor 2. zásady hygieny a bezpečnosti 3. postup v případě úrazu při pěstitelských činnostech 4. ošetření drobného poranění v modelové situaci

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy - žák	učivo
- orientuje se v základním vybavení kuchyně	1. popis základního vybavení kuchyně 2. popis účelu kuchyňského vybavení
- připraví samostatně jednoduchý pokrm	1. výběr vhodných potravin 2. vhodné kuchyňské nádobí a další potřebné prostředky 3. postup práce podle receptu, časové rozvržení práce 4. zhodnocení připraveného pokrmu
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	1. prostření stolu k jednoduchému obědu 2. vhodné stolování a společenské chování 3. nevhodné společenské chování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	1. udržování přehledného a uspořádaného pracovního prostoru 2. zásady hygieny a bezpečnosti 3. postup v případě úrazu při přípravě pokrmů na modelové situaci

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

II. stupeň

5. 8 Vzdělávací oblast – JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Český jazyk a literatura
- Cizí jazyk - anglický
- - ruský
- Konverzace v cizím jazyce – anglický jazyk

5.8.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.8.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v VI., VII., VIII., IX. ročníku – 4 hodiny týdně. Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek – komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy.

Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Součástí tohoto vyučovacího předmětu je Etická výchova.

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme všech dostupných výukových programů.

V učivu bude přihlíženo k individuálním schopnostem a vědomostem žáků /dlouhodobá absence, nedostatky z nižších ročníků, slabý prospěch či neprospěch přes snahu žáka apod./.

5.8.1.2 Vzdělávací obsah předmětu

Je zaměřen na:

- rozvíjení kultivovaného ústního a písemného projevu
- orientace v různých komunikačních situacích
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů
- vnímání literatury jako zdroje poznání a prožitku, poznání hlavní myšlenky
- využívání různých zdrojů informací – slovníky, encyklopedie, katalogy, internet – pro rozšiřování znalostí a dovedností
- etickou výchovu – komunikace, reálné a zobrazené vzory, iniciativa a komplexní prosociálnost

5.8.1.3 Mezipředmětové vztahy

Dějepis – období Velké Moravy, Konstantin a Metoděj, husitství, období Národního obrození

Informatika – komunikace pomocí elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.

Hudební výchova – lidová slovesnost, vztah text – nápěv

Zeměpis – zeměpisné názvy

Výchova ke zdraví – texty o rodině, tradice, mezilidské vztahy

Výtvarná výchova – umělecké směry

5.8.1.4 Průřezová témata

OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání

- Sociální rozvoj - Komunikace; Kooperace a kompetice

- Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika

EGS – Evropa a svět nás zajímá

MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Vnímání autora mediálních sdělení; Práce v realizačním týmu

MKV – Kulturní diference; Multikulturalita

5.8.1.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel – klade důraz na pozitivní motivaci žáků

- používá vhodné učební pomůcky / slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, gramatické přehledy a audiovizuální techniku
- předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnic a pracovních textů
- zařazuje práci s jazykovými příručkami a slovníky
- věnuje se dovednosti autokorekce chyb

Kompetence k řešení problémů

Učitel – zadává úkoly vhodným zřetelným způsobem

- motivuje žáka a pomáhá mu najít vhodné řešení
- předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity
- klade důraz na analýzu přečtených textů, posouzení jejich obsahu, zjištění shod a odlišností a zobecnění

Kompetence komunikativní

Učitel – zadává takové úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k výstižné argumentaci a diskusi
- nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Učitel – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- dodává žákům sebedůvěru a posiluje jejich samostatný rozvoj
- uplatňuje individuální přístup k žákům s SPU / spolupráce se speciálním pedagogem /
- vnáší přátelskou atmosféru do práce třídy

Kompetence občanské

Učitel – respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka

- podporuje žákův pozitivní postoj k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění tradic
- aktivně zapojuje žáky do kulturního dění v rámci města a ostatních škol

Kompetence pracovní

Učitel - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- rozvíjí žákův smysl pro povinnost
- kontroluje samostatnou práci žáka

5.8.1.6 Formy a metody práce

výklad, samostatné práce, práce ve dvojicích, skupinová práce, práce s textem, výukový software, práce s mapou
procvičování: PC, pracovní sešity, testy, referáty, křížovky, doplňovačky....

5.8.1.7 Způsob hodnocení

pochvalou, slovně, klasifikačními stupni

5.8.1.8 Plán učiva ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA: VI. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami - odliší spisovný a nespisovný projev - uvědomujeme si vztah mezi základními větnými členy - graficky znázorní skladební dvojici - užívá svou znalost pravopisných jevů lexikálních a morfologických <ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchou osnovu, vypráví jednoduchý příběh nebo zážitek - rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace - snaží se o verbální i neverbální komunikaci - zapíše přání k různým příležitostem - sestaví výpisky z jednoduchého článku př. /P, Z, D / - zapíše jednoduché oznámení o školní akci, potom zhodnotí - rozliší soukromý dopis od úředního, sestaví jednoduchý dopis <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších 	<p>Jazyková výchova Obecná poučení o jazyce, jazykové příručky Hláskosloví, slovní přízvuk, zvuková stránka věty Skladba, základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, skladební dvojice, rozvíjející větné členy, souvětí Tvarosloví, ohebné slovní druhy</p> <p>Komunikační a slohová výchova - ETV Vypravování, přímá řeč Oslovení, blahopřání E-mail</p> <p>Výpisky</p> <p>Oznámení a zpráva</p> <p>Dopis, soukromý a úřední - ETV</p> <p>Literární výchova Lidová slovesnost (hádky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky)</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV- Sociální rozvoj – Komunikace; Kooperace a kompetice</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MV – Multikulturalita; Kulturní diference</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pokouší se o dramatizaci jednoduchého textu - vyjádří své pocity z přečteného textu - snaží se dle svých schopností volně reprodukovat text - rozvíjí pocity - aplikuje své dosavadní životní zkušenosti, vyhledává podobné v literárních textech 	<p>Pohádky a pověsti Řecké eposy, Řecké báje a pověsti, Římské báje - ETV</p> <p>Poezie a próza s tématem Vánoce</p> <p>Příběhy odvahy a dobrodružství - ETV Současná literatura pro děti</p>	
---	---	--

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA: VII. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje pravopisné jevy morfologické - zdůvodní pravopis vlastních jmen - vysvětlí přenášení pojmenování - používá slovníky - rozlišuje základní větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché - rozlišuje věty mluvené a psané - sestaví jednoduchou osnovu - provede výpisky - zapíše, event. nakreslí popis pracovního postupu - sestaví jednoduchou osnovu, vypráví, zapíše krátký příběh nebo zážitek - sestaví podobu, odhadne vlastnosti prostřednictvím pozorování - používá jednoduché tiskopisy / poštovní / 	<p>Jazyková výchova</p> <p>Tvarosloví / ohebné slovní druhy: 1 – 5, důraz na slovesa / Neohebné slovní druhy</p> <p>Psaní velkých písmen na začátku vět, ve zkratkách a značkách, ve vlastních jménech</p> <p>Slovní zásoba, význam slova, synonyma</p> <p>Skladba věty podle postoje mluvčího Věta jednoduchá Druhy podmětu a přísudku Rozvíjející větné členy</p> <p>Komunikační a slohová výchova - ETV Projevy mluvené a psané Pozdravy / při setkání a loučení / s krátkým dialogem Osnova, výpisky, citáty, výtah Popis pracovního postupu Vypravování Charakteristika vnější a vnitřní</p> <p>Úřední dopis, žádost - ETV Životopis</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV- Sociální rozvoj – Komunikace; Kooperace a kompetice</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná základní literární žánry a pojmy - výrazně čte přiměřené literární texty, přednáší básně 	<p>Literární výchova - ETV Bajky, pověsti, eposy, staré příběhy Romance a balady Písňové texty Dobrodružná literatura</p>	<p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MV – Multikulturalita</p>
--	---	--

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA: VIII. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - prohloubí si znalosti z jazykovědy - snaží se správně používat převzatá slova - určuje mluvnické kategorie u jednotlivých slovních druhů se zaměřením na slovesa - vysvětlí základní jevy pravopisu morfologického - určí pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché - stanoví zásady psaní čárek v souvětí - užívá správnou interpunkci - pozoruje a přesně pojmenuje - snaží se používat odborné názvy a věty 	<p>Jazykový výchova</p> <p>Obecné výklady o jazyce Jazykové rodiny Národní jazyk, nářečí, obecná čeština, slang, argot Tvoření slov, odvozování skládání, zkracování</p> <p>Přejímání z cizích jazyků Tvarosloví Ohebné slovní druhy Skloňování podstatných jmen cizího původu</p> <p>Slovesný vid Tabulka slovesných tvarů Grafické znázornění věty jednoduché</p> <p>Základní větné členy Rozvíjející větné členy Souvětí, druhy vedlejších vět Souřadné spojení – významové poměry Souřadné spojení několikanásobných větných členů a vět vedlejších</p> <p>Komunikační a slohová výchova - ETV Popis prostý Popis děje</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV- Sociální rozvoj – Komunikace; Kooperace a kompetice</p>

<p>bez citového zabarvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalost tohoto učiva ze sedmé třídy, rozšiřuje - výstižně se dorozumívá jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v historii literatury až po konec 19. století -rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora -formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - výstižně používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci 	<p>Popis pracovního postupu Popis osoby Charakteristika literární postavy Popis subjektivně zabarvený Výklad Úvaha Souhrnná poučení o slohu</p> <p>Literární výchova Bible - ETV Ukázky z antické a renesanční literatury, Ukázky z klasicismu Národní obrození</p> <p>Filmy k dané oblasti Školní občasník</p>	<p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MV – Multikulturalita; Kulturní diference</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>MV – Práce v realizačním týmu</p>
--	--	---

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA: IX. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně vysvětlí vývoj českého jazyka - užívá spisovné tvary - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich využití - popisuje jednotlivé evropské jazykové skupiny - odhadne původ písma - upevnění si učivo o podobě znělosti - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími jazykovými příručkami - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí - orientuje se ve stavbě souvětí se zřetelem na interpunkci a srozumitelné čtení - dodržuje komunikační normy 	<p>Jazyková výchova</p> <p>Obecná poučení o jazyce Vývoj češtiny Útvary českého jazyka</p> <p>Četba textů v jiných jazycích Jazykové příručky</p> <p>Písmo Zvuková stránka jazyka, hláskosloví, podoba znělosti</p> <p>Zvuková stránky slova a věty Slovní zásoba, význam slov a slovních spojení, obohacování slovní zásoby - stavba slova se zřetelem k pravopisu / dělení slov, zdvojené souhlásky, střídání souhlásek, předpony, skupiny souhlásek</p> <p>Grafický rozbor Shoda přísudku s podmětem Souvětí Druhy vedlejších vět Souřadné poměry Zásady psaní čárky</p> <p>Komunikační a slohová výchova - ETV Přímá řeč</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá MV – Multikulturalita; Kulturní diference</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí stavbu textu a způsob jeho čtení - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků - rozlišuje roli mluvčího a posluchače - snaží se o dobrou grafickou úpravu textu - pokusí se vyjádřit ústně a písemně zážitky, názory, nálady - seznámí se se základními literárními směry 20. století, nejznámějšími představiteli české literatury - divadla, písňové texty - pokusí se zhodnotit filmové představení, TV program apod. - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní 	<p>Věty podle postoje mluvčího Slohotvorní činitelé subjektivní a objektivní Forma projevu mluvená a psaná</p> <p>Funkční styly: Prostě sdělovací -telefonování, dopis, e-mail, popis Odborný - popis pracovního postupu Administrativní - zpráva, oznámení, úřední tiskopisy, životopis, inzerát - ETV</p> <p>Školní občasník</p> <p>Literární výchova - ETV Osvobozené divadlo, texty Jana Wericha Čapek, Hašek, Seifert, Hemingway, London aj.</p> <p>Filmová díla klasická a současná</p> <p>Tiskoviny, časopisy - ETV</p>	<p>OSV- Sociální rozvoj – Komunikace; Kooperace a kompetice</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MV – Práce v realizačním týmu</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
--	--	---

5.8.1.9 Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření ČESKÝ JAZYK

Očekávané výstupy v rámci PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ v 9. ročníku

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy - žák	učivo
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	1. po přečtení textu výběr těch z nabízených možností, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu 2. odpověď na otázku o důvěryhodnosti informačního zdroje, u získaného údaje vyhledání dalšího pramenu pro ověření
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	1. odlišení v jednoduchém textu názoru autora či postavy od faktů 2. vyhledání v textu prvků (motivů nebo jazykových prostředků), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	1. vyhledání výrazných prostředků manipulace v textu 2. rozpoznání alespoň jednoho cíle sledovaného autorem textu 3. zaujetí kritického postoje k cílům manipulace (k záměrům manipulátora)
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	1. nalezení slova nevhodně užitého v dané komunikační situaci a nahrazení jej vhodnějším 2. rozhodnutí podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně 3. změna svého uvolněně nespisovného vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s

	uspořádanou stavbou výpovědí, když se obrací k osobě váženější a v situacích formálních
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<ol style="list-style-type: none"> 1. výběr textu z nabízených možností, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější 2. v krátké ukázce nalezení nespisovných výrazů a nahrazení výrazy spisovnými 3. nahrazení výrazů zjevně nevhodných pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<ol style="list-style-type: none"> 1. zpětné zhodnocení, zda žák ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval 2. po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řečí krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost 3. pojmenování běžných rozdílů mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	<ol style="list-style-type: none"> 1. formou dialogu zdramatizování epizody ve vhodném textu 2. zapojení se bez konfliktů a podstatných nedorozumění do řízené diskuse
- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ol style="list-style-type: none"> 1. vyhledání v krátkém textu klíčových slov 2. posouzení, zda je daná informace obsažena v textu 3. vyhledání v textu odpovědi na zadanou otázku 4. vytvoření/zápis krátkého shrnutí jednoduchého textu nebo výběr hlavní informace z nabízených možností

<p>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. uspořádání části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost 2. vytvoření souvislého a srozumitelného textu, v němž svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí. Délku textu přizpůsobit potřebě svého sdělení.
<p>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. najít chybnou formulaci (nejednoznačné místo, stylistickou chybu) a navržení vhodné úpravy 2. rozpoznání v textu místa, kde je zřetelně porušena jeho soudržnost, a navržení úpravy 3. před odevzdáním svého textu zajištění kontroly správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších/jiných zdrojů 4. rozpoznání, zda předložený text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického (žurnalistického), uměleckého, či prostě sdělovacího 5. vytvoření krátkého smysluplného textu; vysvětlení, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit; doložení svého tvrzení konkrétními jazykovými prostředky užitými v textu

Jazyková výchova

Očekávané výstupy - žák	učivo
<p>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova
<p>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. poznání slov, která jsou slovotvorně příbuzná 2. doplnění k danému slovu slova odvozená 3. vytvoření slov složených a jejich rozlišení od slov odvozených 4. nahrazení vyznačených slov přejetými českými ekvivalenty 5. výběr slova z nabídky, které je přeneseným pojmenováním 6. prokázání schopnosti interpretovat význam/porozumění významu přeneseného pojmenování

	7. zásady tvoření slov
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	1. samostatná práce s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	1. přiřazení slova ke slovnímu druhu 2. určení slovního druhu u slov odvozených od stejného základového slova 3. užití ve větách slov v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.) 4. zařazení slov vyznačených v textu ke slovním druhům (stejně slovo může mít ve větě různou slovnědruhovou platnost)
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	1. využívání spisovného jazyka v projevu psaném i mluveném
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i v souvětí	1. spojení větných členů ve větě do skladebních dvojic 2. nahrazení jednoduchého větného členu větným členem několikanásobným, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku 3. doplnění slova podle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný člen (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovecné určení místa, času, způsobu) 4. výběr z několika vzorců ten, který odpovídá zadanému souvětí; žák vybere k zadanému vzorci z několika souvětí to, které je jím znázorněno
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	1. psaní bez pravopisných chyb
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	1. v textu odlišení jazykových prostředků útvarů národního jazyka (např.: spisovný jazyk x obecná čeština; spisovný jazyk x dialekt apod.) 2. nahrazení typicky nespisovných vyjádření spisovnými 3. posouzení vhodnosti, či nevhodnosti užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka např. v umělecké literatuře, divadelní hře, veřejném projevu apod.

Literární výchova

Očekávané výstupy - žák	učivo
- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	1. pojmenování (bez přeřikávání celého děje) hlavní postavy přečteného příběhu, zjištění, kde se odehrává, stručné vystižení hlavního děje, případně které hlavní děje se proplétají – odlišení vedlejšího děje od hlavního 2. v textu vyhledání místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy 3. rozpoznání v textu míst, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysvětlení, jak na něj místo působí (i bez použití termínů) 4. vyjádření s pomocí učitele hlavní myšlenky díla (literárního, filmového, divadelního)
- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	1. rozpoznání výrazných rysů vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání nějaké situace
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	1. sdělení svých dojmů z uměleckého díla a zformulování důvodů, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	1. vytvoření vlastního krátkého prozaického nebo veršovaného textu se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora, vysvětlení svého záměru a volby žánrové formy jako dodatek k textu
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	1. posouzení a zdůvodnění toho, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	1. uvedení základních znaků několika běžných žánrů, doložení svého názoru několika příklady, nejlépe z vlastní četby. 2. navržení ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text 3. odlišení toho, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama 4. vyjádření s pomocí učitele hlavní myšlenky díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu)
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	1. posouzení, zda je text svým podáním spíše realistický, nebo romantický, spíše starobylý, nebo moderní, spíše citový, nebo intelektuální. Ke zjištění přidání jako příklad jméno některého autora písničím podobně a uvedení přibližného období jeho působení (určí půlstoletí)
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	1. vysvětlení, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí

5.8.2 ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.8.2.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace v VI. a IX. ročníku je 3 hodiny týdně; v VII. a VIII. ročníku 5 hodin týdně. Součástí tohoto vyučovacího předmětu je Etická výchova.

V učivu bude přihlíženo k individuálním schopnostem a vědomostem žáků /dlouhodobá absence, nedostatky z nižších ročníků, slabý prospěch či neprospěch přes snahu žáka apod./.

5.8.2.2 Vzdělávací obsah předmětu

Je zaměřen na:

- získání zájmu a vytváření pozitivního vztahu k jazyku
- osvojení potřebných jazykových dovedností a znalostí
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty
- porozumění ústnímu sdělení
- poznávání reálií a vyhledávání důležitých informací o anglicky mluvících zemích
- respekt a tolerance k odlišným kulturním hodnotám
- etickou výchovu – komunikace, aplikovaná etická výchova

5.8.2.3 Mezipředmětové vztahy

Občanská výchova – rozdílná kultura

Zeměpis – poloha anglicky mluvících zemí, přírodní a kulturní zajímavosti

Matematika - číslovky

Přírodopis – fauna a flóra

Výchova ke zdraví – rodina, přátelství, režim dne, strava

Tělesná výchova - sport

Informatika – vyhledávání informací, výukové materiály na PC

Hudební výchova – zpěv písní s anglickým textem

Český jazyk – slova přejatá, rozdíly ve stavbě věty

5.8.2.4 Průřezová témata

OSV – Sociální rozvoj - Komunikace

EGS – Evropa a svět nás zajímá; Jsme Evropané

MKV – Multikulturalita

5.8.2.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel – zadává úkoly, při nichž žáci vyhledávají a kombinují informace

- vede žáka k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

Učitel – klade vhodné otázky

- umožní volný přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

Učitel – vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky

- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích...

Kompetence sociální a personální

Učitel – vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence občanské

Učitel – vede žáky k diskuzi

- vede žáky k vzájemnému naslouchání si
- vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

Učitel – napomáhá při cestě ke správnému řešení

- zohledňuje rozdíly ve znalostech, individuálních schopnostech a pracovním tempu žáků

5.8.2.6 Formy a metody práce

skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu, zpěv, hry, výukové programy na PC, samostatná práce / práce se slovníkem, vyhledávání informací

5.8.2.7 Způsob hodnocení

pochvalou, slovním hodnocením, klasifikačním stupněm

5.8.2.8 Plán učiva ANGLICKÝ JAZYK

ANGLICKÝ JAZYK: VI. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších tématech - popíše osoby a věci ze svého každodenního života - při aktivitách se jednoduchým způsobem domluví se spolužáky na pravidlech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších témat 	<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p> <p>Mluvení - ETV</p> <p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní Zásoby k ústním i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj - Komunikace</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – Multikulturalita</p>

<p>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>okruhům a komunikačním situacím</p> <p>Psaní</p> <p>Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Tematické okruhy: Číslovky 1-1000 Osobní údaje Rodina a domov - ETV Škola třídní klima Zvířata Volný čas a záliby Člověk a jeho popis Data, měsíce</p> <p>Jazykové prostředky: Člen určitý a neurčitý Podstatná jména počitatelná a nepočitatelná Přídavná jména Řadové číslovky Přítomný čas prostý Množné číslo podstatných jmen</p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	
--	---	--

ANGLICKÝ JAZYK: VII. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných i neformálních situacích - v novém krátkém textu odvodí význam některých neznámých slov a slovních spojení - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších tématech - popíše osoby a věci ze svého každodenního života - zdvořile požádá, poděkuje, omluví se - vyjádří souhlas a nesouhlas - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - samostatně vyhledá v dvojazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení 	<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p> <p>Mluvení - ETV</p> <p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústním i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj - Komunikace</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – Multikulturalita</p>

<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších témat - napíše jednoduchý e-mail o sobě a svých zálibách - popíše místo svého bydliště - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Psaní Ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Tematické okruhy: Osobní údaje Širší příbuzenské vztahy - ETV Sporty a volný čas Prázdniny Dopravní prostředky Místní a časové údaje Části a vybavení domu</p> <p>Jazykové prostředky: Stupňování přídavných jmen Přítomný čas prostý a průběhový Předložky místa a času Vyjádření budoucnosti pomocí „will“ Přídavná jména a příslovce</p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	
---	---	--

ANGLICKÝ JAZYK: VIII. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných i neformálních situacích - zeptá se na popis cesty, na vhodný typ dopravy a na časové údaje - předá základní informace o sobě, své rodině a škole - svými slovy vypráví jednoduchý příběh - jednoduše se domluví v reálných situacích - rozlišuje a používá druhy vět podle postoje mluvčího - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk - vystihne hlavní myšlenky čteného textu, nalezne odpovědi na otázky - odhadne význam nových a neznámých slov a frází v přiměřeně obtížném textu 	<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p> <p>Mluvení - ETV</p> <p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústním i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj - Komunikace</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – Multikulturalita</p>

<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení - napíše jednoduchý text o svém oblíbeném filmu, hudbě nebo knize 	<p>Psaní</p> <p>Ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Tematické okruhy: Cestování Domácí práce Příroda a počasí Zeměpisné názvy Hudba a film Zaměstnání Přátelství - ETV Zdravý životní styl</p> <p>Jazykové prostředky: Neurčitá zájmena Minulý čas u pravidelných sloves Minulý čas u nepravidelných sloves Vyjádření budoucnosti pomocí vazby „going to“ Frekvenční příslovce a fráze Stupňování příslovcí Spojky Druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	
---	--	--

ANGLICKÝ JAZYK: IX. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat - při výslovnosti užívá správný slovní a větný přízvuk - svými slovy vypráví jednoduchý příběh - jednoduše se domluví v reálných situacích - rozlišuje a používá druhy vět podle postoje mluvčího - rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor - v reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky - pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu - pracuje s materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií - užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk - vystihne hlavní myšlenky čteného textu, 	<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p> <p>Mluvení - ETV</p> <p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústním i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj - Komunikace</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá; Jsme Evropané</p> <p>MKV – Multikulturalita</p>

<p>nalezne odpovědi na otázky</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhadne význam nových a neznámých slov a frází v přiměřeně obtížném textu - sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známá témata - reaguje na jednoduché písemné sdělení - využívá různé slovníkové příručky 	<p>Psaní</p> <p>Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Tematické okruhy:</p> <p>Volba povolání</p> <p>Móda a módní trendy</p> <p>Věci denní potřeby</p> <p>Pocity, nálady - ETV</p> <p>Kultura</p> <p>Životní prostředí - ETV</p> <p>Problémy mládeže - ETV</p> <p>Stravovací návyky</p> <p>Jazykové prostředky:</p> <p>Přítomný čas prostý a průběhový</p> <p>Minulý čas prostý a průběhový</p> <p>Předpřítomný čas</p> <p>Částice „too, enough“</p> <p>Modální slovesa</p> <p>Vyjadřování modality pomocí „should/shoudn´t“</p> <p>Stupňování příslovcí</p> <p>Trpný rod, podmínkové věty</p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	
--	---	--

5.8.2.9 Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření ANGLICKÝ JAZYK

Očekávané výstupy v rámci PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ v 9. ročníku

Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy - žák	učivo
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	1. zachycení konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	1. porozumění tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)

Mluvení

Očekávané výstupy - žák	učivo
- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	1. zapojení se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci 2. zapojení pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje 3. se zapojení pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje 4. se zapojení pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje 5. poskytování a zjišťování informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	1. krátce vyprávění na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)

- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ol style="list-style-type: none"> 1. popis sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět 2. vyprávění jednoduchého příběhu jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojky a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 3. popis události za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojky a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 4. popis svých plánů za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojky a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec
---	--

Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy - 2. stupeň	učivo
- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	1. nalezení konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ol style="list-style-type: none"> 1. porozumění obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) 2. odvození z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu 3. běžná označení a nápisy na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů

Psaní

Očekávané výstupy - žák	učivo
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	1. zápis a doplnění informace, slovního spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ol style="list-style-type: none"> 1. sestavení krátkého jednoduchého popisu sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojky a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 2. zápis jednoduchého textu (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět 3. zápis jednoduchého příběhu jako sledu jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojky a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec

	<p>4. popis události za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>5. popis svých plánů za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p>
- reaguje na jednoduché písemné sdělení	1. písemná odpověď s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života

5.8.3 RUSKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.8.3.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět ruský jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v VIII. a IX. ZŠ ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně.

V hodinách bude žákům věnován individuální přístup k zvládnutí základního učiva, zvýšená péče bude věnována žákům se slabým prospěchem, či žákům talentovaným.

5.8.3.2 Vzdělávací obsah předmětu

Je zaměřen na:

- získávání návyků správné ruské výslovnosti
- osvojení si grafického systému ruské tiskací a psací abekvy
- ústní vyjadřování, rozhovory, poslech
- schopnost dorozumět se v běžných situacích
- schopnost samostatně číst text s porozuměním
- seznámení žáků s reáliemi rusky mluvících zemí

5.8.3.3 Mezipředmětové vztahy

Český jazyk – slovanský jazyk, příbuznost

Zeměpis – rusky hovořící státy-práce s mapou

Hudební výchova – ruské písně

5.8.3.4 Průřezová témata

EGS – Jsme Evropané

5.8.3.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel – vede žáky k poznávání a správnému používání abekvy

- vede žáky k aktivnímu vyhledávání informací z jednoduchých textů
- volí obtížnost učiva, které je pro žáky přiměřené z hlediska individuálních předpokladů
- směřuje výuku k tomu, aby se žáci dorozuměli v běžných situacích
- motivuje žáky

Kompetence řešení problémů

Učitel: - vede žáky k řešení jednoduchých situací souvisejících se seznamováním

- učí žáky sestavovat jednoduchá sdělení a odpovědi
- vede žáky ke stručnému sdělení obsahu přiměřeně obtížného textu
- zaměřuje se na porovnávání ruského a českého jazyka, hledání shod a odlišností

Kompetence komunikativní

Učitel: - vede žáky k jednoduché konverzaci dvou osob

- podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky
- vede žáky k porozumění jednoduchých pokynů v cizím jazyce při práci ve třídě a k tomu, aby dokázali vhodně reagovat
- využívá různé texty a nahrávky k nácvičku plynulého čtení
- snaží se odbourat na základě zkušeností ostych při používání ruského jazyka
- seznamuje žáky s ruskými písněmi, tradicemi, významnými osobnostmi

Kompetence sociální a personální

Učitel: - vede žáky ke spolupráci

- vyžaduje dodržování stanovených pravidel v hodinách
- vnáší přátelskou atmosféru do výuky
- posiluje sebedůvěru a samostatnost žáků
- vede žáky k sebekontrolě
- motivuje žáky

Kompetence občanské

Učitel: - respektuje věkové, intelektové zvláštnosti žáka

- vede žáky k poznávání tradic a kultury cizojazyčného prostředí
- seznamuje žáky s ruskými tradicemi a vede žáky k porovnávání s českými tradicemi
- stanovuje jasná kritéria pro hodnocení vlastní činnosti a výsledků žáků

Kompetence pracovní

Učitel: - zaměřuje se na získávání dovedností při práci s dvojjazyčným slovníkem

- mění pracovní podmínky v duchu atraktivit výuky

- kontroluje výsledky žáků, požaduje dodržování dohodnutých termínů pro splnění zadaných úkolů v přiměřené kvalitě
- oceňuje snahu a aktivitu žáků, podporuje žáky méně úspěšné

5.8.3.6 Formy a metody práce

výklad, názornost, praktická cvičení, metody upevňování učiva, individuálního přístupu, hodnotící, motivační, práce s textem, výukové programy na PC, hry, kvízy, doplňovačky, práce ve dvojicích, relaxační metody.

5.8.3.7 Způsob hodnocení

pochvalou, slovním hodnocením, klasifikačním stupněm

5.8.3.8 Plán učiva RUSKÝ JAZYK

RUSKÝ JAZYK: VIII. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - učí se rozumět jednoduchým pokynům a reagovat na ně - seznamuje se s novou řečí - učí se se zřetelem ke svému mateřskému jazyku 	1. lekce – Úvod do jazyka – předazbukové období <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s učebnicemi, texty - pozdravy, pokyny - měkké slabiky - první slova - hry - pohádka Repka 	EGS – Jsme Evropané /v celém tématu/
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s novou řečí, intonací - vyslovuje nahlas - zvládne pozdrav, poděkování, představení, omluvu - používá slovník, učební texty . zazpívá písničky - vyslovuje nahlas - zahraje hru - osvojuje si a procvičuje slovní zásobu 	2. lekce – Kdo je kdo – rodina <ul style="list-style-type: none"> - děkuji, prosím - rodinní příslušníci - říkanka „Vot babuška“ - jazykolamy - slovanské jazyky, národy v Evropě - rozdíly a příbuznost s Čj - samohlásky na houpačce 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje nahlas - učí se porozumět jednoduchým pokynům a reagovat na ně - vytváří si základ slovní zásoby - pojmenuje školní potřeby - zahraje hru, zazpívá písničku 	3. lekce – zvířata, příroda, počasí <ul style="list-style-type: none"> - moji přátelé - zvuky zvířat - hra na tlumočnický - „Jak se prasátko naučilo mluvit“ 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje nahlas - čte jednoduchá slova, věty 	4. lekce - Škola, třída <ul style="list-style-type: none"> - fráze – pokyny učitele 	

<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do konverzace - používá dvojjazyčný slovník - pracuje s daným textem - zahraje hru, zazpívá písničky 	<ul style="list-style-type: none"> - základní slovesa např. čte, píše, jde, hovoří - názvy předmětů - barvy - kdo co dělá - hra „Na žábu“ 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje nahlas - čte jednoduchá slova, věty - zapojí se do konverzace - používá dvojjazyčný slovník - pracuje s daným textem - zahraje hru, zazpívá písničky <ul style="list-style-type: none"> - vytváří si základy slovní zásoby - zapojuje se do konverzace - rozumí smyslu jednoduchého textu - používá slovník - dokáže říci o sobě jednoduché věty - seznamuje se ruskou klasifikací a vnímá odlišnost - seznamuje se se zajímavostmi v tématu „jídlo“, porovnává s českými zvyklostmi 	<p>5. lekce - Upevňování učiva, ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> - obrázkový diktát - procvičování slov, frází, dialogů - rozpočítadlo - písničky - hra „Na tenis“, „Letí letí“ - diktát <p>6. lekce- Jídlo, nákupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - jídlo, nákupy - ovoce, zelenina - říkanka „ Co k obědu“ - hra na tlumočnicka - slovní zásoba – upevňování, ověřování - pohádka „Stolečku prostři se“ - co umíš již o sobě říci - ruská klasifikace - zajímavosti k tématu 	

<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se azbukou, - oceňuje kulturní tradice jiných národů 	<p>7. lekce – Azbukové období</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s azbukou - nácviky y, ž, š, c, č, šč, - dárky - „kolo štěstí“ - „co máš, já mám“ - „ruské slepičky“ 	
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s novou řečí, intonací - vyslovuje nahlas, čte slova, jednoduché věty - učí se se zřetelem ke svému mateřskému jazyku <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí rozumět jednoduchým pokynům, reagovat na ně - seznamuje se s novou řečí, intonací - zpívá písničky, hraje hru - dokáže doplnit jednoduchý text - učí se se zřetelem ke svému mateřskému jazyku 	<p>8. lekce – Kdo je tu?</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik písmen - ruský přízvuk - fonetická cvičení <p>9. lekce – Kdo je to?</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a, o, tvrdé a měkké e, ja - nácvik měkkých slabik - tady a tam - hádanka, říkadlo - hra na ozvěnu - plnění pokynů 	
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s novou řečí, intonací - vyslovuje nahlas, čte jednoduchá slova, věty - um se představit - vyjadřuje souhlas, nesouhlas - užívá osobní zájmena 	<p>10. lekce – Jak se jmenuješ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost, čtení slabik - čtení o, a před přízvukem - hra se jmény - představování - osobní zájmena - hra „Na učitelku“ 	
<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví, poděkuje, rozloučí se, omluví se - učí se pravopis slov, tvořit věty 	<p>11. lekce – Odkud jsou?</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy při setkání, loučení - odkud je kdo – dotaz, odpověď 	

<p>jednoduchou otázku</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojuje e do konverzace - rozumí smyslu jednoduchého textu 	<ul style="list-style-type: none"> - písnička - měkké slabiky, hláska j 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje nahlas - vytváří si základ slovní zásoby - rozumí smyslu jednoduchého textu - počítá do deseti - tvoří jednoduché otázky a odpovědi 	<p>12. lekce –Moje rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - kolik máš let - číslovky 1 – 10 - bratr má sestru - „Tři medvědi“ - na návštěvě - výslovnost měkký znak, č, tvrdé š 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje nahlas - čte jednoduchý text s porozuměním - překládá jednoduchý text z ruského jazyka do českého a naopak - vytváří si základ slovní zásoby 	<p>13. lekce – Chci žít na vesnici</p> <ul style="list-style-type: none"> - kde kdo bydlí - číslovky 11 – 20 - výslovnost, pohyblivý přízvuk - názvy zvířat, věci k tématu - text „Lev a myš“ - tvary sloves chtít, žít - inzerát 	
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří si základ slovní zásoby - zapojuje se do konverzace - překládá jednoduchý text - tvoří jednoduché věty s novými slovesy <p>- k osvojování základního učiva dokáže využít zábavné prvky</p>	<p>14. lekce – Přestávky</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení ju, ogo - slovesa - koho máš rád - rozpočítadlo <p>15. lekce</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování slovní zásoby zábavnou formou – kvízy, hry, říkadla, doplňovačky 	

RUSKÝ JAZYK: IX. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>umí zazpívat ruskou píseň dokáže popsat sám sebe dokáže říct, co dělá, kde žije umí říci základní informace o rodině rozumí jednoduchým pokynům</p>	<p>Rusko, realie, zajímavosti matrjoška informace o sobě, rodině-slovní zásoba říkanka, písničky práce se slovníčkem</p>	<p>EGS – Jsme Evropané / v celém tématu/</p>
<p>používá slovník dokáže tvořit jednoduché věty na témata narozeniny, návštěva osvojuje si zdvořilostní obraty – dobrou chuť, šťastnou cestu, hezký den....</p>	<p>ruská jména dostal jsem, koupil jsem na návštěvě narozeniny minulý čas, přízvuk zdvořilostní obraty</p>	
<p>umí se jednoduše domluvit a klást jednoduché otázky napíše pozdrav z dovolené, z prázdnin počítá do 100 dokáže vyjmenovat dny, orientačně měsíce, současný letopočet</p>	<p>číslovky 1 – 100 dny, měsíce, letopočet tvorba otázek /Kolik je ti let, kdy ses narodil, kterého je dnes.../ krátký dopis anekdota hra na hada článek Vlk a zajíc</p>	
<p>učí se rozumět slovům a frázím, větám na vývěskách časuje slovesa, používá je v jednoduchých větách -překládá jednoduchý ruský text</p>	<p>co mám rád fráze záporka ne dopis co čteš časování sloves – hraji, čtu, dívám se ruské dětské hry</p>	
<p>učí se rozumět slovům a frázím, větám na vývěskách rozumí jednoduchým pokynům</p>	<p>vykání zvrtná slovesa mám rád</p>	

<p>dovede použít základní zdvořilostní fráze ve společenském styku umí si domluvit schůzku, požádat o pomoc osvojuje si slovní zásobu dokáže telefonovat, vést dialog časuje slovo jít</p>	<p>předměty ve škole, rozvrh hodin domluva schůzky články – Všichni někam jedou, U Vás doma, Deník, Náš učitel otázky na čas časování slovesa jít oslovování učitele telefonování</p>	
<p>umí se jednoduše domluvit, klást jednoduché otázky umí napsat své jméno, adresu, národnost dokáže popsat sám sebe, říct co dělá, kde žije - používá slovník</p>	<p>dopis na internetu opakování 1. – 5. lekce (mluvnice, slovní zásoba) ruský folklór čtení časopisu slovní kopaná deset vět o sobě říkadlo</p>	
<p>učí se porozumět slovům, frázím dokáže popsat sám sebe umí vyplnit jednoduchý osobní dotazník používá rozkazovací způsob ve větě užívá základní zdvořilostní fráze čte a překládá text</p>	<p>můj portrét, části těla popis osoby vyplnění dotazníku fráze rozkazovací věta přídavná jména osobní zájmena článek Rozmarné včely</p>	
<p>učí se rozumět slovům a frázím umí popsat místo, kde žije a lidi, které zná získává informace o zemi učí se časovat slovesa a skloňovat zájmena tvoří jednoduché otázky a odpovědi používá slovník</p>	<p>zde jsem doma bydliště – dotazy a odpovědi Kam jde? fráze, intonace tázacích vět pořádek slov ve větě, časování sloves minulý čas skloňování kdo, co reálie - Petrohrad</p>	

<p>dokáže vyhledat informace v textu, na PC porovnává rozdíly kultur čte a překládá text z ruského jazyka do českého a naopak seznamuje se s ruskými pohádkami vytvoří os. dotazník – anketa tvoří jednoduché věty, upevňuje si slovní zásobu</p>	<p>Kde pracují? lidový folklór hrdinové ruských pohádek výukový program na PC anketa pohádka Žába a carevna upevňování slovní zásoby</p>	
<p>domluví se v osobním styku – umí se představit, říci něco o sobě, o své rodině, o zemi, o svých koníčcích používá zdvořilostí fráze čte, překládá jednoduchý text zná základní informace o Rusku upevňuje si slovní zásobu zábavnou formou</p>	<p>upevňování slovní zásoby shrnutí mluvnického učiva čtení s překladem reálie hry, kvízy, doplňovačky písně, říkadla</p>	

5.8.4 KONVERZACE V CIZÍM JAZYCE – ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.8.4.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět konverzace v anglickém jazyce se vyučuje jako samostatný předmět v IX. ročníku 1 hodinu týdně. Součástí tohoto vyučovacího předmětu je Etická výchova.

V učivu bude přihlíženo k individuálním schopnostem a vědomostem žáků /dlouhodobá absence, nedostatky z nižších ročníků, slabý prospěch či neprospěch přes snahu žáka apod./.

5.8.4.2 Vzdělávací obsah předmětu

Je zaměřen na:

- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- zprostředkovává poznání života lidí jiných národů a národností, kulturní a historické tradice jednotlivých států
- podporuje zájem o život jiných kultur a vytváří základ pro mezilidské vztahy – kulturní diference
- snižuje jazykové bariéry – prohlubuje jazykové dovednosti
- etickou výchovu – komunikace, aplikovaná etická výchova

5.8.4.3 Mezipředmětové vztahy

Výchova ke zdraví – sport, denní režim, problémy mládeže,

Zeměpis - poloha anglicky mluvících zemí, přírodní a kulturní zajímavosti

Výtvarná výchova – obrázky k textům

Tělesná výchova - sport

Občanská výchova – rozdílná kultura

5.8.4.4 Průřezová témata

OSV – Sociální rozvoj - Komunikace

EGS – Evropa a svět nás zajímá; Jsme Evropané

MKV – Multikulturalita

5.8.4.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel – vede žáky k vyhledávání – slovníky, časopisy, knihy, informací, k jejich kombinaci při řešení zadaných úkolů
- vede žáky k propojování poznatků a k jejich prezentaci

Kompetence k řešení problémů

Učitel – prostřednictvím skupinové práce, práce ve dvojicích vede žáky ke spolupráci oři řešení úkolů
- vede žáky k pochopení problému a k jeho řešení a vyhledáváním informací

Kompetence komunikativní

Učitel – vytváří podmínky pro rozvoj komunikativních dovedností v cizím jazyce
- vede žáky ke komunikaci se spolužáky

Kompetence sociální a personální

Učitel – využívá skupinové práce, práce ve dvojicích, které umožňují rozvoj vztahů mezi spolužáky
- vede žáky k sebehodnocení, ke kritickému hodnocení druhých, k přijímání kritiky a názoru druhých
- vytváří podmínky, situace, ve kterých má žák možnost obhájit se, argumentovat ve prospěch svých závěrů

Kompetence občanské

Učitel – vede žáky k diskuzi s ostatními žáky, s učiteli
- učí žáky vnímat a hodnotit názory druhých
- vede žáky k prezentaci svých myšlenek k jejich obhajobě

Kompetence pracovní

Učitel – napomáhá při hledání správného řešení
- vytváří individuální podmínky při práci, s ohledem na znalosti, schopnosti a individuální možnosti žáků

5.8.4.6 Formy a metody práce

frontální výuka, výklad, skupinové vyučování, práce ve dvojicích, poslech, četba, reprodukce četby, práce se slovníkem, s časopisem, křížovky, tajenky, výukové programy na PC, internet

5.8.4.7 Způsob hodnocení

pochvalou, slovním hodnocením, klasifikačním stupněm

<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií - užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk - vystihne hlavní myšlenky čteného textu, nalezne odpovědi na otázky - odhadne význam nových a neznámých slov a frází v přiměřeně obtížném textu <ul style="list-style-type: none"> - sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známá témata - reaguje na jednoduché písemné sdělení - využívá různé slovníkové příručky 	<p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústním i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>Psaní</p> <p>Ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Tematické okruhy: Moje rodina – úzká a široká rodina, zaměstnání - ETV Cestujeme – Jak se dostanu.....? Moje třída – vybavení třídy – nábytek, školní pomůcky</p> <p>Můj byt, domov – bydlím v ..., náš byt je..., má tyto pokoje..., v místnosti je tento nábytek... .. apod. Čtyři roční období – jaro, léto, podzim, zima – činnosti charakteristické pro dané roční období, charakteristické znaky - počasí Můj denní program – časový harmonogram denních činností – opakování časových</p>	
--	---	--

	<p>údajů,</p> <p>V obchodě – nakupujeme, peníze - kolik co stojí – jakou to má cenu - ETV</p> <p>Jíme a pijeme – snídaně oběd, večeře – kdy jíme, co jíme, co pijeme, oblíbené jídlo, oblíbený nápoj</p> <p>V restauraci – je to místo volné, objednám si, co si přejete, chutná Vám, platit prosím</p>	
--	---	--

5. 9 Vzdělávací oblast - MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Matematika

5.9.1 MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.9.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v VI. – IX. ročníku 4 hodiny týdně.

Péče o žáky s VPÚ:

Žáci s VPÚ pracují podle individuálního vzdělávacího programu na základě vyšetření PPP nebo jsou zohledňováni při výběru učiva, požadavcích na ně kladených při klasifikaci.

Žákům se slabým prospěchem a žákům talentovaným je věnován individuální přístup.

Součástí předmětu matematika je finanční gramotnost ve všech ročnících.

V učivu bude přihlíženo k individuálním schopnostem a vědomostem žáků /dlouhodobá absence, nedostatky z nižších ročníků, slabý prospěch či neprospěch přes snahu žáka apod./.

5.9.1.2 Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

Číslo a proměnná

Závislosti, vztahy a práce s daty

Geometrie v rovině a v prostoru

Netradiční aplikační úlohy a problémy

Je zaměřen na:

- zvládnutí základních matematických dovedností a početních operací tak, aby žáci splnili stanovené výstupy
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) a jejich efektivní využívání
- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů, osvojováním si nezbytně nutných matematických vzorců a algoritmů
- rozvoj kombinatorického a logického myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznání jejich vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (matematizace reálných situací), na - vyhodnocování matematického modelu s možností více řešeními
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, na volbu správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku

- přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvoj spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; na poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvoj důvěry ve vlastní schopnosti žáka, na sebekontrolu, rozvoj systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
- vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu, na jejich ověřování
- finanční gramotnost – kladná a záporná čísla (aktiva, pasiva), desetinná čísla a zlomky, poměr, poměr, rovnice a finanční matematika se zaměřením na úlohy z praktického života

5.9.1.3 Mezipředmětové vztahy

Zeměpis - měřítko mapy

Fyzika - numerické výpočty, převody jednotek, výpočet ze vzorce, rovnice, čas, jednotky délky, hmotnosti, objemu, času

Tělesná výchova - jednotky délky, hmotnosti a času

Výtvarná výchova, Pracovní činnosti - obrazce, měření, přesnost

5.9.1.4 Průřezová témata

OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání

5.9.1.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel - vede žáky k dodržování stanovených pravidel práce v hodinách matematiky

- učí žáky osvojení základních matematických dovedností a postupů při řešení úloh
- využívá prostředků výpočetní techniky, matematické pomůcky
- podporuje žáka v dosažení stanovených úkolů
- volí obtížnost učiva, které je pro žáky přiměřené z hlediska individuálních předpokladů
- vede žáky ke spolupráci na řešení úloh, k zodpovědnosti za svůj výkon
- zaměřuje se na vědomosti použitelné v praktickém životě
- využívá netradiční způsob práce – hry, doplňovačky, kvízy, matematické hádanky, relaxační chvílky

Kompetence k řešení problémů

Učitel - učí žáky práci s chybou jako součástí řešení problému, nalezení řešení

- klade důraz na správné přečtení zadání, jeho pochopení a hledání řešení

- ukazuje žákům cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků, ke kontrole své práce, práce druhých
- nabízí úkoly a problémy na kterých se podílejí žáci společně nebo individuálně
- motivuje žáky řešením úloh z praktického života

Kompetence komunikativní

- Učitel - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- pomáhá žákům v přesném matematickém vyjadřování
 - podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, pomáhat si, vnímat odlišnost
- vyžaduje dodržování stanovených pravidel v hodinách matematiky
 - uplatňuje individuální přístup k žákům s VPÚ, se slabým prospěchem i žákům nadanějším
 - vnáší přátelskou atmosféru do výuky
 - posiluje sebedůvěru žáků a jejich samostatnost, vede žáky k sebekontrolě

Kompetence občanské

- Učitel - respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- vede žáky k plnění svých povinností, k respektování školního řádu, ohleduplnosti a toleranci druhých
 - stanovuje jasná kritéria pro hodnocení vlastní činnosti a výsledků žáků

Kompetence pracovní

- Učitel - vede žáky k osvojení efektivních pracovních návyků a dovedností
- mění pracovní podmínky – metody, počítačová učebna, praktická cvičení, relaxační chvílky
 - kontroluje samostatné práce žáků, požaduje dodržování dohodnutých termínů pro splnění zadaných úkolů v přiměřené kvalitě
 - povzbuzuje a podporuje snaživé, ale i méně úspěšné žáky
 - chválí a oceňuje kvalitně odvedenou práci

5.9.1.6 Formy a metody práce

metody slovní - metoda výkladu, řešení problému, induktivní, deduktivní, analytická, syntetická, názorně-demonstrační metody, metody motivační, fixační, metody hodnotící – klasifikace, slovní hodnocení, průběžné, finální, pomocí symbolů, frontálního učení, metoda individuálního přístupu, metoda expoziční - práce na PC, testy, matematické hry, dovednosti s matematickými pomůckami, práce ve dvojicích, relaxační metody

5.9.1.7 Způsob hodnocení

pochvalou, slovním hodnocením, klasifikačním stupněm

5.9.1.8. Plán učiva MATEMATIKA

MATEMATIKA: VI. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy z nižšího ročníku - ověřuje si získané vědomosti - doplňuje si nedostatky v učivu - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace celých čísel - rozumí pojmu prvočíslo a číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího dělitele - orientuje se v kladných a záporných číslech ve vztahu k finančnictví - dokáže popsat na příkladech, kdy čísla získávají kladnou hodnotu a kdy se dostávají do hodnot záporných - řeší jednoduché slovní úlohy z praktického života, hledá řešení - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou 	<p>Rozšířené opakování učiva z nižšího ročníku</p> <p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ: Přirozená čísla do milionu Početní operace – písemné sčítání, odčítání násobení a dělení víceciferným číslem Prvočíslo, číslo složené Rozklad čísla Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti Společný násobek, společný dělitel</p> <p>Finanční gramotnost Kladná a záporná čísla Kladné číslo – zisk, spoření, příjmy Záporné číslo – závazek - dluh, půjčka Slovní úlohy z praktického života</p> <p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <p>Desetinná čísla</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Finanční gramotnost OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p>

<p>přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s desetinnými čísly a provádí základní operace - využívá znalostí o desetinných číslech v situacích, kdy hledá a porovnává naši měnu s ostatními kurzy - vypočítává průměrnou mzdu a mzdu hodinovou - pracuje se zlomky, chápe vztah celek a část - zná převody jednotek, umí je využít v praktickém životě, využívá vzájemné vztahy - vyhledává a zpracovává data, vyhodnocuje a porovnává soubory dat - pracuje podle základních pravidel rýsování, umí správně použít rýsovací pomůcky - rozlišuje druhy čar - umí správně popsat druhy čar 	<p>Čtení a zápis v desítkové soustavě Zobrazení na číselné ose Porovnávání Zaokrouhlování Početní operace</p> <p>Finanční gramotnost Desetinná čísla a měna Porovnávání kurzu koruny s ostatními měnami Výpočet průměrné mzdy a hodinové mzdy</p> <p>Zlomky</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Převody jednotek Práce s tabulkou Aritmetický průměr Čtení a sestavování různých diagramů a grafů</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Základní pravidla rýsování Druhy čar, popis Rovina, bod, přímka, polopřímka, úsečka</p> <p>Přímka, polopřímka, úsečka – vzájemná poloha</p>	<p>Finanční gramotnost OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - graficky sčítá a odčítá úsečky - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - provádí konstrukce úhlů - sestruje osu úsečky, osu úhlu - pozná útvary osově souměrné, dokáže je načrtnout a sestrojít - rozlišuje druhy trojúhelníků - umí znázornit výšky a těžnice trojúhelníku - rozpozná kvádr a krychle - umí vypočítat povrch a objem těchto těles - převádí jednotky objemu - užívá úsudek a logickou úvahu při řešení úloh a problémů - nalézá různá řešení při předkládaných nebo zkoumaných situacích - využívá matematické programy na počítači 	<p>Úhel a jeho velikost, výpočet, konstrukce Osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost Osově souměrné obrazce Vzor - obraz</p> <p>Trojúhelník</p> <p>Prostorové útvary Kvádr Krychle Povrch, objem, převody jednotek</p> <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Číselné a logické řady Řeší úlohy ze života, které vyžadují logickou úvahu a kombinační úsudek, hledá různé strategie řešení a sestavuje si zásobník metod k řešení těchto úloh Matematické hry Výukové matematické programy na počítači</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p>
--	--	--

MATEMATIKA: VII. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>- provádí početní operace v oboru celých čísel</p> <p>- pojmenovává a užívá správně matematické pojmy, používá správně symboly</p> <p>- orientuje se v kladných a záporných číslech ve vztahu k finančnictví</p> <p>- dokáže popsat na příkladech, kdy čísla získávají kladnou hodnotu a kdy se dostávají do hodnot záporných</p> <p>- řeší jednoduché slovní úlohy z praktického života, hledá řešení</p> <p>- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>- převádí zlomky na desetinná čísla a</p>	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>Čísla celá</p> <p>Čísla kladná a záporná</p> <p>Čísla navzájem opačná</p> <p>Číselná osa</p> <p>Absolutní hodnota čísla</p> <p>Sčítání a odčítání celých čísel</p> <p>Násobení a dělení celých čísel</p> <p>Vlastnosti početních operací s celými čísly</p> <p>Finanční gramotnost</p> <p>Kladná a záporná čísla ve finančnictví</p> <p>Kladné číslo – zisk, spoření, příjmy</p> <p>Záporné číslo – závazek - dluh, půjčka</p> <p>Slovní úlohy z praxe – splátka bytu, prodej nemovitosti apod.</p> <p>Kontrola nákupu, cen</p> <p>Dělitelnost v praxi – rozhodování mezi možnostmi výběru z bankomatů</p> <p>Placení v automatech</p> <p>Racionální čísla</p> <p>Celek a jeho část</p> <p>Zlomek – základní tvar, smíšené číslo</p> <p>Zlomky na číselné ose</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Finanční gramotnosti</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p>

<p>Naopak</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace s racionálními čísly - orientuje se na číselné ose - určuje podíl položek z celkového počtu, výsledky porovnává a vyhodnocuje - dokáže vysvětlit vztah mezi cenou zboží a náklady na jeho pořízení - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - pracuje s měřítkem plánů a map - analyzuje a řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace, kdy využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - rozděluje danou finanční hotovost v určitém poměru v úlohách z praktického života - rozumí pojmem základ, procentová část, počet procent - řeší aplikační úlohy na procenta z praktického života 	<p>Rozšiřování a krácení zlomků Porovnávání zlomků, vztah mezi zlomky a desetinnými čísly Početní operace s racionálními čísly Číselná osa</p> <p>Finanční gramotnost Osobní nebo rodinný rozpočet – položky a jejich podíl Podíl jednotlivých položek z celkové částky např. náklady na bydlení Závislost vztahů – náklady - cena</p> <p>Poměr Krácení, rozšiřování Postupný poměr Dělení celku na části v daném poměru Měřítko plánu a map Trojčlenka Slovní úlohy s více početními operacemi</p> <p>Finanční gramotnost Rozdělení finanční hotovosti v určitém poměru</p> <p>Procenta</p> <p>Základní pojmy</p>	<p>Finanční gramotnost OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznání</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Finanční gramotnost OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - vypočítává různé slevy u různého zboží, odhadem a výpočtem - dokáže zjistit klamavou reklamu a vyvodit potřebné závěry - pracuje podle základních pravidel rýsování a umí správně použít rýsovací pomůcky - pozná shodné útvary, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - načrtne a sestrojí obraz rovinného – útvaru v osově a středové souměrnosti - dbá na přesnost rýsování - pozná útvary osově a středově souměrné v praktickém životě - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - analyzuje a řeší aplikační geometrické 	<p>Výpočet základu, procentové části, počtu procent Slovní úlohy z praktického života Informativně – promile</p> <p>Finanční gramotnost Procenta – výpočet slev Kontrola reklam (nepřehlednost, drobné písmo...)</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Základní pravidla rýsování</p> <p>Trojúhelník Shodnost trojúhelníku Věty o shodnosti trojúhelníků</p> <p>Středová souměrnost</p> <p>Opakování učiva – osová souměrnost Útvary středově a osově souměrné</p> <p>Rovnoběžníky Čtyřúhelníky a rovnoběžníky – pojem, vlastnosti</p> <p>Rozdělení</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - rozezná analogii v jednoduchých úlohách - užívá úsudek a logickou úvahu při řešení úloh a problémů - nalézá různá řešení při předkládaných nebo zkoumaných situacích - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí - využívá matematické programy na počítači 	<p style="text-align: center;">NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>Číselné a obrázkové analogie Prostorová představivost Matematické hry Řešení úloh z běžného života, Analyzování problémů, třídění údajů Výukové matematické programy na počítači</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p>
--	--	---

MATEMATIKA: VIII. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a na příkladech odvozuje pojmy druhá mocnina a odmocnina - čte a zapisuje druhé mocniny a odmocniny - uplatňuje osvojená pravidla pro výpočet mocnin s přirozeným mocnitelem - umí zapsat čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin o základu 10 - určí druhou odmocninu a mocninu výpočtem, pomocí tabulek, kalkulačtoru - řeší úlohy z praxe - provádí početní operace s mocninami - využívá k výpočtům zadané vzorce - zapíše rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - - osvojuje si početní pravidla při výpočtech výrazů - určuje hodnotu výrazu - používá pojem rovnost výrazů - rozlišuje číselné výrazy a výrazy s proměnou - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných 	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ Druhá mocnina a odmocnina Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin Určení druhých mocnin a odmocnin z paměti, pomocí kalkulačtoru, tabulek Pythagorova věta Vzorce Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku Užití Pythagorovy věty pro výpočty z praxe</p> <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem Co je to mocnina s přirozeným mocnitelem Pravidla pro počítání s mocninami Zápis čísla v desítkové soustavě Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</p> <p>Výrazy Početní operace s výrazy Hodnota výrazu Výrazy s proměnnými</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV- Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p>

<ul style="list-style-type: none"> - načrtne obraz válce - vypočítává povrch a objem válce - řeší slovní úlohy z praxe - provádí převody jednotek objemu - má představu o využití výpočtů v praxi - rozumí pojmu množiny bodů v rovině - umí sestrojít osu úhlu a úsečky - sestrojuje jednoduché konstrukce obrazců – trojúhelníků, čtyřúhelníků, lichoběžníků - z konkrétního příkladu statistického šetření rozliší základní statistické pojmy - provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje výsledky do tabulek - vyhodnocuje a zpracovává zjištěná data (aritmetický průměr, četnost, modus, medián) - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává data - rozpozná druhy diagramu a umí z něho vyčíst hodnoty - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem - na základě svých zjištění sestrojuje 	<p>Slovní úlohy</p> <p>Válec</p> <p>Povrch a objem válce</p> <p>Jednotky objemu</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Konstrukční úlohy</p> <p>Množina bodů v rovině</p> <p>Osa úsečky, osa úhlu</p> <p>Konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Základy statistiky – pojmy – soubor, jednotka, znak, četnost</p> <p>Aritmetický průměr</p> <p>Jednoduchá statistická šetření, vyhodnocování, zpracování</p> <p>Zápis do tabulek</p> <p>Sestrojení diagramů</p> <p>Orientace v různých typech tabulek, grafů a diagramů</p> <p>Porovnávání souborů dat</p> <p>Interpretace výsledků</p> <p>Diagramy ve slovních úlohách</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p>
--	--	--

<p>diagramy</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se správně v různých typech tabulek a diagramů, porovnává soubory dat a interpretuje jejich výsledky - vypočítává průměrnou mzdu - dokáže z uvedených údajů nalézt řešení a výsledky vyhodnocovat a interpretovat - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických oblastí - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, hledá různá řešení předkládaných nebo situací zkoumaných 	<p>Finanční gramotnost Průměrná mzda Výměna peněz Porovnávání nabídek různých finančních ústavů a společností (paušál na mobilní telefon, půjčky, spoření...) Slovní úlohy</p> <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Prostorová představivost Hledání kombinací poznatků a dovedností z různých tematických oblastí Číselné a obrázkové analogie Matematické hry</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p>
---	---	---

MATEMATIKA IX. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná lomený výraz - určí podmínky řešitelnosti lomeného výrazu - ovládá základní početní operace s lomenými výrazy - umí vysvětlit, kdy výraz má či nemá smysl, dokáže informaci využít při řešení úlohy - provádí samostatně početní operace s lomenými výrazy - umí využít vědomostí z učiva se zlomky a lomenými výrazy při řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli - řeší jednoduché slovní úlohy - seznamuje se s postupy při řešení soustavy dvou lineárních rovnic, řeší rovnice metodou sčítací a dosazovací - zdůvodňuje zvolený postup, ověřuje výsledky řešení - vyjádří ze vzorce libovolnou neznámou - sestaví úlohu na podkladě reální situace - získává dovednosti při řešení problému - dokáže využít soustavy rovnic v úlohách z finančnictví např. ceny směsí, včetně 	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ Lomené výrazy Pojem lomený výraz Lomený výraz - podmínky existence Krácení lomených výrazů Rozšiřování lomených výrazů Sčítání a odčítání lomených výrazů Násobení a dělení lomených výrazů Jednoduché početní operace</p> <p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>Soustavy rovnic Soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých Jednoduché slovní úlohy o dvou neznámých</p> <p>Finanční gramotnost Využití soustavy rovnic ve</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Finanční gramotnost OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p>

<p>rozhodování o nákupu a finančního plánování</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivá tělesa - sestruje síť těles - načrtne obraz jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání - vypočítává objem a povrch tělech, pracuje s jednotkami objemu, řeší jednoduché úlohy z praktického života - rozliší útvary shodné a podobné - užívá věty o podobnosti trojúhelníku v početních a konstrukčních úlohách - aplikuje poznatky o podobnosti při výpočtech výšek předmětů - zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic - chápe pojem funkce - rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - sestaví tabulku a sestrojí graf dané funkce - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - shromažďuje údaje o hromadných jevech, z těchto údajů sestavuje tabulku, diagram, graf - získané informace zpracovává, údaje 	<p>finančnictví Rozhodování o nákupu Finanční plánování</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Jehlan Kužel Koule Povrch a objem těles</p> <p>ZÁVISLOSTI, FUNKCE A PRÁCE S DATY Podobnost geometrických útvarů Podobnost trojúhelníků - věty o podobnosti trojúhelníků Užití podobnosti při řešení aplikačních geometrických úloh</p> <p>Funkce Závislosti, přiřazování - Pravoúhlá soustava souřadnic Graf funkce – obor funkce, obor definiční Lineární funkce - přímá a nepřímá úměrnost Goniometrické funkce – užití goniometrických funkcí</p> <p>Nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p>
---	--	--

<p>vyhodnocuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje závěry vyplývající z šetření, - navrhuje praktické využití zpracovaných dat - zná definice goniometrických funkcí ostrého úhlu jako poměru stran v pravoúhlém trojúhelníku - určuje hodnoty goniometrických funkcí pomocí matematických tabulek, kalkulátoru - aplikuje výpočty pomocí funkcí při řešení úloh z praxe, odhaduje výsledky, ověřuje jejich reálnost - dokáže číst hodnoty z grafu funkcí - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky - dokáže řešit úlohy z finančnictví pomocí procent, trojčlenky a finančních vzorců - je si vědom důsledků při neplnění závazků vůči finančnímu ústavu či věřiteli, zná jak situaci řešit a kde nalézt případné informace - aplikuje dovednosti z různých tematických oblastí - užívá logickou úvahu a kombinační 	<p>Úlohy goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku a jejich využití Grafy goniometrických funkcí</p> <p>Finanční matematika Termíny z finanční matematiky (kapitál, úrok, úroková míra) Vzorce ve finančnictví Jednoduché úročení Různá úrokovací období Slovní úlohy Věřitelé a dlužníci Dluhy, dluhová past – řešení</p> <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Hledání kombinací poznatků a dovedností z různých tematických oblastí</p>	<p>Finanční gramotnost OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p>
--	--	---

úsudek při řešení úloh a problémů, hledá různá řešení předkládaných nebo situací zkoumaných	Řešení úloh z praktického života Matematické hry	
---	---	--

5.9.1.9 Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření MATEMATIKA

Očekávané výstupy v rámci **PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ** v 9. ročníku

Číslo a proměnná

Očekávané výstupy - žák	učivo
- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ol style="list-style-type: none"> 1. základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly 2. pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů 3. racionální číslo a číslo k němu opačné na číselné ose 4. zpaměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 10 a jejich využití při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin) 5. rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě 6. základní úprava zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak) 7. absolutní hodnota celého čísla
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá	<ol style="list-style-type: none"> 1. zaokrouhlování čísla s danou přesností 2. odhad pro kontrolu výsledku

kalkulátor	3. účelné a efektivní využití kalkulátoru
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	1. rozlišení pojmu prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek 2. využití kritéria dělitelnosti (2, 3, 5, 10) 3. rozklad dvojčíferného čísla na součin prvočísel
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	1. užití různých způsobů kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem
- řeší modelování a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	1. využití daných poměrů v reálných situacích 2. stanovení poměru ze zadaných údajů 3. využití měřítka mapy nebo plánu k výpočtu
- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	1. určení počtu procent, je-li dána procentová část a základ 2. určení procentové části, je-li dán procentový počet a základ 3. určení základu, je-li dán procentový počet a procentová část
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	1. výpočet hodnoty výrazu pro dané hodnoty proměnných 2. využití při úpravě výrazů vytýkání a vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ 3. výběr odpovídajícího výrazu, který popisuje jednoduchou reálnou situaci
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	1. vyřešení rovnice a soustavy dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav 2. ověření správnosti řešení slovní úlohy

- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	1. řešení jednoduché úlohy v oboru celých čísel 2. popis konkrétní situace s využitím racionálních čísel
--	---

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy - žák	učivo
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	1. vyhledání potřebných údajů v tabulce, diagramu a grafu 2. vyhledání a vyjádření vztahů mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota) 3. práce s časovou osou 4. převod údajů z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak 5. samostatné vyhledávání dat v literatuře, denním tisku a na internetu
- porovnává soubory dat	1. porovnání kvantitativních vztahů, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu
- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	1. tvorba tabulky pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy 2. rozlišení přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	1. rozpoznání funkční závislosti z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice 2. přiřazení funkčního vztahu vyjádřeného tabulkou k příslušnému grafu a naopak 3. čtení podstatných informací z grafu (např. nejmenší a největší hodnota, růst, pokles)
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	1. výběr odpovídajícího funkčního vztahu, který popisuje jednoduchou reálnou situaci

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy - žák	učivo
- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických	1. využití náčrtků, schémat, modelů při analýze praktické úlohy 2. využití polohových a metrických vlastností (Pythagorova věta,

problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh 3. řešení geometrických úloh početně 4. využití matematické symboliky
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	1. poznání základních rovinných útvarů: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh 2. rozlišení typů úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), typy trojúhelníků a čtyřúhelníků
- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	1. sčítání a odčítání úhlů, určení násobku úhlu (bez převodu stupňů a minut) 2. využití součtu vnitřních úhlů v trojúhelníku při výpočtech 3. určení velikosti úhlu pomocí úhloměru
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	1. odhade obsahu i obvodu útvarů pomocí čtvercové sítě 2. určení obsahu (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu výpočtem 3. určení obvodu trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu výpočtem 4. použití a převod jednotky délky 5. použití a převod jednotky obsahu
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	1. pojmenování základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice)
- načrtne a sestrojí rovinné útvary	1. načrt rovinného útvaru podle slovního zadání 2. jednoduché konstrukce (např. osa úsečky, čtverec se zadanou stranou, trojúhelník se zadanými stranami, úhel dané velikosti, rovnoběžka a

	kolmice daným bodem) 3. ověření, zda výsledný útvar odpovídá zadání
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	1. vyhledání z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků 2. vyhledání z nabídky trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	1. rozhodnutí, zda je útvar osově souměrný 2. určení osy souměrnosti rovinného útvaru 3. rozhodnutí, zda je útvar středově souměrný 4. určení střed souměrnosti 5. načrtnutí a sestrojení obrazu rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	1. rozpoznání mnohostěnů (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule) 2. použití pojmů podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	1. odhad a výpočet povrchu krychle, kvádrů a válce 2. odhad a výpočet objemu krychle, kvádrů a válce 3. použití a převod jednotky objemu
- načrtne a sestrojí síť základních těles	1. použití pojmů síť tělesa, plášť, podstava 2. rozpoznání sítě základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel) 3. náčrt a sestrojení sítě krychle
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	1. rozpoznání, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno 2. náčrt krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání

	3. sestrojení krychle ve volném rovnoběžném promítání
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	1. vyhledání potřebných údajů a vztahy v textu úlohy 2. řešení jednoduché úlohy 3. ověření výsledku úlohy

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy - žák	učivo
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	1. vyhledání potřebných údajů a vztahů v textu úlohy 2. řešení jednoduché úlohy 3. ověření výsledku úlohy
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	1. určení reálné podoby jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině 2. využití představy o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života

5. 10 Vzdělávací oblast - INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Informatika

5.10.1 INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.10.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Realizován v VI. – IX. ročníku po jedné hodině týdně.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

5.10.1.2 Vzdělávací obsah předmětu

Je zaměřen na:

- získávání základních dovedností při práci s počítačem
- seznámení s hardwarem a softwarem
- práci s textovými editory
- ovládání práce se základními programy
- vyhledávání, třídění a vyhodnocování informací
- využití komunikačních schopností
- bezpečné používání internetu
- finanční gramotnost

5.10.1.3 Mezipředmětové vztahy

Dějepis – vývoj od II. světové války

Český jazyk – sloh, pravopis

Výtvarná výchova – návrh plakátu

Anglický jazyk – komunikace v cizím jazyce

Matematika – jednoduché početní operace, grafy

5.10.1.4 Průřezová témata

OSV – Sociální rozvoj - Komunikace

EGS – Objevujeme svět a Evropu

MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Stavba mediálních sdělení; Tvorba mediálního sdělení; Práce v realizačním tým

5.10.1.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel – vede žáky k samotnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu / help / u jednotlivých programů, literaturu apod.
- učí žáky pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

Učitel – vede žáky k nalézání řešení, k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

Učitel – učí žáky pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- vede žáky k dodržování vžitých konvencí a pravidel

Kompetence sociální personální

Učitel – vede žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- vede žáky hodnotit si svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

Učitel – seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony / SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ... / tím, že je musí dodržovat / citace požitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ... /
- vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

Učitel – vede žáky k dodržování bezpečnosti a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou

- vede žáky ke hledání informací důležitých pro svůj další profesní rozvoj

5.10.1.6 Formy a metody práce

výklad, spolupráce, individuální přístup, motivace, indukční a dedukční metody, analýza, syntéza, fixační, hodnotící metody, ukázka

5.10.1.7 Způsob hodnocení

pochvalou, slovním hodnocením, klasifikačním stupněm

5.10.1.8 Plán učiva INFORMATIKA

INFORMATIKA: VI. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - provede zapnutí a vypnutí stanice a odhlásí se ze sítě - provede zařazení vzniku prvních počítačů - vysvětlí trendy ve vývoji výpočetní techniky - vysvětlí pojem hardware, pojmenuje zařízení počítače - zařadí jednotlivé programy do příslušné skupiny - orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky - dokáže vytvořit složku, soubor, přejmenovat, zkopírovat, přesunout, odstranit - dokáže otevřít soubor, změnit velikost písma, vložit obrázek, vytvořit tabulku - upravit její vzhled, vyplnit ji daty nebo obrázky 	<p>Vývoj počítačů</p> <p>Hardware Skříň – procesor, pevný disk / HDD /, operační paměť / RAM / základní deska, zdroj mechaniky Vstupní a výstupní zařízení</p> <p>Software Operační systémy Aplikace / textové editory, grafické editory, výukové programy.../ Práce se složkami a soubory / správce souborů, tento počítač /</p> <p>Postupy vytvoření, přejmenování, kopírování...</p> <p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> - uložení, otevření souboru - pohyb v dokumentu - označení části textu do bloku - kopírování, přesun části textu - psaní, oprava textu - formát písma a odstavce - vkládání obrázku - formát obrázku, barvy, ohraničení - vložení obrázku ze souboru - tvorby tabulek včetně úprav jejich 	<p>OSV – Sociální rozvoj - Komunikace EGS – Objevujeme svět a Evropu MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Stavba mediálních sdělení; Tvorba mediálního sdělení; Práce v realizačním týmu</p>

<p>- nezaměňuje pojmy internet a web - dokáže poslat a přijmout zprávu, poslat zprávu s přílohou, ze zprávy přílohu přijmout - dokáže na webu vyhledat určitou stránku, uložit ji</p> <p>- na základě znalostí práce s textem dokáže zpracovat písemnou práci na zadané téma</p>	<p>vzhledu, pojmy – buňka, sloupec, řada Internet – vznik, služby El. pošta – e - mail - příklady poštovních programů Word Wide Web Ukládání z webu obrázků, stránek Jednoduché vyhledávání Práce s informacemi - vyhledávání informací</p>	
--	--	--

INFORMATIKA: VII. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>- provede zapnutí a vypnutí stanice a odhlásí se ze sítě</p> <p>- provede zařazení vzniku prvních počítačů</p> <p>- vysvětlí trendy ve vývoji výpočetní techniky</p> <p>- vysvětlí pojem hardware, pojmenuje zařízení počítače</p> <p>- zařadí jednotlivé programy do příslušné skupiny</p> <p>- orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky</p> <p>- dokáže vytvořit složku, soubor, přejmenovat, zkopírovat, přesunout, odstranit</p> <p>-dokáže otevřít soubor, změnit velikost písma, vložit obrázek, vytvořit tabulku - upravit její vzhled, vyplnit ji daty nebo obrázky</p>	<p>Vývoj počítačů</p> <p>Hardware</p> <p>Skříň – procesor, pevný disk / HDD /, operační paměť / RAM / základní deska, zdroj mechaniky</p> <p>Vstupní a výstupní zařízení</p> <p>Software</p> <p>Operační systémy</p> <p>Aplikace / textové editory, grafické editory, výukové programy.../</p> <p>Práce se složkami a soubory / správce souborů, tento počítač /</p> <p>Postupy vytvoření, přejmenování, kopírování...</p> <p>Textový editor</p> <p>- uložení, otevření souboru</p> <p>- pohyb v dokumentu</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj - Komunikace</p> <p>EGS – Objevujeme svět a Evropu</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Stavba mediálních sdělení; Tvorba mediálního sdělení; Práce v realizačním týmu</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozlišit pojmy internet a web - dokáže poslat a přijmout zprávu, poslat zprávu s přílohou, ze zprávy přílohu přijmout - dokáže na webu vyhledat určitou stránku, uložit ji - na základě znalostí práce s textem dokáže zpracovat písemnou práci na zadané téma 	<ul style="list-style-type: none"> - označení části textu do bloku - kopírování, přesun části textu - psaní, oprava textu - formát písma a odstavce - vkládání obrázku - formát obrázku, barvy, ohraničení - vložení obrázku ze souboru - tvorby tabulek včetně úprav jejich vzhledu, pojmy – buňka, sloupec, řada <p>Finanční kalkulátory</p> <p>Internet – vznik, služby</p> <p>El. pošta = e- mail</p> <ul style="list-style-type: none"> - příklady poštovních programů <p>Word wide web.</p> <p>Ukládání z webu obrázků, stránek</p> <p>Jednoduché vyhledávání</p> <p>Práce s informacemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací 	
--	--	--

INFORMATIKA: VIII. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>- má přehled o vývoji výpočetní techniky - vysvětlí význam pojmu hardware, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače a vysvětlí jejich funkci</p> <p>- programy zařazuje do příslušné skupiny - rozpozná rozdíly mezi připojením typu pevná linka a vytáčená linka - samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě</p>	<p>Vývoj počítačů od prvního po současnost HW – HARDWARE Skříň / základní jednotka / - procesor, pevný disk / HDD / - operační paměť / RAM / - základní deska, zdroj, mechaniky / disketová, CD, DVD /, karty / grafická, zvuková, síťová, fax/modemová / - jednotky výkonu procesoru / Hz / a kapacita paměti / B / - - vstupní zřízení - výstupní zařízení</p> <p>SW – SOFTWARE - operační systémy - aplikace / textové editory, grafické editory, výukové programy, komunikační programy.../ - antivirové programy - vzduchem / satelit, mikrovlny / - podle režimu připojení – vytáčená linka / offline /, pevná linka / online / Práce se složkami a soubory: - vytvoření, přejmenování, kopírování, přesun a odstranění složky či souboru včetně variant</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj - Komunikace EGS – Objevujeme svět a Evropu MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Stavba mediálních sdělení; Tvorbě mediálního sdělení; práce v realizačním týmu</p>

<p>- dokáže upravit vzhled dokumentu, chápe význam stylů a dokáže je prakticky používat</p> <p>- dokáže uplatnit obrázky v textu - má pod kontrolou uspořádání textu a dalších objektů na stránce</p> <p>- dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji číselnými hodnotami a upravit její vzhled</p> <p>- s daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché operace</p> <p>- dokáže vytvořit graf - tabulku a graf dokáže různými způsoby vložit do textového editoru</p>	<p>/ menu, myš, klávesové zkratky /</p> <p>Textové editory</p> <ul style="list-style-type: none"> - formát písma a odstavce / připomenutí / - styly – přidělení, upravení, vytvoření nového, generování obsahu - vložení jakéhokoliv obrázku - spolupráce s dalšími aplikacemi, např. s tabulkovým procesorem / s Excesem / - číslování stránek, vzhled stránky / velikost, okraje / <p>Finanční kalkulátory</p> <p>Tabulkové procesory</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a účel tabulkových procesorů - připomenutí pojmů buňka, sloupec, řada - pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu - označení buněk - vytvoření tabulky, zadávání dat, formát buňky - práce s jednoduchými vzorci / součet, rozdíl, násobení, dělení / - vytvoření grafu na základě tabulky - vložení tabulky a grafu do textového editoru <p>Internet</p>	
---	---	--

<p>- poznatky o Internetu navazuje na poznatky o počítačových sítích</p> <p>- el. poštu používá pro komunikaci i pro odeslání souborů / prací /</p> <p>- web používá jako zdroj informací</p> <p>- k zadanému tématu dokáže vyhledat informace, zpracovat je a s využitím dostupného SW vytvořit písemný výstup splňující formální i estetické nároky</p>	<p>- co to je, kdy vznikl, služby</p> <p>El. pošta = e- mail</p> <p>- připomenutí připojení přílohy / Attachment / k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy</p> <p>WWW = world wide web = web:</p> <p>- pohyb po webu</p> <ul style="list-style-type: none"> - přes hypertextové odkazy - známá adresa - vyhledávání <p>- ukládání z webu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obrázek - celá stránka <p>- vykopírování části textu</p> <p>Práce s informacemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - analýza tématu - vyhledávání informací v informačních zdrojích, informační zdroje / web, e-mail, knihovny, informační střediska.../ - zpracování informací vytvoření výstupního dokumentu – formy krátké písemné práce / titulní list, citování použitých pramenů / 	
---	--	--

INFORMATIKA: IX. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>- rozlišuje pojmy hardware a software - vysvětlí funkce procesoru, operační paměti a pevného disku a jakým způsobem ovlivňují výkon počítače - určí jednotky, kterými se označuje výkon procesorů a kapacita paměti - vysvětlí pojem periferie a zařadí sem nejběžnější zařízení - vysvětlí pojem software, popíše základní skupiny software a vysvětlí, jaké programy sem zařazujeme, k čemu také programy slouží</p> <p>- používá myš, orientuje se na klávesnici a uspořádává si okna pro svou práci - uspořádává si data na svém uživatelském kontě</p>	<p>HADRWARE, SOFTWARE - vysvětlení pojmů</p> <p>- HW – základní jednotka / procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky + vnější paměťová média, karty, zdroj, základní deska / - jednotky: výkon procesoru / Hz /, kapacita paměti / BHV – periferie / klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory,.../ - SW – operační systémy</p> <p>Ovládání OS Windows - orientace na klávesnici, důležité klávesy – Enter, Esc, Delete, Backspace, kurzorové šipky, Shift... - práce s myší – klik, uchopení a tažení, dvojklik, klik s pravým tlačítkem - práce s okny – zavřít, minimalizovat na lištu, maximalizovat na celou obrazovku, zmenšit do původní velikosti, změna velikosti nemaximalizovaného okna, posun okna za titulkový pruh, rolování obsahem okna / posuvníky /, přepínání mezi okny Práce se složkami a soubory:</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj -Komunikace EGS – Objevujeme svět a Evropu MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Stavba mediálních sdělení; Tvorba mediálního sdělení; Práce v realizačním týmu</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem Internet a uvede jeho význam jeho význam - určí základní služby internetu a ví, k čemu slouží - el. poštu dokáže používat pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů / prací, úkolů / - web používá jako zdroj informací - dokáže vytvořit vlastní dokument nebo upravit existující a změny uložit 	<ul style="list-style-type: none"> - postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesun a odstranění složky či souboru včetně variant / menu, myš, klávesové zkratky / <p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - co to je, kdy vznikl, služby / e-mail, www, e-banking / <p>El. pošta = e-mail</p> <ul style="list-style-type: none"> - přístup k poště - poštovní programy - napsání zpráv, čtení došlé zprávy, smazání došlé zprávy - odpověď a poslat kopii došlé zprávy dál připojení přílohy k odeslané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy <p>WWW = world wide web</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyb po webu: <ul style="list-style-type: none"> - přes hypertextové odkazy - známá adresa - vyhledávání - ukládání z webu: <ul style="list-style-type: none"> - obrázků, celá stránky - kopírování části textu <p>Textové editory</p> <ul style="list-style-type: none"> - otevření, uložení změn, uložení jako / na jiné místo, pod jiným jménem / - pohyb v dokumentu, označení části textu / klávesnice, myš / - pojmy: slovo, věta, odstavec 	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v okně, sešitě apod. - dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled - s daty pomocí vzorců provádí jednoduché 	<ul style="list-style-type: none"> - zobrazení netisknutelných znaků - změna vlastností písma / panel nástrojů, menu: Formát – Písmo / - psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu / znaky, které nejsou na klávesnici / - změna vlastnosti odstavce / panel nástrojů, menu: Formát – Odstavec / - vložení obrázku / klipart, WordArt, automatické tvary, obrázky ze souboru do textového pole /, nastavení vlastností: pravé tlačítko myši – - Formát objektu / velikost, barvy a čáry, obtékání /, vytvoření obrázku v grafickém editoru a vložení - pojmy: buňka, řada, sloupec - vytvoření jednoduché tabulky, naplnění údaji, změna vlastností tabulky vč. přidávání a ubírání řad nebo sloupců <p>Tabulkové procesory</p> <ul style="list-style-type: none"> - k čemu jsou tabulkové procesory - pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka - pohyb mezi sešity, listy, na listu - označení řady, sloupce, buněk - zadávání údajů - vzhled tabulky – Formát - 	
--	--	--

<p>početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě tabulky vytváří graf a upraví jeho vzhled - graf i tabulku dokáže vložit do textového editoru 	<ul style="list-style-type: none"> - Buňky / formát čísla, písmo, zarovnání, ohraničení, stínování / - vložení řady, sloupce, buněk, rozdělení buněk - jednoduché vzorce / součet, rozdíl, násobení, dělení / - pojem: graf, vytvoření grafu, úprava vzhledu a vlastností grafu - vložení tabulky a grafu do textového editoru 	
--	---	--

5.10.1.9 Očekávané výstupy v rámci podpurných opatření INFORMATIKA

Očekávané výstupy v rámci **PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ** v 9. ročníku

Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy – 2. stupeň - žák	učivo
<p>- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. formulace konkrétní otázky a pomocí nástrojů internetového vyhledávače vyhledání odpovědi 2. používání klíčových slov při vyhledávání informací, upřesnění dotazu podle výsledku vyhledávání

	<p>3. posouzení věrohodnosti informačního zdroje, ověření informace z více informačních zdrojů, kontrola přebírání stejných informací</p> <p>4. zvážení účelu a rizik při uveřejňování informací o sobě a o druhých při jejich zveřejnění, vysvětlení rozhodnutí</p> <p>5. přijmutí, odeslání, předání, nasdílení a publikování textové, obrazové, zvukové nebo video informace, využití hlasové nebo audiovizuální služby</p> <p>6. využití online spojení s jinými lidmi k týmové práci, učení a osobnímu růstu</p> <p>7. dodržování pravidel etikety při spolupráci, komunikaci a sdílení informací</p>
--	--

Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy – 2. stupeň - žák	učivo
- ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	<p>1. zpracování textového dokumentu ve zvoleném editoru, ve kterém jsou informace prezentovány přehledně, strukturovaně a srozumitelně s ohledem na zamýšlený účel dokumentu</p> <p>2. využívání nástrojů pro úpravu textu</p> <p>3. doplnění textové informace obrázky, grafy a tabulkami tam, kde je jejich zařazení v dokumentu názorné a účelné</p> <p>4. vytvoření a úprava strukturovaného vícestránkového textového dokumentu</p> <p>5. vytvoření nebo úprava bitmapového nebo vektorového obrázku za využití grafického editoru na</p>

	<p>základě porozumění rozdílu mezi bitmapovou a vektorovou grafikou; úprava základních vlastností grafických dat podle účelu, k jakému budou využity, zřetel na omezení a výhody obou typů grafických formátů</p> <p>6. účelné uspořádání dat do tabulky za využití tabulkového editoru</p> <p>7. výpočty s daty, filtrování a řazení dat</p> <p>8. znázornění dat vhodným typem grafu, popis grafu a jeho interpretace</p>
- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	<p>1. rozlišování na ukázkách textu a obrazu míru dodržování estetických pravidel a pravidel kompozice, navrhování úprav</p> <p>2. použití základních estetických pravidel – členění dokumentu, používání a kombinování písem, barev, umístění titulků a obrázků na stránce</p> <p>3. vytváření textů v souladu se základními typografickými pravidly, využívání stylů a šablon</p>
- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	<p>1. rozdíl mezi vlastním dílem a plagiátem</p> <p>2. vědomí svých autorských práv při vlastní tvorbě a zároveň uznávání právo jiných</p> <p>3. respektování různých forem autorských licencí a jejich uplatnění podle situace</p>
- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	<p>1. shromažďování informací z různých typů digitálních nebo nedigitálních zdrojů pro další zpracování</p> <p>2. porovnání, vyhodnocování a propojení informací z různých zdrojů do myšlenkového celku</p>
- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a	<p>1. výběr a kombinace textové, obrazové, zvukové nebo video informace v odpovídajícím nástroji s cílem přehledně, strukturovaně a srozumitelně prezentovat s ohledem k cílové skupině a s ohledem na</p>

multimediální formě	zamýšlený účel 2. volba způsobu a odpovídající formy prezentace informací, s ohledem na zamýšlený účel zvýšení názornosti váží celkový čas prezentování
---------------------	--

5. 11 Vzdělávací oblast – ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Dějepis
- Občanská výchova

5.11.1 DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.11.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v VI. – IX. ročníku. Všechny třídy mají časovou dotaci 2 hodiny týdně.

5.11.1.2 Vzdělávací obsah předmětu

Je zaměřen na :

- pochopení souvislostí, příčin, významu i důsledku nejrůznějších událostí v dějinách lidstva, jednání lidí, obsahu i dosahu vědeckých objevů, uměleckých děl pro společnost
- příklady zdrojů informací a o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
- orientaci na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
- zadávání motivačních témat formou referátů, příspěvků, výtvarných prací k posílení zájmu o předmět a motivaci zejména u slabých žáků
- osvojení si odborných názvů a termínů v historii
- utváření pozitivního hodnotového systému k historii i současnosti, k rozvoji estetického citění

5.11.1.3 Mezipředmětové vztahy

Zeměpis – práce s mapou, porovnávání historických hranic států, orientace v prostoru

Matematika, Fyzika, Přírodopis, Chemie – vědecké poznatky, vynálezy, rozvoj vědy, techniky, význam a přínos pro společnost

Výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, památky, významní umělci - náměty

Hudební výchova – v historii času vývoj hudby, významní skladatelé

Jazyky – v historii času spisovatelé, jejich tvorba, ukázky, pověsti, báje, eposy, kroniky

Občanská výchova – témata člověk a společnost, stát a státní zařízení, lidská a občanská práva, volební systém...

Tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry, soutěživost, péče o tělo

5.11.1.4 Průřezová témata

OSV - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika

VDO - Občan, občanská společnost a stát; Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

EGS - Jsme Evropané

5.11.1.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Učitel - vysvětluje smysl a cíl historického poznání, vede žáky k osvojení pracovních návyků
- volí metody, které vedou k pozitivnímu vztahu k předmětu, uplatňuje individuální přístup k žákům
 - zadává motivační úkoly / referáty, výtvarné práce, obrazový materiál apod. /
 - podporuje samostatnost, tvořivost, kreativitu
 - vede žáky ke vzájemné spolupráci
 - učí žáky práci s chybou
 - oceňuje snahu žáků, zejména žáky se slabým prospěchem, povzbuzuje je a pomáhá jim

Kompetence k řešení problémů

- Učitel - zařazuje rozmanité formy práce / diskuze, výklad, kreslení, skupinovou práci, práci s textem, práce na PC/
- vede je k objevování nových informací, hledání souvislosti, vyhodnocovat

Kompetence komunikativní

- Učitel - vede žáky k přesnému vyjadřování, ke komunikaci ve větách
- zařazuje do výuky diskuze
 - učí žáky obhájit své tvrzení nebo názor, věcné argumentaci, toleranci názoru druhých
 - používá pro práci s žáky různé učební texty a využívá informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální s personální

- Učitel - vytváří příznivé klima třídy
- podporuje zdravé vztahy v kolektivu
 - pomáhá žákům, dodává jim sebedůvěru
 - učí žáky sebekontroly, sebenáhledu
 - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, školního řádu

Kompetence občanské

- Učitel - podporuje pozitivní vztahy mezi spolužáky
- vede žáky ke spolupráci, toleranci, umět si vzájemně pomoci, k plnění svých povinností
 - učí žáky osvojit si principy morálky, práva a hodnot dané společnosti

- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- klade důraz na etiku

Kompetence pracovní

Učitel – vede žáky k efektivnímu osvojování pracovních návyků

- požaduje dodržování dohodnutých pravidel
- trvá na kvalitě práce žáka dle jeho individuálních předpokladů
- umožňuje žákům vzájemnou spolupráci, pomáhat a radit si
- učí žáky práci s chybou, trpělivosti, vůli
- učí žáky zodpovědnosti za svůj výkon

5.11.1.6 Formy a metody práce

metody výkladu, vysvětlování, dialogické, diskuse, práce s učebnicí, textem, instruktáž, metody expoziční, metody motivační, fixační, diagnostické hodnotící – slovní, průběžné, klasifikace, pomocí symbolů, metody individuálního přístupu, práce ve dvojicích, využití audiovizuální techniky

5.11.1.7 Způsob hodnocení

pochvalou, slovním hodnocením, klasifikačním stupněm

5.11.1.8 Plán učiva DĚJEPIS

DĚJEPIS VI. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - uvede jak, kdy a čím se člověk vyčlenil ze světa zvířat - zaznamenává správně časový údaj na časovou přímku - uvede konkrétní zdroje informací o minulosti - pojmenuje instituce se vztahem k historii, vysvětlí jejich význam - charakterizuje jednotlivá období pravěku - má představu o způsobu života a obživě na počátku lidské civilizace - umí popsat hlavní vývojové znaky člověka - kreslí k tématu obrázky, vyrábí šperk, nádoby z hlíny - vypráví příběh z pravěku - diskutuje na dané téma, srovnává, uvádí rozdíly, vyhodnocuje - chápe pojmy rodová společnost, dělba práce se všemi důsledky - vyhodnocuje a zdůvodňuje vývoj řemesel a důsledky jejich oddělení od zemědělství 	<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH MINULOST A PŘÍTOMNOST Význam dějin pro jedince a společnost Čas v dějinách, dějepisná mapa Hlavní úkoly archivů, muzeí, knihoven Poslání archeologie</p> <p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI PRAVĚK Starší doba kamenná Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka Vznik náboženství a umění</p> <p>Mladší doba kamenná Způsob života a obživy Zemědělství a chov dobytka Počátky řemesel</p> <p>Pozdní doba kamenná Rozvoj hospodářství Společnost</p> <p>Střední Evropa v pravěku Doba železná</p>	<p>EGS - Jsme Evropané</p> <p>EGS – Jsme Evropané</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>

<p>jako podmínky pro rozvoj obchodu</p> <ul style="list-style-type: none"> - srovnání jednotlivých období z hlediska vývoje pracovních nástrojů - objasní zánik rodové společnosti a to v příčinách i důsledcích - má představu o období pravěku na našem území <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí nerovnoměrný vývoj v různých částech světa - porovná kulturní rozmanitost světa - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států - objasňuje příčiny a vývoj prvních států - získává představu o náboženství některých kultur, zdůvodní jejich význam - popíše život lidí starověkých států - zdůvodní přínos starověkých civilizací, doloží na příkladech <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury a princip antické demokracie - uvědomí si prolínání kulturních vlivů a zhodnotí jejich přínos - orientuje se v historických mapách - srovnává život Sparty a Atén 	<p>Rozvoj řemesel a obchodu</p> <p>Zánik rodové společnosti</p> <p>Naše země v období pravěku</p> <p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY STAROVĚK</p> <p>Oblasti starověkého východu Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie Charakteristické rysy daných oblastí, vývoj společnosti</p> <p>Náboženské představy</p> <p>Počátek písma a kultury, vědních disciplín Přínos starověkých civilizací</p> <p>ANTIKA Antické Řecko Kořeny řecké civilizace</p> <p>Městské státy</p>	<p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EGS – Jsme Evropané</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - stručně popíše příčiny, průběh a výsledek řecko-perských válek - vyvodí příčiny a zhodnotí důsledky peloponéské války - popíše život běžného Řeka i jeho způsob života - vysvětlí význam náboženství, uvede příklady řecké vzdělanosti, umění a vědy - zná řecké filosofy a umí vysvětlit význam filosofických myšlenek dané doby - vysvětluje přínos řecké kultury pro Evropu, udává příklady - popíše stručně dobu Alexandra Makedonského - vypráví o počátcích Říma – pověst - dokládá na příkladech snahy Říma o ovládnutí Středomoří - objasňuje formy vlád – demokracie – republika- císařství - zná přínos kultury a vědy Římanů - zná některé osobnosti a jejich přínos 	<p>Řecko – perské války a jejich důsledky</p> <p>Peloponéská válka</p> <p>Všední den</p> <p>Náboženství, kultura, umění, věda a technika</p> <p>Makedonie</p> <p>ŘÍM</p> <p>Počátky Říma</p> <p>Boj o vládnutí Středomoří</p> <p>Království</p> <p>Republika</p> <p>Císařství</p> <p>Římská kultura a věda</p> <p>Osobnosti</p> <p>Náboženství a umění</p>	<p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - popíše běžný život Římana - srovnává život v Řecku a Římě, zdůvodňuje rozdíly a vyvozuje závěry - zdůvodňuje příčiny rozpadu římské říše a vliv na evropské události 	<p>Všední den</p> <p>Rozpad římské říše</p> <p>Závěrečné opakování</p>	
--	---	--

<p>jejich postavení v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí - objasní vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám - popíše organizaci světské a církevní moci - uvede příčiny a důsledky křížáckých výprav - uvede hlavní znaky románské kultury, včetně známých památek u nás - vysvětlí změny v zemědělství - uvede příklady středověkých řemesel a vysvětlí jejich vliv na rozvoj obchodu - popíše život ve středověkém městě - osvětlí druhy vzniku měst a jejich úloha - doloží rozvoj českého státu za posledních Přemyslovců - posoudí význam vlády Karla IV. a její přínos pro český stát - objasní vnitřní vývoj českého státu a jeho postavení v evropských souvislostech - uvede hlavní znaky gotiky a příklady významných památek - stručně popíše příčiny a průběh stoleté války a význam Jany z Arku - popíše život předhusitské společnosti - zhodnotí osobnost Jana Husa, popíše 	<p>Boj mezi světskou a církevní mocí</p> <p>Křížové výpravy</p> <p>Románská kultura</p> <p>VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK Rozvoj řemesel, obchodu, vznik měst</p> <p>Český stát za posledních Přemyslovců Nástup Lucemburků Vláda Karla IV. a její přínos pro český stát a Evropu</p> <p>Gotika</p> <p>Konflikt mezi Anglií a Francií – stoletá válka</p> <p>Kritika poměrů v církvi Husitství v Čechách</p>	<p>praktická etika EGS – Jsme Evropané</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje a praktická etika</p> <p>EGS – Jsme Evropané</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje a praktická etika</p>
---	---	--

<p>způsob boje husitů a zdůvodní výsledek husitského hnutí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí dobu pobělohorskou včetně vlády Jiřího z Poděbrad - objasní vznik a působení jednoty bratské - popíše vládu Jagellonců, provede srovnání - uvede hlavní změny ve výrobě a obchodu, vysvětlí pojem manufaktura a uvede nejvýznamnější vynálezy - shrne a zhodnotí okolnosti vzniku středoevropské habsburské monarchie - uvede příklady památek této doby 	<p>POZDNÍ STŘEDOVĚK Doba pobělohorská</p> <p>Jednota bratrská Vláda Jagellonců</p> <p>Hospodářský a technický rozvoj v našich zemích a zemích západní Evropy</p> <p>Nástup Habsburků na český trůn</p> <p>Kultura pozdního středověku</p>	
---	--	--

DĚJEPIS: VIII. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si periodizaci novověku - objasní znovuoobjevení antického ideálu člověka a jeho prolínání do života lidí - objasní význam objevných plaveb a cest - vysvětlí důsledky pronikání evropských civilizací do nových zemí - zhodnotí příčiny, cíle reformace a vliv na evropské události - zdůvodňuje postavení českých zemí v habsburské monarchii - popíše průběh stavovského povstání a jeho důsledky - vysvětlí průběh a výsledky třicetileté války - zhodnotí osobnost J. A. Komenského a jeho význam - popíše hlavní události anglické revoluce, vyjmenuje osobnosti a vysvětlí pojem konstituční monarchie - osvětlí politické a hospodářské poměry monarchie po třicetileté válce 	<p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ POČÁTKY NOVÉ DOBY RANÝ NOVOVĚK</p> <p>Renesance a humanismus</p> <p>Objevné plavby a jejich společenské důsledky</p> <p>Náboženská reformace</p> <p>Český stát v habsburské monarchii</p> <p>Doba předbělohorská Třicetiletá válka, průběh důsledky</p> <p>OBDOBÍ OD POLOVINY 17. STOLETÍ DO KONCE 18. STOLETÍ Anglická revoluce</p> <p>Habsburská monarchie po třicetileté válce</p>	<p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje a praktická etika</p> <p>EGS – Jsme Evropané</p> <p>EGS – Jsme Evropané</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní znaky baroka a příklady památek - vyjmenuje významné osobnosti, spojené s pokrokem, technickými vynálezy, objasní jejich přínos pro společnost - vysvětlí nový myšlenkový proud osvícenství, chápe podstatu a význam - vysvětlí pojem absolutistická, konstituční monarchie - vysvětlí reformy M. Terezie a Josefa II. a jejich dopad pro české země v rámci monarchie - popíše znaky umění rokoka a klasicismu a jejich uplatnění v životě tamější společnosti, zná české osobnosti - chápe pojem kolonie, rozumí boji za svobodu a nezávislost - objasní boj velkých mocností o moc a význam vzniku USA, industrializace a její důsledky zejména sociální pro společnost - objasní neudržitelnost absolutistických vlád - analyzuje Velkou francouzskou revoluci v kontextu s napoleonským obdobím a vlivem na Evropu a svět - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských 	<p>Kultura baroka</p> <p>Rozvoj vědy a změny ve společnosti Průmyslová společnost</p> <p>Osvícenství</p> <p>Panovnický absolutismus ve Francii, Rusku</p> <p>Boj habsburské monarchie o zachování dědictví – Marie Terezie, Josef II. – osvícenské reformy</p> <p>Společnost a kultura, rokoko a klasicismus</p> <p>Vznik Spojených států amerických</p> <p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI NOVOVĚK DO ROKU 1914 Velká francouzská revoluce a její význam pro Francii evropské dějiny</p> <p>Napoleonské války a jejich důsledky</p> <p>Evropa po napoleonských válkách</p>	<p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje a praktická etika</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje a praktická etika</p> <p>EGS – Jsme Evropané</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Jsme Evropané</p>
---	--	---

<p>válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe národní obrození a rok 1848 jako jev celoevropský, jako boj národností za samostatnost, rovnoprávnost a vytvoření jednotlivých národních celků - porovnává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných národů - zná významné osobnosti národního obrození a jejich přínos - umí objasnit změny a prudký rozvoj průmyslu jako nezbytný předpoklad pokroku - vysvětlí nerovnoměrné tempo rozvoje jednotlivých částí světa a zdůvodní důsledky - demonstruje základní politické proudy - charakterizuje dopad revoluce na státy Evropy a jejich snahu o sjednocení - hodnotí jednotlivé formy vlád – absolutismus, konstituční monarchie, republika, objasňuje rozdíly - popíše vnitřní vývoj velmocí 	<p>České země v době národního obrození Rok 1848 a jeho vliv na evropské události</p> <p>Anglie a průmyslová revoluce Průmyslová revoluce v českých zemích Nové myšlenky na uspořádání společnosti</p> <p>Politické proudy – konzervatismus, liberalismus, demokratismus...</p> <p>Procesy sjednocování v Německu a Itálii</p> <p>Hospodářské a společenské změny</p> <p>Postavení velmocí</p> <p>Habsburská monarchie a bachovský absolutismus</p>	<p>EGS – Jsme Evropané OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - stanoví příčiny, popíše průběh a války důsledky pro další vývoj USA - objasní principy kritického realismu, uvede hlavní představitele u nás - zdůvodní význam vzniku uměleckých a společenských společností z hlediska kulturního 	<p>Vznik Rakouska – Uherska</p> <p>Občanská válka v USA</p> <p>Kultura</p> <p>Kritický realismus</p> <p>Vznik uměleckých a společenských spolků</p>	<p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje a praktická etika</p>
--	--	---

DĚJEPIS: IX. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - vnímá rozmanitost kultur v Evropě, zná osobnosti umění v tomto období - umí vysvětlit přínos vzniku národních institucí v českých zemích - objasňuje příčiny 1. světové války a její politické, sociální a kulturní důsledky včetně nového uspořádání Evropy - vnímá rozmanitost kultur v Evropě, zná osobnosti umění v tomto období - umí vysvětlit přínos vzniku národních institucí v českých zemích - objasňuje příčiny 1. světové války a její politické, sociální a kulturní důsledky včetně nového uspořádání Evropy - hodnotí události v Rusku a jejich vliv na mezinárodní situaci - umí objasnit vývoj v Evropě po I. světové válce a význam mírových smluv - vznik OSN, vznik nových států - rozumí pojmu amerikanizace, industrializace, kolektivizace 	<p>MODERNÍ DOBA Svět v poslední třetině 19. století Kultura, umění a výchova na konci 19. st. a začátku 20. st. – novodobé olympijské hry Impresionismus, naturalismus Secese Akademie věd, Národní muzeum a Národní divadlo České země v R - U monarchii</p> <p>CESTA KE SVĚTOVÉ VÁLCE První světová válka, příčiny, průběh, důsledky Vývoj v Rusku České země za I. světové války, rozpad Rakouska – Uherska, vznik Československa</p> <p>SVĚT A ČESKOSLOVENSKO V LETECH 1918 - 1938</p> <p>Hlavní rysy světových dějin v prvním poválečném desetiletí – ekonomika, amerikanizace, pacifismus, totalitní režim,</p>	<p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje a praktická etika</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát EGS – Jsme Evropané</p> <p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

<ul style="list-style-type: none"> - objasňuje pojmy parlamentní demokracie, ústava - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - uvědomuje si změnu mezinárodně – politické situace v Evropě vznikem totalitních režimů a nacionalismu - objasní vnitřní a zahraniční politiku Československa mezi válkami - umí charakterizovat kulturu a vzdělání v Československu, vznik společenských a tělovýchovných organizací a prolínání kultur - analyzuje příčiny vzniku světové hospodářské krize a důsledky - vysvětlí podstatu fašistické ideologie v konečném důsledku - chápe a objasňuje nebezpečí totalitních režimů pro vznik válečných konfliktů - charakterizuje hlavní rysy kultury, vědy a techniky daného období - stručně charakterizuje příčiny, průběh a důsledky války - hodnotí postavení republiky za války 	<p>demokracie</p> <p>Život v SSSR mezi válkami</p> <p>Československo ve 20. letech 20. století</p> <p>Světová hospodářská krize</p> <p>První projevy fašistické agrese, válečná ohniska</p> <p>Ohrožení Československa fašismem, Mnichov 1938</p> <p>Kultura, věda a technika v období mezi válkami</p> <p>Druhá světová válka</p> <p>Příčiny, průběh, důsledky války</p> <p>Obsazení Československa Německem</p>	<p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>EGS – Jsme Evropané</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje a praktická etika</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje a praktická etika</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje a praktická etika</p>
--	---	--

<p>dekolonizace a význam boje za nezávislost a samostatnost národů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí komunistickou ideologii a stručně zhodnotí vývoj u nás po r. 1948 se všemi důsledky - objasní politické události v Evropě na konci 20. století - orientuje se významných meznících Československa – rozpad – vznik ČR a SR, vstup ČR do NATO a EU - vysvětlí pojem „perestrojka“ a vliv událostí v SSSR na celosvětové dění - na příkladech doloží pokrok z oblasti vědy a techniky a jejich přínos pro lidstvo - prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<p>Proces dekolonizace ve světě</p> <p>Nastolení komunistické moci v Československu a její důsledky, politické procesy, uvolňování napětí v 60. letech, normalizace</p> <p>SVĚT NA KONCI 20. STOLETÍ Obnova demokracie ve východní Evropě Změny v Evropě, sjednocovací proces Sametová revoluce 1989 Vznik České republiky</p> <p>Perestrojka v SSSR</p> <p>Úspěchy a objevy dosažené lidstvem</p> <p>Problémy současnosti</p>	
---	--	--

5.11.1.9 Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření DĚJEPIS

Očekávané výstupy v rámci PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ v 9. ročníku

Člověk v dějinách

Očekávané výstupy - žák	učivo
- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	1. dopady obecných dějin na současnost 2. dopad českých a regionálních dějin na současnost
- uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	1. zdroje informací o minulosti 2. významné instituce, kde se shromažďují informace o minulosti
- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	1. orientace na časové ose 2. lokalizace míst významných dějinných událostí v současném světě 3. chronologicky seřazené klíčové události českých a světových dějin

Počátky lidské společnosti

Očekávané výstupy	učivo
- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	1. porovnání prostředí a způsobu života pravěkých a dnešních lidí 2. hlavní nástroje pravěkých lidí 3. materiály, ze kterých vyráběli lidé v pravěku své nástroje 4. život pravěkých lidí ve starší době kamenné na našem území
- objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	1. změna způsobu života lidí v době přechodu na pěstování plodin a na chov dobytka 2. výhody používání kovových materiálů a nástrojů
- uvede příklady archeologických kultur na našem území	1. příklady pravěkých archeologických kultur na našem území nebo v místním regionu

2. původ názvů archeologických kultur

Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury.

Očekávané výstupy	učivo
- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	1. porovnání prostředí a způsobu života pravěkých a dnešních lidí 2. hlavní nástroje pravěkých lidí 3. materiály, ze kterých vyráběli lidé v pravěku své nástroje 4. život pravěkých lidí ve starší době kamenné na našem území
- objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	1. změna způsobu života lidí v době přechodu na pěstování plodin a na chov dobytka 2. výhody používání kovových materiálů a nástrojů
- uvede příklady archeologických kultur na našem území	1. příklady pravěkých archeologických kultur na našem území nebo v místním regionu 2. původ názvů archeologických kultur

Křesťanství a středověká Evropa

Očekávané výstupy	učivo
- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	1. čas příchodu nových etnik na evropské území a jejich vliv na další evropský vývoj 2. význam křesťanství při utváření raně středověkých států 3. úloha středověkých států
- porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	1. oblasti a osobnosti západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské středověké kultury 2. společné a rozdílné znaky západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kultury 3. města, ve kterých vznikly významné středověké univerzity
- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	1. postavení Velkomoravské říše v evropských souvislostech 2. okolnosti a význam cyrilometodějské misie

	<ul style="list-style-type: none"> 3. postavení českého státu v evropských souvislostech v 10. století 4. postavení českého státu za vlády posledních Přemyslovců ve 13. a na počátku 14. století 5. hlavní hospodářské změny, ke kterým došlo ve vrcholném (městském) středověku, v našich zemích od 13. století
- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah kacířství a jiným věroukám	<ul style="list-style-type: none"> 1. úloha křesťanství ve středověké společnosti 2. rozpory mezi světskou a církevní mocí ve středověku 3. pojem kacířství 4. vztah církve ke kacířství a k jiným věroukám
- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	<ul style="list-style-type: none"> 1. sociální struktura agrární středověké společnosti v našich zemích v období do 13. století a role jednotlivých vrstev v ní 2. sociální struktura městské středověké společnosti v našich zemích v období od 13. století a role jednotlivých vrstev v ní 3. hlavní středověké hospodářské a společenské změny v souvislosti s rozvojem zemědělství a s rozvojem měst 4. způsob života na vesnici a městech v období středověku 5. románské a gotické kulturní památky 6. konkrétní příklady románských a gotických kulturních památek v českých zemích a v místním regionu

Objevy a dobývání. Počátky nové doby.

Očekávané výstupy	učivo
- vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	<ul style="list-style-type: none"> 1. pojmy renesance a humanismus ve vztahu k antice 2. příčiny snah reformovat katolickou církev 3. postoj církve k reformním snahám 4. rozdíly mezi gotikou a renesancí 5. významné osobnosti spojené s renesanční a humanistickou

	kulturou a s vědeckými objevy té doby
- vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	<ol style="list-style-type: none"> 1. postavení českého státu za vlády Lucemburků ve 14.–15. století 2. úspěchy a problémy v období vlády Karla IV. a Václava IV. v zemích Koruny české 3. názory reformního církevního hnutí 4. předchůdce a stoupence Jana Husa v církevních reformách 5. zájmové oblasti působení mistra Jana Husa 6. hlavní body programu husitského hnutí 7. nejvýznamnější události husitského hnutí 8. vnímání mistra Jana Husa a husitské tradice v našich dějinách
- popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	<ol style="list-style-type: none"> 1. období a příčiny zámořských objevů 2. průběh zámořských objevů 3. politické, hospodářské, společenské a kulturní důsledky zámořských objevů pro Evropu a svět
- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	<ol style="list-style-type: none"> 1. politické a hospodářské poměry v českém státě za panování jagellonské dynastie na přelomu 15. a 16. století 2. náboženské poměry českých zemí v 16. století a na počátku 17. století 3. postavení českých zemí v habsburské monarchii od 16. století
- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	<ol style="list-style-type: none"> 1. příčiny českého stavovského povstání, jeho průběh, výsledky a důsledky pro další vývoj českého státu 2. příčiny třicetileté války 3. hlavní etapy a události třicetileté války 4. politické, hospodářské, společenské a kulturní důsledky třicetileté války v evropském a světovém kontextu
- na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	<ol style="list-style-type: none"> 1. podstata absolutismu, osvícenství, konstituční monarchie a parlamentarismu 2. konkrétní příklady absolutismu, osvícenství, konstituční monarchie a parlamentarismu v evropských a světových dějinách

- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	<ol style="list-style-type: none"> 1. příklady kulturních stylů v 16.–18. století v Evropě a v českých zemích 2. podstatné znaky kulturních stylů v 16.–18. století v Evropě a v českých zemích 3. příklady jednotlivých kulturních stylů v 16.–18. století v místním regionu
---	--

Modernizace společnosti

Očekávané výstupy	učivo
- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<ol style="list-style-type: none"> 1. základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v evropských zemích 2. základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii
- objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	<ol style="list-style-type: none"> 1. období Francouzské revoluce a změny, které přinesla 2. průběh napoleonských válek 3. změny v Evropě po napoleonských válkách 4. souvislost Francouzské revoluce a války za nezávislost v britských koloniích v Severní Americe (Americkou revoluci)
- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských států	<ol style="list-style-type: none"> 1. cíle českého národního obrození 2. odlišné znaky českého národního obrození ve srovnání s ostatními národními hnutími
- charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	<ol style="list-style-type: none"> 1. sociální struktura evropské společnosti před rokem 1848 2. cíle evropských revolucí 1848–1849 a jejich výsledky

	3. úsilí o samostatný politický a hospodářský národní vývoj v českých zemích v 19. století, jeho hlavní znaky
- na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	1. nejdůležitější znaky konzervatismu, liberalismu, socialismu 2. porovnání uvedených ideových směrů mezi sebou
- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	1. cíle a důsledky politiky světových mocností na přelomu 19. a 20. století 2. kolonialismus a jeho projevy 3. hlavní koloniální mocnosti a lokalizace geografické oblasti jejich zájmů

Moderní doba

Očekávané výstupy	učivo
- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	1. hlavní mocenské bloky a státy, které proti sobě stály v první a ve druhé světové válce 2. příčiny, průběh a důsledky první a druhé světové války 3. příklady zneužití vynálezů a objevů ve válkách
- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	1. podstatné znaky demokratických systémů, jejich přednosti a slabiny 2. základní znaky formy přímé a nepřímé (zastupitelské) demokracie vzhledem k současným politickým debatám
- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	1. společné základní znaky totalitních režimů – komunismu, fašismu a nacismu 2. příčiny vzniku totalitních politických systémů

	<p>3. konkrétní příklady důsledků existence těchto systémů</p> <p>4. zločiny proti lidskosti jmenovaných systémů</p>
- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	<p>1. základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách</p> <p>2. základní znaky antisemitismu a jeho projevy v dějinách</p> <p>3. příklady pamětních míst (objektů) v České republice a v Evropě spjatých s projevy židovského a romského holocaustu</p>
- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	<p>1. vnitřní politické, hospodářské, společenské a kulturní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami</p> <p>2. mezinárodní postavení Československé republiky a cíle její zahraniční politiky</p> <p>3. národnostní složení v meziválečném období Československa a příklady problémů s tím spojených</p> <p>4. důvody oslabení, krize a nakonec pádu československé demokracie v roce 1938 a státní samostatnosti v roce 1939</p>

Rozdělený a integrující se svět

Očekávané výstupy	učivo
- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	<p>1. důvody masové politické a společenské radikalizace obyvatelstva ve střední a východní Evropě v období po druhé světové válce</p> <p>2. vnitřní a vnější důvody vedoucí ke vzniku komunistického bloku ve střední a východní Evropě</p> <p>3. příčiny vzniku vojensko-politických bloků po druhé světové válce</p> <p>4. hlavní konflikty z období studené války</p> <p>5. politika Československa v období studené války</p>
- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody	1. základní důvody, znaky a projevy euroatlantické vojenské a hospodářské

euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	spolupráce 2. cíle Severoatlantické aliance (NATO) 3. přední členské státy Severoatlantské aliance 4. hlavní události, které vedly ke vzniku Evropské unie
- posoudí postavení rozvojových zemí	1. pojem rozvojová (hospodářsky méně vyspělá) země 2. politické, společenské a hospodářské změny, ke kterým došlo v zemích tzv. třetího světa po druhé světové válce 3. postavení rozvojových a rozvinutých zemí z hospodářského, sociálního a politického hlediska v minulosti a v současnosti
- prokáže základní orientaci v problémech současného světa	1. příklady politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů současného světa na globální, kontinentální a regionální úrovni

5.11.2 OBČANSKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.11.2.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je vyučován na 2. stupni v VI. – IX. ročníku – 1 hodina týdně. Výuka je realizována ve třídách a využívána je i počítačová učebna. Součástí vyučovacího předmětu je Etická výchova.

5.11.2.2 Vzdělávací obsah předmětu

Je zaměřen na:

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáka
- seznamování žáka s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů
- integrace poznatků, dovedností a zkušeností z výuky do osobního života žáka
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáka ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů k důležitým oblastem života, pozitivní hodnotové orientace, žádoucích modelů chování, vědomí odpovědnosti za svůj život, důsledky svého chování a rozhodování
- utváření a rozvíjení způsobilosti k mravně odpovědnému jednání
- vedení k sebepoznání
- dopravní výchovu
- finanční gramotnost
- obranu vlasti

5.11.2.3 Mezipředmětové vztahy

Zeměpis – globální problémy lidstva, práce s mapou

Výchova ke zdraví – role v rodině, duševní hygiena, výběr partnera, vztah k druhému pohlaví, kamarádství – přátelství, podmínky pro tvořivost žáků, ochrana člověka za mimořádných událostí

Český jazyk – mýty, pověsti, stvoření světa, umění naslouchat – neverbální komunikace

Matematika – cvičení a slovní úlohy na rozvoj paměti, soustředění, pozornosti, řešení problémů

Domácnost – pravidla společenského chování

5.11.2.4 Průřezová témata

OSV - Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí; Seberegulace a sebeorganizace

- Sociální rozvoj – Poznávání lidí; Mezilidské vztahy; Komunikace
- Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika

VDO – Občanská společnost a škola; Občan, společnost a stát; Formy participace občanů v politickém životě; Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

EGS – Jsme Evropané; Objevujeme Evropu a svět; Evropa a svět nás zajímá

MKV – Princip sociálního smíru a solidarity; Kulturní diference; Lidské vztahy; Multikulturalita

EV – Vztah člověka k prostředí; Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MV – Fungování a vliv médií ve společnosti

5.11.2.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel – vede žáky k ověřování důsledků

- poskytuje metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením závěrů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů

Učitel – klade otevřené otázky

Kompetence komunikativní

Učitel – utváří zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- podněcuje žáky k argumentaci
- vytváří příležitost pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Učitel – hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- upevňuje mezi žáky dobré mezilidské vztahy

Kompetence občanské

Učitel – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- učí žáky na vhodných příkladech zodpovědně se rozhodnout podle dané situace

Kompetence pracovní

Učitel – dodává žákům sebedůvěru

- napomáhá žákům podle potřeby při cestě ke správnému řešení
- vede žáky ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

5.11.2.6 Formy a metody práce

výuka s použitím obrazových materiálů, metoda vzoru, samostatná práce, skupinová práce, praktické ukázky, práce s internetem a jinými médii, individuální přístup, výklad, diskuse, odborná literatura

5.11.2.7 Způsob hodnocení

pochvalou, slovním hodnocením, klasifikačním stupněm

5.11.2.8 Plán učiva OBČANSKÁ VÝCHOVA

OBČANSKÁ VÝCHOVA: VI. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>-zná svá práva a povinnosti -je hrdý na svou školu</p> <p>-posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole a v obci</p>	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p><input type="checkbox"/> rok v jeho proměnách a slavnostech - kalendář, letopočty - svátky - pranostiky, přísloví, pořekadla</p> <p><input type="checkbox"/> naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků - význam a činnost školní samosprávy - společná pravidla a normy - vklad vzdělání pro život - historie naší ZŠ, tradice</p> <p><input type="checkbox"/> naše obec, region, kraj - důležité instituce - zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</p>	<p>VDO - Občanská společnost a škola MV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV – Sociální rozvoj - Poznávání lidí</p>

<p>-objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání -objasní postavení Armády ČR při zajištění bezpečnosti státu -uvede příklady použití Armády při likvidaci živelných pohrom -rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>-sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti -zváží nezbytnost jednotlivých osobních a rodinných výdajů</p>	<p><input type="checkbox"/> naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem vlasti a vlastenectví - obrana státu – Armáda ČR - Armáda ČR – úkoly při odstraňování živelných pohrom - zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti - st. symboly, státní svátky, významné dny <p><input type="checkbox"/> země a národy ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - kořeny a historie národa - národní bohatství (přírodní a kulturní krásy, významné osobnosti, zvyky a tradice) - vlastenectví <p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>Finanční gramotnost</p> <p><input type="checkbox"/> hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet domácnosti (typy rozpočtu domácnosti) - úspory - investice - úvěry - splátkový prodej - leasing <p>Dopravní výchova</p>	<p>EV - Lidské aktivity a problémy živ. prostředí EGS - Jsme Evropané (začlenění ČR do EU a vlastenectví)</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí (přírodní krásy a ekologie) OSV – Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika (významní Češi - národní hrdost)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace; Sociální rozvoj- Mezilidské vztahy; Komunikace</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none">-dodržuje správné zásady bezpečnosti ve volném čase-umí se chovat zodpovědně v daných situacích-zvládá základní pravidla jízdy dopravními prostředky	<p>Zásady bezpečného chování v době volna a při cestování</p> <p>Chodec v silničním provozu – chůze jednotlivce, skupiny, snížená viditelnost</p> <p>Cesta dopravními prostředky</p>	
--	--	--

OBČANSKÁ VÝCHOVA : VII. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>-zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p> <p>-zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</p> <p>-kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>-zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany</p> <p>-uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>-objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy a způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>-rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobií a extremistické projevy v</p>	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p><input type="checkbox"/> kulturní život</p> <p>- rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty a kulturní tradice</p> <p>- kulturní instituce</p> <p>- masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia</p> <p><input type="checkbox"/> lidská setkání</p> <p>- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen</p> <p>- lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p> <p><input type="checkbox"/> vztahy mezi lidmi</p> <p>- osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace</p> <p>- konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p><input type="checkbox"/> zásady lidského soužití</p> <p>- morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování</p> <p>- dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí</p>	<p>EGS - Objevujeme Evropu a svět (evropské národy a jejich kultura)</p> <p>MKV</p> <p>- Multikulturalita</p> <p>- Kulturní diference (předsudky a stereotypy v chování k menšinám)</p> <p>MV- Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>MKV</p> <p>- Lidské vztahy</p> <p>- Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSV – Sociální rozvoj</p> <p>- Mezilidské vztahy</p>

<p>chování lidí zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>-rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady -na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení -vyhýbá se riziku při hospodaření s penězi</p> <p>-vysvětlí základní povinnosti občana při obraně státu a branná povinnost - vysvětlí rozdíl mezi stavem nebezpečí, nouzovým stavem, stavem ohrožení státu a válečným stavem - objasní vnitřní a vnější principy bezpečnosti státu</p> <p>-dodržuje správné zásady bezpečnosti ve volném čase</p> <p>-uvědomuje si důležitost osobního bezpečí při aktivitách na silnici</p>	<p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p><input type="checkbox"/> majetek, vlastnictví</p> <p>- formy vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p> <p><input type="checkbox"/> peníze</p> <p>- funkce a podoby peněz - formy placení</p> <p>- Obrana státu – úloha a postavení ozbrojených sil v bezpečnostním systému ČR, povinnost k obraně státu - stav nebezpečí, nouzový stav, stav ohrožení státu, válečný stav</p> <p>Dopravní výchova Zásady bezpečného chování v době volna a při cestování</p> <p>Volný čas a sportovní aktivity v silničním provozu</p> <p>Rychlé a správné vyhodnocení situace v silničním provozu, vyvozování závěrů</p>	<p>OSV –Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepečetí - Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>VDO - Občan, společnost a stát</p>
---	---	--

-orientuje se v základní legislativě, má základní vědomosti v oblasti dopravy	Legislativa s tématem dopravy, řidičský průkaz, bodový systém, zdravotní způsobilost	
---	--	--

OBČANSKÁ VÝCHOVA : VIII. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>-objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>-posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>-rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>-popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>-rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>-rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a</p>	<p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC:</p> <p>□ podobnost a odlišnost lidí</p> <p>- projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání</p> <p>- osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter</p> <p>- vrozené předpoklady, osobní potenciál</p> <p>□ vnitřní svět člověka</p> <p>- vnímání, prožívání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení</p> <p>- stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p>□ osobní rozvoj</p> <p>- životní cíle a plány, životní perspektiva - adaptace na životní změny, sebezměna</p> <p>- význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p> <p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO:</p> <p>□ právní základy státu</p> <p>- znaky státu, typy a formy státu</p> <p>- státní občanství ČR</p> <p>- Ústava ČR</p> <p>- složky státní moci, jejich orgány a instituce</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj-</p> <p>- Sebepoznání a sebezpojetí</p> <p>- Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>- Mezilidské vztahy</p> <p>- Komunikace</p> <p>MV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>VDO</p> <p>- Občan, společnost a stát</p> <p>- Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

<p>institucí, uveďte příklady institucí i orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>-objasní základní povinnosti státu při ochraně svrchovanosti, demokracie, životů a majetkových hodnot</p> <p>-vysvětlí význam účasti armády v zahraničních misích</p> <p>-charakterizuje postavení vojáka z povolání a vojáka v záloze</p> <p>-orientuje se v historii a tradicích naší armády</p> <p>-objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>-vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uveďte příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>-přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam</p>	<p>- obrana státu – základní povinností státu – svrchovanost, celistvost, ochrana demokratických principů, životů, zdraví a majetkových hodnot</p> <p>- účast Armády v zahraničních misích, charakteristika služebního poměru vojáka z povolání, zálohy</p> <p>- historie a tradice naší armády</p> <p><input type="checkbox"/> státní správa a samospráva</p> <p>- orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p> <p><input type="checkbox"/> principy demokracie</p> <p>- znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu</p> <p>- politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam</p> <p>- význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p><input type="checkbox"/> lidská práva</p> <p>- základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana</p> <p>- úprava lidských práv a práv dětí v</p>	<p>MKV - Princip sociálního smíru a solidarity</p>
--	---	--

<p>ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu</p> <p>-objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství -provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci -dodrží právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování -rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů -rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady -diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>	<p>dokumentech</p> <p>poškození lidských práv, šikana diskriminace</p> <p><input type="checkbox"/> právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů - právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p> <p><input type="checkbox"/> protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost - porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p> <p><input type="checkbox"/> právo v každodenním životě - význam právních vztahů - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - základní práva spotřebitele - styk s úřady</p>	
--	--	--

OBČANSKÁ VÝCHOVA : IX. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>-rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <p>-uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>-vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p>-rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p> <p>-na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>-popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p>	<p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ:</p> <p><input type="checkbox"/> hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet státu - typy rozpočtu a jejich odlišnosti - význam daní <p><input type="checkbox"/> banky a jejich služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní a pasivní operace - úročení - pojištění - produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků <p><input type="checkbox"/> výroba, obchod, služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - jejich funkce a návaznost <p><input type="checkbox"/> principy tržního hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabídka, poptávka, trh - tvorba ceny, inflace - podstata fungování trhu - nejčastější právní formy podnikání <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p><input type="checkbox"/> evropská integrace</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata, význam, výhody - Evropská unie a ČR 	<p>OSV – Morální rozvoj-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hodnoty, postoje, praktická etika <p>Sociální rozvoj-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy - Komunikace <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občan, společnost a stát <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět

<p>-uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích vysvětlí pojem kolektivní obrana, poslání a základní principy a podstatu fungování NATO a bezpečnostní politiku EU</p> <p>- uvede základní úkoly ozbrojených sil ČR, vlády, prezidenta a Parlamentu ČR v souvislosti s obranou státu</p> <p>-uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</p> <p>-uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj vlastní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p> <p>-objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</p> <p>-uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p>	<p><input type="checkbox"/> mezinárodní spolupráce</p> <p>- ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody</p> <p>- významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)</p> <p>-obrana státu – kolektivní obrana, bezpečnostní politika EU- význam a smysl</p> <p>- NATO a obrana míru – vznik, systém fungování, příklady činnosti</p> <p>-ozbrojené síly ČR</p> <p><input type="checkbox"/> globalizace</p> <p>- projevy, klady a zápory</p> <p>- významné globální problémy včetně války a terorismu, možnosti jejich řešení</p>	<p>- Jsme Evropané</p> <p>EV</p> <p>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>- Vztah člověka k prostředí</p> <p>MV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
--	---	---

5.11.2.9 Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření OBČANSKÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy v rámci PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ v 9. ročníku

Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	učivo
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	1. státní a národní symboly ČR 2. používání státních symbolů ČR
- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	1. projevy vandalismu ve škole a v obci 2. důsledky vandalismu 3. ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
- zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	1. příklady kulturních institucí a kulturních akcí
- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	1. fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení 2. vliv propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	1. skupiny lidí, které potřebují zvýšenou ochranu a pomoc 2. situace ohrožení a nouze, kdy je potřeba pomáhat druhým 3. projevy lidské solidarity 4. pomoc lidem v nouzi, v případě ohrožení nebo při obraně státu
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	1. zásady společenského chování v různých životních situacích 2. vhodná komunikace v různých

	<p>životních situacích</p> <p>3. asertivní, pasivní a agresivní chování</p> <p>4. nenásilné řešení neshody nebo konfliktu</p>
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<p>1. narušení mezilidských vztahů vlivem nesnášenlivosti</p> <p>2. předsudky a stereotypy narušující mezilidské vztahy</p> <p>3. situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance</p> <p>4. respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých</p>
- rozeznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	<p>1. projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu</p> <p>2. důsledky lidské nesnášenlivosti</p> <p>3. jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti</p>
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	<p>1. výhody spolupráce v rodině, ve škole, v obci</p> <p>2. individuální práce, spolupráce a soutěživost</p>

Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy	učivo
- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi a kvalitu života	<p>1. složky osobnosti, které ji charakterizují</p> <p>2. projevy zdravého a nepřiměřeného sebevědomí</p> <p>3. chování osob s různým temperamentem</p> <p>4. projevy vloh a schopností</p>

	5. jak osobní vzory ovlivňují život jedince 6. žebříček hodnot
- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	1. osobnostní vlastnosti, které se projevují při spolupráci a vlastní práci 2. vliv osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci 3. role vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	1. charakterové vlastnosti, jejich projev v modelových situacích 2. usměrňování vlastního chování a jednání
- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	1. potřeba sebeovládání 2. potřeba motivace pro rozvoj osobních předností 3. překonávání osobních nedostatků a rozvíjení zdravé sebedůvěry 4. životní cíle a plány

Člověk, stát a hospodářství

Očekávané výstupy	učivo
- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	1. různé druhy vlastnictví na konkrétních příkladech 2. různé možnosti ochrany vlastnictví
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	1. příklady příjmů a výdajů domácnosti 2. rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti 3. rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji 4. zbytné a nezbytné výdaje domácnosti

	5. zásady hospodárnosti na jednoduchém rozpočtu domácnosti
- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	<ol style="list-style-type: none"> 1. možnosti hotovostního a bezhotovostního placení 2. k čemu slouží bankovní účet 3. rozdíly v používání debetní a kreditní platební karty 4. výhody a rizika různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení
- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	<ol style="list-style-type: none"> 1. funkce banky a příklady jejich služeb 2. rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým 3. příklady pojištění pro konkrétní rizikové situace
- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	<ol style="list-style-type: none"> 1. úspory, investice, spotřeba při nakládání s volnými finančními prostředky 2. jak lze krýt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů
- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	<ol style="list-style-type: none"> 1. princip nabídky a poptávky 2. jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu 3. jak se stanovuje cena na základě nákladů a z čeho se skládá 4. co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz
- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	<ol style="list-style-type: none"> 1. příjmy a výdaje státního rozpočtu 2. situace, ve kterých mohou občané žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu
- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	<ol style="list-style-type: none"> 1. příklady výroby, obchodu a služeb 2. návaznost výroby, obchodu a služeb

Člověk, stát a právo

Očekávané výstupy	učivo
- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	1. příklad unitárního státu a federace, porovnání jejich základních znaků 2. rozdíl mezi monarchií a republikou
- rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	1. orgány zákonodárné moci ČR a jejich činnost 2. orgány výkonné moci ČR a popíše jejich činnost 3. orgány soudní moci ČR a popíše jejich činnost 4. příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce 5. rozdíl mezi hejtmanem, primátorem a starostou
- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	1. základní principy demokratického řízení státu 2. výhody a nevýhody demokratického způsobu řízení státu 3. příklady demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě
- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	1. význam voleb do zastupitelstev 2. proč je důležité se účastnit voleb 3. příklady činnosti místního zastupitelstva
- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	1. obrana v případě porušení práv spotřebitele 2. postup při reklamaci výrobku nebo služby 3. příklady základních lidských práv 4. ochrana základních práv a svobod 5. povinnosti občana při obraně státu
- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	1. důležitost právní úpravy společenských vztahů 2. způsoby vzniku a zániku vlastnictví 3. vznik a zánik pracovního poměru 4. podstatné náležitosti pracovní smlouvy 5. právní a společenská role instituce manželství
- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých	1. práva a povinnosti při osobní přepravě

smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	2. práva a povinnosti při nákupu 3. práva a povinnosti při opravě či pronájmu věci 4. důsledky jednoduchých právních úkonů
- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	1. příklady právních ustanovení, která se vztahují na děti jejich věku 2. jednání, která jsou porušením právních ustanovení 3. důsledky porušování právních ustanovení
- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	1. orgány právní ochrany občanů 2. činnost konkrétních orgánů právní ochrany občanů 3. spolupráce orgánů právní ochrany
- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	1. protiprávní jednání, přestupek a trestný čin 2. příklady protiprávního jednání v podobě přestupků 3. příklady protiprávního jednání v podobě trestných činů
- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	1. příklady korupčního jednání 2. příčiny, které vedou osoby ke korupčnímu jednání, důsledky, které z tohoto jednání plynou pro všechny zúčastněné

Mezinárodní vztahy, globální svět

Očekávané výstupy	učivo
- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	1. příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU 2. příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva
- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v	1. významné mezinárodní organizace, jichž je ČR členem 2. význam mezinárodních organizací a společenství 3. rozdíly mezi OSN, EU a NATO

zahraničních misích	4. mezinárodní spolupráce při zajišťování obrany a bezpečnosti státu, zahraniční mise Armády ČR
- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	1. globální problémy 2. hlavní příčiny a možné důsledky globálních problémů
- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	1. projevy globálních problémů v okolí 2. možnosti řešení globálních problémů na lokální úrovni
- uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	1. příklady mezinárodního terorismu 2. možnosti boje proti terorismu 3. situace, ve kterých se Armáda ČR podílí na národní a mezinárodní obraně 4. informace o řešení krizí nevojenského charakteru na národní a mezinárodní úrovni a úloha Armády ČR

5. 12 Vzdělávací oblast – ČLOVĚK A PŘÍRODA

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Fyzika
- Chemie
- Přírodopis
- Zeměpis

5.12.1 FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.12.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v VI. a v VIII. ročníku 1 hodina týdně, v VII. a v IX. ročníku 2 hodiny týdně.

5.12.1.2 Vzdělávací obsah předmětu

Je zaměřen na:

- rozvoj a upevňování dovednosti objektivně pozorovat, měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- zkoumání příčin přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi, nalézání řešení problémových situací, jevů
- osvojování základních fyzikálních pojmů a veličin, odborné terminologie
- vytváření logického myšlení, objektivního pohledu na přírodní jevy, pochopení vzájemných souvislostí a zákonitostí v globálním měřítku

5.12.1.3 Mezipředmětové vztahy

Chemie - jaderná energie, skupenství a vlastnosti látek, atomy - složení látek

Přírodopis - fotosyntéza - světelná energie, optika - zrak, zvukové jevy - sluch

Zeměpis - magnetické póly Země, gravitace, sluneční soustava, kompas

5.12.1.4 Průřezová témata

EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Základní podmínky života

OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání

5.12.1.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel - vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací

- vede žáky k používání odborné terminologie

- umožňuje žákům formulování samostatných závěrů - vytváří podmínky pro skupinové vyučování, práci ve dvojicích

Kompetence k řešení problémů

Učitel - zadává takové úkoly, které vedou žáka k možnosti volby z různých řešení, k obhajobě svého rozhodnutí

- klade důraz na uplatňování poznatků, závěrů v běžné praxi

Kompetence komunikativní

Učitel - využívá práce ve skupinách, ve dvojicích k rozvoji komunikace mezi žáky

- vede žáky k respektování názorů druhých, k přijímání kritiky
- podněcuje žáky k diskusi, k argumentaci

Kompetence sociální a personální

Učitel - využívá skupinové práce, práce ve dvojicích ke spolupráci žáků

- vhodnými úkoly posiluje sebevědomí žáků, vytváří pocit zodpovědnosti vůči druhým

Kompetence občanské

Učitel - vede žáky k šetrnému využívání el. energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů

- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k životnímu prostředí - globální souvislosti využívání obnovitelných zdrojů energie

Kompetence pracovní

Učitel - vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

5.12.1.6 Formy a metody práce

Výklad, skupinová, samostatná práce, výpočty, diskuse, práce s odbornou literaturou, instruktáž, práce na PC, demonstrační řešení, praktická cvičení, pokusy, grafická práce, nástěnné obrazy, metody fixační, indukční, expoziční, motivační, diagnostické, hodnotící

5.12.1.7 Způsob hodnocení

pochvalou, slovním hodnocením, kvalifikačním stupněm

5.12.1.8 Plán učiva FYZIKA

FYZIKA: VI. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na konkrétním případě rozliší pojem látka a těleso - na praktickém příkladu formuluje vlastnosti látky nebo tělesa - popíše stavbu atomu, molekuly uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na ně působí - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při provádění fyzikálních pozorování - žák používá značky základních fyzikálních veličina jejich jednotek - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty 	<p>Látka a tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnání a zjišťování vlastností látek a těles, vzájemné působení těles, síla – gravitační pole - částicové složení látek - atom, molekula <p>Elektrické vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none"> -elektrování těles -elektrické pole <p>Magnetické vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - magnet - magnetické pole - magnetické pole země <p>Měření fyzikálních veličin, pojem fyzikální veličina</p> <p>Měření délky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky, měřidla, praktická měření <p>Měření objemu</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky objemu, objem kapalin, objem pevného tělesa 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p>

<ul style="list-style-type: none"> - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při provádění měření - žák sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - rozliší vodič a izolant, popíše charakteristické vlastnosti vodičů a izolantů - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při práci s elektrickým proudem a elektrickými přístroji 	<p>Měření hmotnosti tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky hmotnosti, měření hmotnosti pevných těles a kapalin <p>Hustota</p> <ul style="list-style-type: none"> - výpočet hustoty, hmotnosti tělesa <p>Měření času</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky času, praktická měření <p>Měření teploty</p> <ul style="list-style-type: none"> - změna objemu pevných, kapalných a plyných látek při zahřívání nebo ochlazování, teploměr, jednotky teploty, praktická měření teploty – změny v průběhu času <p>Elektrický obvod</p> <p>Elektrický proud</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický proud a napětí, vodiče a izolanty, zahřívání vodiče při průchodu el. proudu, pojistky <p>Magnetické pole el. proudu</p> <ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole cívky s proudem elektromagnet <p>Rozvětvený elektrický obvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy elektrických obvodů, bezpečné zacházení s el. proudem, první pomoc při úrazu el. proudem 	
---	--	--

FYZIKA: VII. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - při řešení úkolů využívá vztahu mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu - při objasňování změn pohybu tělesa využívá Newtonovy zákony - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů - žák využije poznatky o zákonitostech tlaku při řešení konkrétních úkolů - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů - předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní 	<p>Pohyb a síla Pohyb tělesa Klid a pohyb tělesa Nerovnoměrný a rovnoměrný pohyb Pohyb přímý a křivočarý</p> <p>Síla, skládání sil Gravitační pole a gravitační síla Těžiště tělesa</p> <p>Posuvné účinky síly, pohybové zákony</p> <p>Otáčivé účinky síly</p> <p>Tlaková síla a tlak Tlak v praxi Třecí síla</p> <p>Mechanické vlastnosti tekutin Pascalův zákon Hydraulická zařízení Účinky gravitační síly Země na kapalinu Hydrostatický a atmosférický tlak Archimédův zákon Vztlaková síla</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p>

<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v plynech pro řešení konkrétních praktických problémů - předpoví analýzy sil působících na těleso v různých prostředích - orientuje se v základních meteorologických jevech - zná měřicí přístroje - chápe význam předpovědi počasí - zná faktory znečištění ovzduší - uvědomuje si význam ochrany životního prostředí - žák vymezí základní zdroje světla - při řešení problémů a úloh využívá optické zákony - popíše podstatu zobrazení tělesa zrcadlem 	<p>Vlastnosti plynů Atmosférický tlak a jeho měření Atmosféra Země Základy meteorologie Přetlak, podtlak, vakuum Proudění vzduchu</p> <p>Světelné jevy Zdroje a rychlost světla Přímočaré šíření světla, měsíční fáze, stín, odraz světla, zobrazení rovinným zrcadlem</p>	<p>EV – Základní podmínky života</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
--	--	--

FYZIKA: VIII. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí na jednoduchých příkladech vykonanou práci, zhodnotí vzájemný vztah mezi prací a výkonem, časem - samostatně používá poznatky o vzájemných přeměnách různých druhů energií - rozliší rozdíl mezi přijatým a odevzdaným teplem - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - žák rozlišuje základní změny skupenství látek, popíše hlavní faktory ovlivňující tyto změny - žák rozpozná zdroje zvuku ve svém okolí - zhodnotí vhodnost udaného prostředí pro šíření zvuku - zdůvodní a vysvětlí vliv nadměrného zvuku na zdraví člověka - žák rozliší vodiče a izolanty, vysvětlí 	<p>Energie Práce a výkon</p> <p>Pohybová a polohová energie tělesa Vzájemná přeměna pohyb. a poloh. energie</p> <p>Vnitřní energie tělesa Teplo – částicová stavba látek Tření Tepelná výměna Teplo Tepelné, sluneční záření</p> <p>Změny skupenství látek Druhy látek – tání a tuhnutí Vypařování a kapalnění Teplota varu, skupenské teplo tání</p> <p>Zvukové jevy Zvukový rozruch a šíření prostředím Ucho, nucené chvění Odras zvuku, ozvěna, pohlcování zvuku Ochrana před nadměrným hlukem</p> <p>Elektrické jevy</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<p>jejich podstatu</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví schéma jednoduchého elektrického obvodu, zapojí žárovku, rezistor do obvodu - zná zásady práce a bezpečnosti práce s elektrickými spotřebiči 	<p>Elektrický náboj, elektrické pole Vodiče a izolanty El. proud, schématické značky Měření el. proudu, jednotky Zdroje el. napětí Výkon elektrického proudu Jak pracují elektrické spotřebiče Ohmův zákon El. práce, el. výkon</p>	
--	---	--

FYZIKA: IX. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - žák prakticky využívá poznatky o vlivu magnetického pole na magnet a cívkou s proudem - objasní změny magnetického pole v okolí cívky a jejich vliv na vznik indukovaného napětí v cívkce - žák dokáže rozlišit střídavý proud od stejnosměrného - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - žák vysvětlí podstatu vedení el. proudu v plynech a kapalinách - žák objasní význam polovodičové diody - zapojí správně polovodičovou diodu - žák popíše základní pravidla práce s el. přístroji 	<p>Elektromagnetické jevy Magnetické pole cívky Elektromagnet Vliv magnetického pole na cívkou s proudem Elektromotor Elektromagnetická indukce</p> <p>Střídavý proud Vznik střídavého proudu Měření střídavého proudu a napětí Transformátory Rozvodná elektrická síť</p> <p>Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech Vedení el. proudu v polovodičích Změna odporu vodičů</p> <p>Polovodičová dioda</p> <p>Bezpečné zacházení s el. zařízeními El. spotřebiče v domácnosti Ochrana před úrazem el. proudem - první pomoc</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> - žák se orientuje v různých druzích elektromagnetického záření - žák využívá poznatků o přímočarém šíření světla a zákona o odrazu světla při řešení praktických úkolů - rozhodne ze znalosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami - žák využívá poznatků o jaderné energii k posouzení kladných i záporných vlivů – pro člověka, pro životní prostředí - žák objasní podstatu pohybu planet okolo Slunce a měsíců okolo planet - na základě vlastností planeta hvězd dokáže 	<p>Elektromagnetické záření Elektromagnetické vlny Zdroje záření</p> <p>Světelné jevy a jejich využití Světlo, zdroj světla, odraz světla, lom světla Čočky Optické vlastnosti oka Lup a, mikroskop Dalekohled</p> <p>Jaderná energie Stavba atomu, rozbití atomového jádra Atomové jádro, izotopy Radioaktivita – druhy záření, vlastnosti radionuklidů – poločas přeměny M. C. Sklodovská, P. Curie Využití jaderného záření Jaderná reakce Uvolňování jaderné energie – řetězová jaderná reakce Jaderný reaktor Jaderná energetika Ochrana před zářením</p> <p>Země a vesmír Sluneční soustava Slunce Země jako planeta, měsíce</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
---	---	--

žák odlišit jednu od druhé	Planetky, komety a meteory Naše Galaxie – vesmír, galaxie, hvězdy Pohyb a záření hvězd, souhvězdí Orientace na obloze Kosmonautika	
----------------------------	--	--

5.12.1.9 Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření FYZIKA

Očekávané výstupy v rámci PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ v 9. ročníku

Látky a tělesa

Očekávané výstupy - žák	učivo
- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	1. měření fyzikálních veličin – délka, objem, hmotnost, teplota, čas, síla, tlak vzduchu a elektrické napětí 2. převod jednotky délky (mm, cm, dm, m, km), obsahu (m^2 , ar, ha, km^2), objemu (dm^3 , m^3 , l), hmotnosti (g, kg, t) a času (s, min, h) 3. značky a jednotky následujících fyzikálních veličin – délka, dráha, plošný obsah, objem, hmotnost, čas, rychlost, síla, hustota, tlak, práce, energie, výkon, teplo, teplota, elektrický proud, elektrické napětí a elektrický odpor s pomocí tabulek pro základní školu
- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	1. částicové složení látek a procesy – rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti
- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	1. délková teplotní roztažnost a objemová teplotní roztažnost
- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	1. praktický význam veličiny hustota jako charakteristiky látky a veličin hmotnost a objem jako charakteristik konkrétního tělesa 2. výpočet ze vztahu pro hustotu látky i hmotnost, resp. objem tělesa (s použitím tabulek pro základní školu)

Pohyb těles, síly

Očekávané výstupy - žák	učivo
- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	1. pohyb a klid tělesa vzhledem k jiným tělesům 2. pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý křivočarý, posuvný a otáčivý

	3. rozdíl mezi rychlostí rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlostí nerovnoměrného pohybu
- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	1. určení na základě znalosti hodnot dvou veličin (dráha, čas nebo rychlost) hodnotu veličiny třetí (s použitím tabulek pro základní školu) 2. klid a pohyb tělesa v grafu vyjadřujícím závislost dráhy na čase
- změří velikost působící síly	1. měření velikosti působící síly siloměrem
- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	1. grafická výslednice dvou sil se společným působištěm působících na těleso 2. třecí síla 3. funkce vybraných jednoduchých strojů (páka, kladka)
- využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	1. princip setrvačnosti (např. chování těles v automobilu při prudkém brzdění) 2. závislost projevů setrvačnosti na hmotnosti tělesa při uvádění těles do pohybu, resp. do klidu 3. gravitační síla působící na těleso 4. vzájemné působení dvou těles 5. pohybové účinky síly na těleso v závislosti na jejím směru, orientaci a působišti při stejné velikosti
- aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	1. využití jednoramenné a dvojramenné páky v každodenním životě

Mechanické vlastnosti tekutin

Očekávané výstupy - žák	učivo
- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	1. princip konkrétního jednoduchého zařízení, které využívá Pascalův zákon 2. změny hydrostatického, resp. atmosférického tlaku v závislosti na hloubce, resp. nadmořské výšce 3. příklady využití principu spojených nádob v běžném životě, resp. technické praxi

	4. pojmy přetlak, resp. podtlak a využití těchto jevů v technické praxi
- předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	1. experiment na určení velikosti vztlakové síly působící na těleso zcela ponořené do kapaliny 2. chování tělesa v tekutině na základě znalosti hustoty tělesa a tekutiny

Energie

Očekávané výstupy -žák	učivo
- určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	1. definiční vztah pro mechanickou práci vykonanou konstantní silou, která působí na těleso ve směru pohybu jednoduché výpočty vykonané práce, resp. síly nebo dráhy 2. změna energie příslušného tělesa ze znalosti vykonané práce a naopak
- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	1. výkon ze zadané práce a času 2. pojem účinnost
- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	1. formy energie, se kterými se můžeme setkat v přírodě 2. zákon na zachování energie - jednoduché příklady přeměny forem energie a jejich přenosu
- určí v jednoduchých případech teplo přijaté nebo odevzdané tělesem	1. měrná tepelná kapacita látek v tabulkách a její význam 2.vztah $Q = c.m.(t_2 - t_1)$ pro určování tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem v konkrétním příkladě
- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	1. výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vody... (například pro výrobu elektrické energie) 2. výhody a nevýhody využití jaderné energie, resp. vliv jaderné elektrárny na životní prostředí

Zvukové děje

Očekávané výstupy - žák	učivo

- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	<ol style="list-style-type: none"> 1. příklady zdrojů zvuku z prostředí, ve kterém žije 2. vznik zvuku 3. rychlost šíření zvuku v různých prostředích – práce s tabulkami
- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	<ol style="list-style-type: none"> 1. prostředí s nadměrným hlukem, resp. příklady zdrojů nadměrného hluku 2. negativní vlivy nadměrného působení hluku na lidský organismus a navrhne ochranné prostředky, jež se mohou používat pro snížení či odstranění uvedených vlivů 3. příklady, jak se v praxi provádí snižování nadměrné hladiny hluku v prostředí

Elektromagnetické a světelné děje

Očekávané výstupy - žák	učivo
- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	<ol style="list-style-type: none"> 1. schematické značky součástí elektrického obvodu (např. žárovka, zdroj, vypínač, rezistor, voltmetr, ampérmetr) a jednotlivé součásti elektrického obvodu 2. zapojení podle schématu jednoduchého elektrického obvodu včetně zapojení voltmetru a ampérmetru pro měření elektrického napětí a proudu 3. pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	<ol style="list-style-type: none"> 1. zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí a elektrické spotřebiče připojované ke stejnosměrnému napětí a ke střídavému elektrickému napětí 2. elektrické napětí na různých součástkách elektrického obvodu 3. elektrický proud v různých částech jednoduchého elektrického obvodu
- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	<ol style="list-style-type: none"> 1. příklady látek, které jsou vodiči, izolanty, resp. polovodiči 2. rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem 3. příklady použití vodičů a izolantů v technické praxi 4. význam užití polovodičů v technické praxi
- využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ohmův zákon, vztah mezi fyzikálními veličinami el. proud, el.

	<p>napětí a el. odpor</p> <p>2. vztah pro elektrický odpor ($R = U/I$) a výpočet při znalosti dvou veličin veličinu třetí v jednoduchém elektrickém obvodu</p> <p>3. změna proudu v obvodu v závislosti na změně napětí při stálém odporu</p>
- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<p>1. příklady elektrických spotřebičů, které pro svoji činnost využívají elektromagnetickou indukci</p> <p>2. elektromagnetické indukce</p> <p>3. příklady využití transformátoru v praxi</p>
- zapojí správně polovodičovou diodu	<p>1. zapojení polovodičové diody v propustném, resp. závěrném směru</p> <p>2. příklady využití polovodičových diod v technické praxi</p>
- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<p>1. stejnorodé optické prostředí, příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí</p> <p>2. zákon odrazu světla při použití pojmu kolmice dopadu</p> <p>3. zdánlivý obraz v rovinném zrcadle, stranové převrácení obrazu</p> <p>4. využití zákona odrazu světla, praktické pokusy na základě tohoto zákona</p>
- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	<p>1. lom světla</p> <p>2. lom světla ke kolmici, lom světla od kolmice (součástí zadání je popis, kdy dochází k lomu ke kolmici a kdy od kolmice)</p> <p>3. spojka a rozptylka a jejich optické vlastností</p>

Vesmír

Očekávané výstupy - žák	učivo
- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	<p>1. gravitační síla - planety na oběžné dráze kolem Slunce, pohyb měsíců kolem planet</p> <p>2. zatmění Slunce a zatmění Měsíce</p> <p>3. podstata střídání měsíčních fází</p>
- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	<p>1. princip uvolňování energie ve Slunci</p> <p>2. rozdíly mezi hvězdou a planetou</p>

5.12.2 CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.12.2.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v VIII. a IX. ročníku po dvou hodinách týdně.

5.12.2.2 Vzdělávací obsah předmětu

Je zaměřen na:

- poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí - směsi, chemické látky, jejich reakce
- využití poznatků v praktickém životě- dle příkladů - zpracování surovin, výroba a využití plastů, významné sloučeniny, apod.
- rozvoj aktivního vztahu k životnímu prostředí a k jeho ochraně

5.12.2.3 Mezipředmětové vztahy

Přírodopis - fotosyntéza, životní prostředí a jeho ochrana

Zeměpis - světová surovinová ložiska

Fyzika - vlastnosti látek

Matematika - základní jednotky a jejich převody, rovnice

5.12.2.4 Průřezová témata

EV – Ekosystémy; Základní podmínky života; Lidské aktivity a problémy životního prostředí

5.12.2.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel - vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací

- vede žáky k používání odborné terminologie

- umožňuje žákům formulování samostatných závěrů - vytváří podmínky pro skupinové vyučování, práci ve dvojicích

Kompetence k řešení problémů

Učitel - zadává takové úkoly, které vedou žáka k možnosti volby z různých řešení, k obhajobě svého rozhodnutí

- klade důraz na uplatňování poznatků, závěrů v běžné praxi

Kompetence komunikativní

Učitel - využívá práce ve skupinách, ve dvojicích, k rozvoji komunikace mezi žáky

- vede žáky k respektování názorů druhých, k přijímání kritiky
- podněcuje žáky k diskusi, k argumentaci

Kompetence sociální a personální

Učitel - využívá skupinové práce, práce ve dvojicích, vede ke spolupráci žáků

- vhodnými úkoly posiluje sebevědomí žáků, vytváří pocit zodpovědnosti vůči druhým

Kompetence občanské

Učitel - vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů

- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k životnímu prostředí - globální souvislosti - využívání obnovitelných zdrojů energie

Kompetence pracovní

Učitel - vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

5.12.2.6 Formy a metody práce

výklad, práce na PC, skupinová a samostatná práce, praktické činnosti, práce s odbornou literaturou, referát, pracovní listy, metody hodnotící, fixační

5.12.2.7 Způsob hodnocení

pochvalou, slovním hodnocením, klasifikačním stupněm

5.12.2.8 Plán učiva CHEMIE

CHEMIE: VIII. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none">- určí společné a rozdílné vlastnosti látek- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost- objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek- posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí- zná význam varovných značek - samostatně rozlišuje chemické látky a směsi- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení, vysvětlí základní faktory, ovlivňující rozpouštění pevných látek- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi	<p>POZOROVÁNÍ, POKUS, BEZPEČNOST Chemie jako věda – vývoj, historie Vlastnosti látek</p> <p>Zásady bezpečnosti</p> <p>Mimořádné události – chemická havárie</p> <p>Nebezpečné látky</p> <p>Varovné značky</p> <p>SMĚSI Směsi – stejnorodé, různorodé</p> <p>Roztoky – koncentrované – nasycené, nenasycené</p> <p>Oddělování složek směsí</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé druhy vody, uvádí příklady jejich výskytu v přírodě a použití - vysvětlí význam vody a vzduchu pro život - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti - navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění <ul style="list-style-type: none"> - používá pojem atom a molekula ve správných souvislostech - rozlišuje jednotlivé chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti <ul style="list-style-type: none"> - přečte samostatně chemickou rovnici a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických 	<p>Voda – pitná, destilovaná, odpadní čištění vody – čistička odpadní vody</p> <p>Vzduch – složení, čistota ovzduší</p> <p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu – teplotní inverze, smog, izobary, ozon</p> <p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY Částicové složení látek – stavba atomu, molekuly Chemické prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití Chemické sloučeniny – chemická vazba iontové sloučeniny</p> <p>CHEMICKÉ REAKCE Zákony zachování hmotnosti</p> <p>Druhy chemických reakcí – slučování, neutralizace, exotermní a endotermní reakce</p>	<p>EV- Základní podmínky života</p> <p>EV - Základní podmínky života</p> <p>EV - Ekosystémy</p>
---	--	---

<p>reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu <p>- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet - orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi <p>- opakuje a ověřuje své znalosti</p>	<p>Vliv na průběh chemických reakcí</p> <p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>Oxidy – názvosloví, vlastnosti, použití</p> <p>Významné sulfidy, halogenidy</p> <p>Kyseliny a hydroxidy</p> <p>Kyselost a zásaditost roztoků</p> <p>Vlastnosti, vzorce, názvy a použití</p> <p>Soli – kyslíkaté a bezkyslíkaté</p> <p>Vlastnosti, použití, názvosloví</p> <p>ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ</p>	
---	---	--

CHEMIE: IX. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>- žák používá a dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce, dokáže poskytnout 1. pomoc</p> <p>- žák zhodnotí význam redoxních reakcí pro člověka</p> <p>- uvádí příklady využití redoxních reakcí v průmyslu a pro člověka</p> <p>- vysvětlí pojem elektrolýza</p> <p>- rozliší jednotlivé části galvanického článku a vysvětlí jejich význam</p> <p>- žák samostatně zhodnotí význam fosilních paliv jako zdrojů energie</p> <p>- uvádí příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> <p>- vymezí klady a zápory jaderné energie</p> <p>- provede zhodnocení vyčerpatelných a nevyčerpatelných zdrojů energie pro udržitelný rozvoj světa</p> <p>- rozliší nejjednodušší uhlovodíky</p>	<p>BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANA ZDRAVÍ, 1. POMOC</p> <p>ORGANICKÉ SLOUČENINY REDOXNÍ REAKCE Redoxní vlastnosti kovů – řada reaktivity kovů</p> <p>Elektrolýza Galvanický článek – akumulátor</p> <p>Koroze</p> <p>PALIVA Paliva, exotermické a endotermické reakce Uhlí, druhy, karbonizace Ropa- frakční destilace, produkty a využití Jaderná energie – radioaktivita, izotopy, druhy záření, štěpení jádra atomu, řízená a neřízená jaderná reakce Vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy ŽP /všechna témata/</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uvádí jejich zdroje, vlastnosti a použití - rozlišuje vybrané deriváty uhlovodíků - uvede jejich zdroje, samostatně je vyhledá a vymezí jejich vlastnosti, význam a použití - žák objasní podstatu fotosyntézy - orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy - vymezí koncové produkty biochemického zpracování - uvede příklady zdrojů přírodních látek - žák se orientuje v přípravě a ve využití různých látek v praxi, v jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - opakuje a ověřuje své znalosti 	<p>UHLOVODÍKY Organické sloučeniny Alkany Alkeny Alkiny Areny Benzen</p> <p>DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ Základní skupiny derivátů Plasty, syntetická vlákna</p> <p>PŘÍRODNÍ LÁTKY Cukry Tuky Bílkoviny Biokatalyzátory</p> <p>CHEMIE A SPOLEČNOST Chemizace a chemický průmysl Léčiva a návykové látky – léky, drogy Detergenty, pesticidy, insekticidy Výživa a člověk Ochrana životního prostředí – hořlaviny, ovzduší, půda</p> <p>ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ</p>	<p>EV – Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a problémy ŽP</p>
--	--	---

5.12.2.9 Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření CHEMIE

Očekávané výstupy v rámci PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ v 9. ročníku

Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Očekávané výstupy - žák	učivo
- určí společné a rozdílné vlastnosti látek	1. skupenství látek 2. změny skupenství látek 3. společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek 4. skupenství, barvu, zápach, rozpustnost ve vodě
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	1. zásady bezpečné práce v laboratoři 2. nebezpečnost látky na základě výstražných symbolů a varování na etiketě 3. způsoby bezpečné práce s chemickými látkami ve školní laboratoři 4. vhodné ochranné pomůcky a správné využití pro práci s chemickými látkami 5. ředění roztoku kyseliny
- objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	1. telefonní čísla integrovaného záchranného systému důležitá pro případ havárie a zásady volání na tísňové linky 2. zásady první pomoci při úrazu (poleptání, popálení, pořezání, nadýchání se jedovatého plynu) v laboratoři nebo domácnosti 3. způsob chování při úniku nebezpečných chemických látek

Směsi

Očekávané výstupy - žák	učivo
- rozlišuje směsi a chemické látky	1. příklady plynných, kapalných a pevných směsí

	<ol style="list-style-type: none"> 2. směsí různorodé a stejnorodé 3. příklady směsí a čistých látek
- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	<ol style="list-style-type: none"> 1. výpočet složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku 2. příprava roztoku daného složení v domácnosti
- vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	<ol style="list-style-type: none"> 1. nasycený a nenasycený roztok 2. složka roztoku, rozpuštěná látka a rozpouštědlo, koncentrovanější a zředěnější roztok 3. vliv teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné pevné látky na rychlost jejího rozpouštění
- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	<ol style="list-style-type: none"> 1. sestavení filtrační aparatury s využitím laboratorních pomůcek 2. princip usazování a destilace na konkrétním příkladu 3. oddělování složek směsí na příkladech z běžného života 4. oddělení složek směsí, které se využívá v běžném osobním životě (dekantace, filtrace, krystalizace)
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	<ol style="list-style-type: none"> 1. voda v plynném, kapalném a pevném skupenství 2. změna skupenství vody v závislosti na fyzikálních podmínkách, jak se změny skupenství nazývají 3. základní fyzikální a chemické vlastnosti vody 4. příklady využití vody v domácnosti, v průmyslu a v zemědělství a vliv využití vody v této činnosti na životní prostředí 5. význam vody pro život na Zemi 6. pojmy: odpadní voda, pitná voda, užitková voda, destilovaná voda
- uvede příklady znečištění vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	<ol style="list-style-type: none"> 1. základní složky čistého vzduchu 2. význam kyslíku pro život na Zemi 3. zdroje znečištění vzduchu ve svém okolí a regionu, ve kterém žije (vnějších i vnitřních prostor) 4. způsoby, jak chránit čistotu ovzduší 5. zdroje znečištění vody v okolí i v regionu 6. způsoby ochrany čistoty vod v přírodě 7. šetření vodou v domácnosti

Částicové složení látek a chemické prvky

Očekávané výstupy -žák	učivo
- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	1. atomy a molekuly 2. protony, elektrony a neutrony v atomu 3. znaménko elektrického náboje elektronu a protonu
- rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	1. pojmy chemický prvek a chemická sloučenina 2. chemická značka prvku a chemický vzorec sloučeniny 3. složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny 4. anionty, kationty a atomy 5. značky a názvy vybraných chemických prvků (zejména prvků hlavních skupin a významných zástupců kovů)
- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	1. periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků 2. kovy a nekovy 3. charakteristické vlastnosti kovů a nekovů

Chemické reakce

Očekávané výstupy - žák	učivo
- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	1. výchozí látky a produkty chemických reakcí 2. neutralizace
- přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	1. zákon zachování hmotnosti 2. zákon zachování hmotnosti při řešení jednoduchých úloh 3. čtení jednoduché chemické rovnice 4. zápis jednoduché chemické rovnice
- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	1. vliv teploty, plošného obsahu povrchu, koncentrace reaktantů a katalyzátorů na rychlost chemické reakce 2. správný způsob ředění hydroxidů a kyselin

3. první pomoc při zasažení lidského těla roztoky hydroxidů a kyselin

Anorganické sloučeniny

Očekávané výstupy - žák	učivo
- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	1. vlastnosti a použití prakticky významných nebo mediálně známých oxidů, kyselin, hydroxidů a solí 2. názvy a vzorce vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, které souvisejí s bezpečností a zdravím člověka a s ochranou životního prostředí 3. rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou 4. způsob odstraňování kotelního (vodního) kamene v domácích spotřebičích 5. jednosložkové a kombinovaná průmyslová hnojiva 6. vliv přírodních a průmyslových hnojiv na životní prostředí
- vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	1. vznik kyselých dešťů, včetně látek, jež je způsobují 2. vliv kyselých dešťů na životní prostředí i různé objekty 3. příklady opatření, kterými lze předcházet vzniku kyselých dešťů
- orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	1. kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH 2. měření pH roztoku, se kterým se setkáme v běžném životě 3. příklady neutralizace prováděné v běžném životě

Organické sloučeniny

Očekávané výstupy - žák	učivo
- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	1. uhlovodíky jako organické látky 2. názvy a vzorce nejjednodušších uhlovodíků 3. vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků 4. příklady použití nejjednodušších uhlovodíků 5. příklady zdrojů uhlovodíků

- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<ol style="list-style-type: none"> 1. fosilní a ostatní paliva 2. výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů 3. příklady produktů získávaných při frakční destilaci ropy 4. příklady výrobků chemického průmyslu, jejichž výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn
- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ol style="list-style-type: none"> 1. halogenderiváty uhlovodíků, alkoholy a organické kyseliny 2. používání freonů v praktickém životě a jejich vliv na životní prostředí 3. nejjednodušší alkoholy a popíše jejich vlastnosti 4. rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka 5. příklady nejznámějších organických kyselin (i triviálních názvů) a jejich výskyt
- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů	<ol style="list-style-type: none"> 1. výchozí látky a produkty fotosyntézy 2. význam fotosyntézy pro život na Zemi 3. bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy z hlediska výživy 4. orientace v rostlinných a živočišných tucích a ve způsobech jejich uchovávání 5. různé typy potravin z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy
- určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	<ol style="list-style-type: none"> 1. nezbytné podmínky pro průběh fotosyntézy
- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	<ol style="list-style-type: none"> 1. příklady zdrojů bílkovin a jejich význam pro člověka 2. příklady zdrojů tuků a jejich význam pro člověka 3. příklady zdrojů sacharidů a jejich význam pro člověka 4. příklady zdrojů vitaminů a jejich význam pro člověka

Chemie a společnost

Očekávané výstupy - žák	učivo
- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	<ol style="list-style-type: none"> 1. příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu

	<ul style="list-style-type: none"> 2. ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů 3. význam ropy, uhlí a zemního plynu pro chemický průmysl i pro praktický život člověka
- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	<ul style="list-style-type: none"> 1. telefonní čísla v případě vzniku požárů 2. správné chování při požáru 3. označení hořlavých, toxických a výbušných látek 4. základní hasební látky v hasicích přístrojích
- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> 1. zástupce významných plastů a jejich vlastnosti 2. význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí 3. bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čisticími prostředky v domácnosti 4. vliv mycích a čisticích prostředků na životní prostředí 5. skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití 6. základní instrukce uvedené v příbalových letácích léčiv 7. příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek 8. příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a požívání alkoholu) na lidský organismus 9. zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu 10. zásady chování při nadměrném znečištění ovzduší, vody a půdy

5.12.3 PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.12.3.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v VI. – IX. ročníku. V VI., VII., VIII. ročníku 2 hodiny týdně a v IX. ročníku 1 hodinu týdně. Součástí výuky jsou i jednoduché laboratorní práce, vycházky do přírody a etická výchova .

5.12.3.2 Vzdělávací obsah předmětu

Je zaměřen na:

- poskytování informací o přírodě a přírodních jevech
- seznámení žáka s tříděním organismů, se stavbou a druhy hub, anatomí a morfologií rostlin, stavbou těla a funkcí orgánů živočichů a člověka
- vysvětlení podstaty vývoje planety Země, geologických procesů, vývoj života na Zemi
- vedení žáka k pochopení vzájemných vztahů mezi organismy, organismy a prostředím, ekosystémy
- využívání přírodovědných poznatků v běžném životě
- etickou výchovu – aplikovaná etická výchova- ochrana přírody a životního prostředí,-úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí.

5.12.3.3 Mezipředmětové vztahy

Chemie - ochrana životního prostředí, voda a vzduch - základní podmínky života na Zemi, chemické vlastnosti nerostů a hornin, herbicidy, insekticidy, pesticidy, apod.

Fyzika - fotosyntéza, světelná energie

Zeměpis - rozšíření organismů na planetě Zemi, vzájemné propojení a závislost, biotopy, ochrana životního prostředí

5.12.3.4 Průřezová témata

MKV – Etnický původ

EV – Ekosystémy; Základní podmínky života; Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí

OSV - Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice

-Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

-Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí; Rozvoj schopností poznávání

5.12.3.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel - vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací

- vede žáky ke správnému používání odborné terminologie

- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

Učitel - zadává úkoly, u nichž může žák samostatně nebo ve skupině volit z různých možností řešení

- vede žáky k různým možnostem řešení, k jejich porovnávání a k vyhodnocování závěrů

Kompetence komunikativní

Učitel - zařazuje úkoly, při kterých žáci spolupracují, komunikují, diskutují

- umožňuje žákům formulovat své závěry vyjádřit je formou slovní nebo psanou

Kompetence sociální a personální

Učitel - využívá skupinového vyučování pro rozvoj spolupráce mezi žáky

- vede žáky k respektování názorů druhých, k toleranci a schopnosti přijmout kritiku

Kompetence občanské

Učitel - dbá na dodržování pravidel společenského chování

- vede žáky k vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí, k ochraně zdraví a života svého i druhých lidí

Kompetence pracovní

Učitel - vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými materiály a s živými přírodninami

5.12.3.6 Formy a metody práce

výklad, práce na PC, samostatná a skupinová práce, praktická cvičení, referát, pracovní listy, diskuse, názor, výukový SW, práce s odbornou literaturou, DVD, nástěnné obrazy, mapy, modely, sbírky, metody fixační

5.12.3.7 Způsob hodnocení

pochvalou, slovním hodnocením, klasifikačním stupněm

5.12.3.8 Plán učiva PŘÍRODOPIS

PŘÍRODOPIS: VI. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák rozliší základní podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	OBECNÁ BIOLOGIE TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ Základní systematická jednotka Suchozemské a zoogeografické vymezení VZNIK, VÝVOJ, ROZMANITOST A PROJEVY ŽIVOTA	Environmentální výchova - Ekosystémy – moře, vodní zdroje, pole, lesy
- žák rozliší základní podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	ZÁKLADNÍ STRUKTURA ŽIVOTA Stavba rostlinné a živočišné buňky – orgánové soustavy, formy rozmnožování – vegetativní, pohlavní Základní dělení organismů na jednobuněčné a mnohobuněčné	Environmentální výchova - Základní podmínky života – ovzduší, voda, půda
- popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou, vysvětlí význam jednotlivých organismů - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ PRVOCI Trepka velká, Měňavka velká, Výtrusovci ŽAHAVCI Nezmar obecný Medúzovci a korálnatci Symbióza – forma soužití PLOŠTĚNCI Ploštěnka mléčná Parazit – Motolice jaterní Tasemnice bezbranná	Environmentální výchova - Základní podmínky života - voda, půda, ovzduší

	<p>HLÍŠTI Parazité – Škrkavka dětská</p> <p>MĚKKÝŠI</p> <p>PLŽI – Hlemýžď zahradní Suchozemští – vodní plži</p> <p>MLŽI – Škeble rybníčná Perlotvorka mořská – mořští mlži</p> <p>HLAVONOŽCI – Sépie obecná Krankatice</p> <p>KROUŽKOVCI Žížala obecná Ostatní kroužkovci Rozmnožování – obojetník – Hermafrodit</p> <p>ČLENOVCI Obecná charakteristika a dělení členovců</p> <p>PAVOUKOVCI PAVOUCI Stavba pavoučího těla, rozmnožování Druhy pavouků</p> <p>ROZTOČI Klíště obecné</p> <p>KORÝŠI Stavba těla raka říčního Rozmnožování Mořští koryši</p>	
--	---	--

	<p>HMYZ – význam, vývoj Včela medonosná Život včel Vývoj a dorozumívání včel HMYZ S PROMĚNOU NEDOKONALOU Rybenky, vážky, švábi, saranče, kobylky, vši, stejnokřídlí – mšice</p> <p>HMYZ S PROMĚNOU DOKONALOU Blanokřídlí – čmelák zemní, vosy, sršeň, mravenec lesní</p> <p>Brouci</p> <p>Dvoukřídlí</p> <p>Motýli – noční a denní</p>	
<p>- porovná vnější a vnitřní stavbu, vysvětlí funkci orgánů jednotlivé skupiny živočichů porovnává a zařazuje, odvodí na základě porovnání projevy chování živočichů v přírodě, doloží vhodné příklady - zhodnotí význam živočichů pro člověka a v přírodě - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty</p>	<p>LABORATORNÍ PRÁCE Seznámení a práce s mikroskopem – příprava mikroskopického preparátu, pozorování preparátu J. E. Turkyně</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj - Kooperace a kompetice</p>

<p>- aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce</p>	<p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <p>ANATOMIE A MORFOLOGIE ROSTLIN Stavba rostlinného těla – význam, kořen, stonek, list, květ plod</p> <p>FYZIOLOGIE ROSTLIN Fotosyntéza a dýchání rostlin Vývoj a růst rostlin Pohyb a rozmnožování Opylení a oplození, šíření semen</p> <p>DVOUDĚLOŽNÉ ROSTLINY Základní charakter – tabulace</p> <p>ČELEDI DVOUDĚLOŽNÝCH ROSTLIN PRYSKYŘNÍKOVÉ – pryskyřník, orsej, sasanka, jaterník apod.</p> <p>RŮŽOVITÉ – růže šípková, jahodník obecný, ovocné dřeviny, planě rostoucí, byliny</p> <p>BRUKVOVITÉ – Brukev řepka olej., brukvovité zeleniny, plevele</p> <p>BŘÍZOVITÉ</p> <p>BUKVOVITÉ</p>	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ekosystémy – kulturní krajina, změny okolní krajiny vlivem člověka, průmysl a životní prostředí
---	--	--

	<p>VRBOVITÉ A LILKOVITÉ ROSTLINY – rajče jedlé, lilek brambor, paprika roční, jedovaté byliny</p> <p>MIRÍKOVITÉ – zeleniny, koření, planě rostoucí</p> <p>BOBOVITÉ – luštěniny, píce, okrasné</p> <p>HVĚZDNICOVÉ – smetanka lékařská, užitkové, okrasné, léčivé byliny, planě rostoucí</p> <p>HLUCHAVKOVITÉ – léčivé byliny, koření</p> <p>Další dvouděložné rostliny – parky, zahrady, sady, pokojové rostliny</p>	
--	---	--

PŘÍRODOPIS: VII. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>- žák rozlišuje základní podmínky a projevy života, orientuje se v přehledu vývoje organismů</p>	<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Vznik, vývoj a rozmanitost života na Zemi, základní projevy života a jeho význam</p>	<p>Environmentální výchova - Ekosystémy – voda, půda, ovzduší</p>
<p>- porovná základní tělesnou stavbu – vnější i vnitřní, daných živočichů, vysvětlí význam a funkci jednotlivých orgánů</p> <p>- rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, vybrané živočichy zařadí do skupin</p> <p>- na příkladech objasňuje způsob života daných živočichů a jejich přizpůsobení se danému prostředí</p> <p>- samostatně hodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka</p> <p>- uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</p>	<p>STRUNATCI – OBRATLOVCI SAVCI šelmy psovité šelmy kočkovité šelmy kunovité šelmy medvědovité zajíci a hlodavci sudokopytníci lichokopytníci hmyzožravci, letouni chobotnatci, kytovci, ploutvonožci savci</p> <p>PTÁCI Stavba ptačího těla, význam a funkce tělesných orgánů, rozmnožování, dělení skupiny ptáků a jejich významní zástupci</p> <p>PLAZI Stavba těla plazů, význam a funkce tělesných orgánů, rozmnožování, dělení ještěrky, hadi, krokodýli, želvy</p>	<p>Environmentální výchova - Základní podmínky života – voda, moře - Ekosystémy – druhová odlišnost</p>

	OBOJŽIVELNÍCI Stavba těla, význam a funkce tělesných orgánů, rozmnožování, dělení RYBY A PARYBY Stavba těla, význam a funkce tělesných orgánů, rozmnožování, dělení	
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a jejich zástupce - odvodí na základě pozorování přírody závislosti a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	BIOLOGIE ROSTLIN Nižší rostliny - řasy Vyšší rostliny mechorosty plavuně, přesličky, cykasy nahosemenné rostliny - jinany jehličnany	
- žák rozlišuje naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi - vysvětlí význam hub v ekosystémech a v potravních řetězcích - objasní symbiózu dvou organismů ve stélce lišejníků - opakuje a procvičuje získané znalosti	BIOLOGIE HUB Houby bez plodnic – základní charakteristika Houba s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru hub, první pomoc Lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ	

PŘÍRODOPIS: VIII. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-rozlišuje vrozené a naučené instinkty chování	<p>ZÁKLADY ETOLOGIE Vrozené / zděděné / chování – reflexy Naučené / získané / chování - instinkty</p> <p>Chování podmíněné látkovou výměnou Přijímání potravy a vody Dýchání, kálení, močení, řízení tělní teploty</p> <p>Chování ochranné a obranné</p> <p>Dorozumívání a sociální chování živočichů – teritoriální chování Opakování</p>	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- orientuje se ve vývojových etapách vývoje člověka, objasní podstatu Darwinovy teorie	<p>PŮVOD A VÝVOJ ČLOVĚKA-ETV Primáti – předkové člověka Polidštění, rudimenty, atavismy Darwinova evoluční teorie lidské rasy</p>	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka k prostředí
- popíše stavbu kostry, objasní funkci a význam kostí	<p>BIOLOGIE ČLOVĚKA Anatomie a fyziologie Nemoci, úrazy, prevence Životní styl Rozmnožování člověka</p> <p>Soustava opěrná Lidská kostra – dělení, stavba Stavba a růst kostí PP při zlomeninách</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní rozvoj - Sebepoznání – já jako zdroj informací o sobě - Rozvoj schopností poznávání <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky života - energie a život <p>Multikulturní výchova – Etnický původ</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam svalů pro lidské tělo, popíše základní druhy svalů - objasní funkci a význam tělních tekutin - popíše stavbu a funkci srdce, krevního oběhu... - samostatně poskytne PP při krvácení, poranění - určí polohu plic, pojmenuje části horních a dolních cest dýchacích, vysvětlí vztah s ostatními orgány těla - samostatně odhadne závažnost poranění, uplatňuje zásady PP při poruše nebo zástavě dýchání - vysvětlí jak chránit své zdraví - popíše orgány trávicí soust., jejich význam - vysvětlí význam hormonů a enzymů - vymezení zásady správného stravování a dopad na zdraví při jejich nedodržování 	<p>Soustava pohybová Druhy a funkce svalů Kosterní svalstvo</p> <p>Tělní tekutiny Tkáňový mok, míza a jejich význam Krev – funkce, složení Krevní skupiny – J. Jánský</p> <p>Oběhová soustava Srdce – stavba a činnost Krevní oběh, cévy, krevní tlak PP při krvácení</p> <p>Soustava dýchací Horní a dolní cesty dýchací Onemocnění dýchacích cest – prevence, léčba Imunita, očkování, obranyschopnost</p> <p>Soustava trávicí Orgány trávicí soustavy – význam a funkce Enzymy a hormony Metabolismus a správná výživa</p>	
---	---	--

<p>- určí polohu ledvin, vysvětlí význam a funkci orgánů - samostatně zhodnotí škodlivost slunečního záření – negativní důsledky</p> <p>- objasní význam, funkci a polohu mozku, nervů v lidském těle - vysvětlí jejich vztahy, rozlišuje základní žlázy a zhodnotí jejich význam pro člověka</p> <p>- vysvětlí význam jednotlivých orgánů, popíše základní části - rozlišuje příčiny a následky onemocnění smysl. Ústrojí – navrhne první pomoc při poranění</p>	<p>Soustava vylučovací Ledviny Kůže – škodlivé sluneční záření, opalování</p> <p>Soustava nervová Stavba nervové soustavy – centrální, periferní reflexy Význam mozku a míchy Žlázy s vnitřní sekrecí – hormony</p> <p>Smyslová ústrojí Zrak – oko Sluch – ucho Ústrojí čichu, chuti a hmatu Poranění, nemoci, poškození a důsledky</p>	
<p>- zdůvodní význam dědičnosti, její podstatu a důsledky</p> <p>opakuje a procvičuje získané vědomosti</p>	<p>DĚDIČNOST Geny – genetická informace Pohlavní buňky – přenos informací</p> <p>ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní rozvoj – Psychohygiena <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturní diference

PŘÍRODOPIS: IX. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	ZEMĚ VE VESMÍRU Vznik a stavba Země	
- rozpozná a určí základní nerosty a horniny s použitím rozlišovacích pomůcek	MINERALOGIE Nerosty a horniny Krystaly Vlastnosti nerostů Třídění nerostů – prvky, halogenidy, sulfidy, oxidy, ostatní nerosty Základní charakteristiky, význam a požití v průmyslu GEOLOGIE Horniny – vyvřelé, usazené, přeměněné	Environmentální výchova -Základní podmínky života – klimatické změny, ovzduší
- opakuje a procvičuje získané vědomosti	Opakování	
- rozlišuje a definuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů a oběhu hornin a vody	GEOLOGICKÉ DĚJE Příčiny a důsledky Vnitřní geologické děje – pohyb litosférických desek, sopečná činnost, zemětřesení Vnější geologické děje – zemská tíže, voda, vítr, organismy Rušivá a tvořivá činnost geologických dějů	Environmentální výchova - Ekosystémy – kulturní krajina, pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek
- ověřování znalostí	Opakování	
- rozlišuje základní půdní typy a druhy, porovná a definuje vlivy půdotvorných činitelů - samostatně objasní význam půdy pro organismy	PŮDY Půdotvorní činitelé Vlastnosti půd Třídění a význam půdy	Environmentální výchova - Základní podmínky života – půda, ohrožení půdy, ochrana biologických druhů, rekultivace
	VZNIK A VÝVOJ ŽIVOTA NA PLANETĚ	Environmentální výchova

<p>- rozlišuje jednotlivá geologická období, rozlišuje a porovnává jednotlivé organismy, uvede jednotlivé příklady</p>	<p>ZEMI Vývoj života Éry vývoje života – organismy a jejich přizpůsobení GEOGRAFICKÝ VÝVOJ Český masív Západní Karpaty</p>	<p>- Ekosystémy – kulturní krajina ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek</p>
<p>- charakterizuje základní společenstva organismů, jejich vzájemné vztahy a objasní jejich vzájemnou závislost</p> <p>- uvede záporné příklady působení člověka na životní prostředí, zhodnotí jejich důsledky</p> <p>- zvládá základní učivo, ověřování znalostí</p>	<p>EKOLOGIE- ETV Organismy a prostředí Vztahy mezi organismy – potravní řetězec Společenstva organismů Rovnováha v ekosystémech Ochrana přírody a životního prostředí Globální problémy Ochrana přírody</p> <p>ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ</p>	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka a prostředí – náš životní styl – energie, odpady, spotřeba věcí, způsoby jednání a vlivy na prostředí, ekologické problémy - Lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

5.12.3.9 Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření PŘÍRODOPIS

Očekávané výstupy v rámci PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ v 9. ročníku

Obecná biologie a genetika

Očekávané výstupy - žák	učivo
- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	<ol style="list-style-type: none"> 1. získávání energie pro život výživou soběstačnou (autotrofní) a výživou nesoběstačnou (heterotrofní) 2. uvolňování energie pro život za využití kyslíku (buněčné dýchání – aerobně) a za nepřístupu kyslíku (anaerobně) 3. růst a vývoj (individuální) 4. projevy reakce organismů na vnější podněty 5. význam abiotických podmínek života (slunečního záření, vzduchu, vody a minerálních látek) 6. význam biotických podmínek života (vztahů mezi organismy) 7. přizpůsobení organismů k prostředí jako podmínku vývoje rozmanitosti života na Zemi (biodiverzity)
- popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	<ol style="list-style-type: none"> 1. stavba buňky rostliny, živočicha a bakterie 2. rozdíl ve výživě rostlinné a živočišné buňky 3. funkce základních organel v buňce rostliny, živočicha a bakterie
- rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	<ol style="list-style-type: none"> 1. orgány zajišťující životní funkce a rozmnožování rostlin 2. orgánové soustavy zajišťující životní funkce a rozmnožování živočichů
- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozřídění vybraných organismů podle zadaného kritéria
- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	<ol style="list-style-type: none"> 1. podstata nepohlavního rozmnožování i z hlediska přenosu dědičných informací 2. podstata pohlavního rozmnožování
- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu	<ol style="list-style-type: none"> 1. konkrétní příklady využití poznatků z genetiky rostlin, živočichů a člověka v praktickém životě 2. příklady vlivu šlechtění na vzhled rostlin a živočichů 3. příklady vlivů prostředí na utváření organismů

- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	<ol style="list-style-type: none"> 1. význam bakterií pro život v přírodě 2. příklady využívání bakterií člověkem 3. příklady nemocí způsobených bakteriemi a viry
---	---

Biologie hub

Očekávané výstupy - žák	učivo
- rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	<ol style="list-style-type: none"> 1. určování podle přírodnin, modelů nebo obrázků přírodnin s rozlišovacími znaky nejméně šest hub naší přírody 2. rozlišení mezi vybranými houbami na jedlé a jedovaté podle typických znaků 3. zásady bezpečného sběru hub
- vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	<ol style="list-style-type: none"> 1. způsob výživy hniloživý (saprofytický) a cizopasný (parazitický) 2. význam hub v oběhu látek v přírodě
- objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	<ol style="list-style-type: none"> 1. organismy vytvářející tělo (stélku) lišejníku a jejich vzájemná prospěšnost 2. výskytu lišejníku v přírodě

Biologie rostlin

Očekávané výstupy – žák	učivo
- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	<ol style="list-style-type: none"> 1. buňka, pletivo, orgán rostlinného těla 2. rozdílná složitost stavby těla vybraných rostlin (např. zelené řasy, mechy, kapradiny, rostliny nahosemenné a krytosemenné)
- porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	<ol style="list-style-type: none"> 1. základní funkce kořene, stonku a listu a příklady jejich využití 2. vnější a vnitřní stavba kořene, stonku a listu a jejich funkce 3. propojení rostlinných orgánů 4. stavba květu a vznik plodu
- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	<ol style="list-style-type: none"> 1. vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh 2. význam fotosyntézy pro život 3. význam dýchání pro život rostlin

	4. děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání) 5. ovlivňování podmínek pro život rostlin při jejich pěstování
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	1. zařazení vybraných rostlin do základní systematické skupiny (řasy, mechy, kapradiny, přesličky, plavuně, rostliny nahosemenné, rostliny krytosemenné: dvouděložné, jednoděložné)
- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	1. znaky přizpůsobení rostlin k prostředí, ve kterém obvykle rostou 2. přizpůsobení rostlin změnám podmínek v průběhu roku 3. příklady rostlin, které jsou typické pro určité ekosystémy 4. příklady rostlin jedovatých a léčivých zejména z okolí školy

Biologie živočichů

Očekávané výstupy - žák	učivo
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	1. charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin bezobratlých (žahavců, měkkýšů, kroužkovic a členovců /pavoukovic, korýšů, hmyzu/) a obratlovců (ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců) 2. význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů 3. důležitost udržování vnitřní stálosti těla (homeostázy) při měnících se podmínkách vnějšího prostředí 4. přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.) 5. rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem přímým a nepřímým
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	1. skupiny bezobratlých a obratlovců 2. zařazení vybraných živočichů do hlavních taxonomických skupin - u bezobratlých do kmenů: žahavci, měkkýši, kroužkovci, členovci (popřípadě do tříd a řádů: pavoukovci, korýši, hmyz), - u obratlovců do tříd: ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci podle jejich charakteristických znaků a do nižších skupin i s využitím atlasů, klíčů a tabulek v

	učebnicích a příručkách
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	1. příklady živočichů žijících odděleně a ve skupinách (i v párech), živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity 2. změny ve způsobu života živočichů podle ročních období 3. znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	1. význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka 2. význam biologické rovnováhy 3. příklady bezobratlých a obratlovců, kteří se mohou stát škůdci, a způsoby ochrany před nimi 4. příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční 5. příklady živočichů, které člověk chová pro užitek 6. zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Biologie člověka

Očekávané výstupy - žák	učivo
žák	žák
- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	1. umístění hlavních orgánů orgánových soustav v těle člověka 2. stavba a funkce orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti 3. řízení lidského organismu hormonální a nervovou soustavou 4. způsob získávání informací o okolním prostředí
- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	1. vývojový vztah lidí a dnes žijících lidoopů 2. odlišnosti současného člověka od předchůdců člověka podle převažujícího vědeckého názoru 3. délka doby vývoje člověka a existence současného člověka
- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	1. vznik a vyživování plodu v těle matky 2. zásady pro zdravý způsob života budoucí matky

	3. důležitost péče o novorozence 4. hlavní znaky jednotlivých období lidského života
- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	1. příklady běžných nemocí i zásady jejich prevence a léčby 2. vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka
- aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	1. postupy poskytování první pomoci 2. praktické provedení poskytnutí první pomoci

Neživá příroda

Očekávané výstupy - žák	učivo
- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	1. význam neživých podmínek prostředí pro vznik života na Zemi 2. význam atmosféry (ozonoféry a fyzikálních a chemických vlastností ovzduší), hydrosféry (vody mořské a sladké, jejich vlastností), litosféry (zdroje minerálních látek i zemského tepla) a pedosféry (prostředí pro růst rostlin a život živočichů) pro život 3. nebezpečí rychlých změn podmínek prostředí pro život
- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	1. příklady znaků, podle kterých může rozlišovat nerosty a horniny 2. nejběžnější horniny z naší přírody, jejich rozpoznání na základě pozorování jejich charakteristických znaků a za pomoci určovacích pomůcek
- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	1. vznik a složení půdy, proč je půda na rozhraní mezi přírodou neživou a živou 2. půdní typ a druh, příklady z naší přírody, především z okolí
- porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	1. příklady běžných nemocí i zásady jejich prevence a léčby 2. vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka
- rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	1. přibližná délka trvání geologických období 2. charakteristické znaky geologických období
- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné	1. rozdíl mezi počasím a podnebím 2. skleníkový jev a jeho možný vliv na klimatické změny 3. faktory podnebí, které jsou rozhodující pro vývoj jednotlivých typů

dopady i ochranu před nimi	ekosystémů 4. mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy 5. možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi
----------------------------	--

Základy ekologie

Očekávané výstupy - žák	učivo
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	1. příklady organismů v přírodních i umělých ekosystémech naší přírody 2. význam autotrofních organismů a různých způsobů výživy heterotrofních organismů v ekosystému 3. příklady různých vztahů mezi organismy
- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy – a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	1. termíny populace, společenstvo, ekosystém - příklady 2. význam slunečního záření jako zdroje energie pro ekosystém 3. význam vztahů mezi organismy pro oběh látek v přírodě
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	1. vztahy v potravních řetězcích pastevně-kořistnických a rozkladných 2. důležitost biologické regulace a kdy se organismus může stát škůdcem 3. příklady jednoduchých potravních řetězců k různým ekosystémům
- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	1. lidské činnosti ohrožující životní prostředí a přispívající k jeho zlepšování 2. příklady narušení rovnováhy ekosystému 3. aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat

	4. činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí
--	--

Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy - žák	učivo
- aplikuje praktické metody poznávání přírody	1. detaily zjistitelné při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy 2. použití jednoduchého žákovského mikroskopu 3. používání zjednodušených určovacích klíčů a atlasů 4. provádění a vyhodnocování jednoduchého pokusu (experimentu)
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	1. základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ve třídě i v pobytu v přírodě

5.12.4 ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.12.4.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v VI., VII., VIII. a IX. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka je pravidelně doplňována prací na PC, výukovými kazetami.

5.12.4.2 Vzdělávací obsah předmětu

Je zaměřen na:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- rozlišení a lokalizace základních světových regionů, světadílů, oceánů
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

5.12.4.3 Mezipředmětové vztahy

Chemie – ochrana životního prostředí – znečištění půdy, vody, atmosféry apod.

Přírodopis – rozšíření živočichů a rostlin v jednotlivých světadílech, ochrana životního prostředí – CHKO, národní parky, lidské rasy, obživa obyvatelstva, roční období – změny v přírodě apod.

Fyzika – sluneční soustava, vesmír apod.

Matematika – měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafem apod.

Informatika – historie vývoje států, kultura národů, historické kořeny

Český jazyk – různá písma, pozdravy v různých jazycích

Dějepis – dobývání pólů, nejstarší osídlené oblasti, historie jednotlivých území

5.12.4.4 Průřezová témata

EV - Ekosystémy; Základní podmínky života; Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí

EGS – Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme svět a Evropu; Jsme Evropané

MKV – Etnický původ

5.12.4.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel - vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací vede žáky k používání odborné terminologie

- vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů vede žáky k využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- učí žáky poznávat smysl a cíl učení
- vede žáky získané poznatky kriticky posuzovat, porovnávat a formulovat závěry

Kompetence komunikativní

Učitel - vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace

- vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých
- vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
- vede žáky k formulaci a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Kompetence k řešení problémů

Učitel - vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů

- vede žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- vede žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků vede žáky k odpovědím na otevřené otázky
- vede žáky k práci s chybou
- učí žáky myslet kriticky, obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k pochopení problému, vyhledání k němu vhodných řešení, diskutovat o možnostech řešení

Kompetence sociální a personální

Učitel - vede žáky k využívání skupinového vyučování

- vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- vede žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- vede žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- vede žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- vede žáky k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

Učitel - vede žáky k dodržování pravidel slušného chování

- vede žáky k pochopení práva povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí
- vede žáky k chápání základních environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému rozhodování se podle dané situace

Kompetence pracovní

Učitel - vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu

- vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
- vede žáky k bezpečnému chování v terénu
- vede žáky k efektivní práci

5.12.4.6 Formy a metody práce

frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, zeměpisné vycházky s pozorováním, práce s výukovým SW, výklad, VHS, práce na PC, samostatná práce, diskuse, názor, mapy, pracovní listy, práce s odbornou literaturou, DVD, aktuality, referát

5.12.4.7 Způsob hodnocení

pochvalou, slovním hodnocením, klasifikačním stupněm

5.12.4.8 Plán učiva ZEMĚPIS

ZEMĚPIS: VI. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none">- objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy- charakterizuje polohu, povrh, pohyby Měsíce - orientuje se na hvězdné obloze - rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie- opakuje a prověřuje své znalosti	<p>Postavení Země ve vesmíru</p> <p>Opakování</p>	<p>EV- Ekosystémy; Základní podmínky života; Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme svět a Evropu; jsme Evropané</p>

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v přírodě podle Slunce, používá znalosti o kulatosti Země v praktických případech - zhodnotí důsledky otáčení Země - vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období - vysvětlí podstatu polární dne a noci využívá znalosti a jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi - opakuje a prověřuje své znalosti - používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu - opakuje a prověřuje své znalosti - používá různé druhy plánů a map, umí se orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek - seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách - vyhledává potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících - opakuje a prověřuje své znalosti - používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na globusu i 	<p>Tvar a pohyby planety Země</p> <p>Opakování Glóbus Měřítko globusu</p> <p>Opakování Různé druhy plánů a map, jejich měřítko</p> <p>Obsah a grafika map, barvy, výškopisy, polohopisy a vysvětlivky</p> <p>Orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám Přepočet vzdálenosti Práce s atlasem</p> <p>Opakování</p> <p>Poledníky</p>	
--	---	--

<p>mapě absolutní / matematickou / geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi - dokáže stanovit místní čas - objasní pojmy: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratník, polární kruh, datová mez - prověřuje a opakuje své znalosti - vysvětlí pojem krajinná sféra - orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry - rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry - objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů - posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností - pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře - vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je - pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště 	<p>Rovnoběžky Zeměpisné souřadnice Zeměpisná síť Určování absolutní / matematické / geografické polohy Určování časových pásem</p> <p>Opakování Krajinná sféra Země a její složky Pevninské a oceánské tvary zemského povrchu</p> <p>Význam jednotlivých přírodních složek na Zemi</p>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s rozložením vody na Zemi - vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezery bažiny, umělé vodní nádrže - popíše složení půdy, půdní typy a druhy jejich hospodářského využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy - vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - vymezí geografická šířková pásma na Zemi - seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí - opakování a prověřování znalostí - zopakuje si probrané učivo, utřídí poznatky a utvoří si celkový náhled na geografické učivo 	<p style="text-align: center;">Opakování ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ</p>	
--	--	--

ZEMĚPIS: VII. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy zeměpisných polokoulí a v podnebných pásích - porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů - popíše a srovná při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů - charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů - seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů - opakuje a prověřuje své znalosti - určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti - seznámí se s globálními problémy, které tyto oblastem hrozí - posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí - opakuje a prověřuje své znalosti - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí - provádí regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá a provede stručnou charakteristiku 	<p>Absolutní / matematická / a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů</p> <p>Opakování Polární oblasti</p> <p>Globální problémy</p> <p>Opakování Zeměpis světadílů Afrika, Austrálie a Oceánie – poloha, rozloha, členitost, pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství</p>	<p>EV- základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá; objevujeme svět a Evropu; jsme Evropané MKV – etnický původ</p>

<p>nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakuje a prověřuje své znalosti - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry - seznámí se s mezinárodními organizacemi - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí <p>- prověřuje své znalosti</p> <p>- zopakuje si probrané učivo, utřídí poznatky a utvoří si celkový náhled na geografické učivo</p>	<p>Opakování Zeměpis světadílů Amerika, Asie a Evropa</p> <p>Amerika Fyzickogeografická sféra Socioekonomická sféra Regionalizace Charakteristika států</p> <p>Asie Fyzickogeografická sféra Socioekonomická sféra Regionalizace Charakteristika států</p> <p>Evropa Fyzickogeografická sféra Socioekonomická sféra Regionalizace Charakteristika států</p> <p>Opakování</p> <p>ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ</p>	
--	--	--

ZEMĚPIS: VIII. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>- žák je schopen posoudit dle svých schopností organizaci, rozložení, strukturu a růst obyvatel světa</p> <p>- je schopen formulovat vlastní pohled na multikulturní svět</p> <p>- umí pojmenovat základní znaky sídel, vztah sídla a přírodních podmínek</p> <p>- ověřuje své vědomosti</p> <p>- zhodnotí složky a funkci světového hospodářství, umí lokalizovat na mapách světa významné ukazatele průmyslu</p> <p>- ověřuje a opakuje své znalosti</p> <p>- umí porovnat státy světa, jejich vzájemnou integraci podle daných kritérií</p> <p>- uvádí a hodnotí význam politického a hospodářského seskupení států</p>	<p>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ SLOŽKY V KRAJINĚ</p> <p>Lidé na Zemi</p> <p>- obyvatelstvo, lidstvo, populace světa</p> <p>- věková struktura obyvatelstva</p> <p>- rasy a národy</p> <p>- sídla</p> <p>Opakování</p> <p>Světové hospodářství</p> <p>Zemědělství, rybolov, lov, lesní a vodní hospodářství</p> <p>Průmysl</p> <p>Doprava a spoje</p> <p>Služby obyvatelstvu</p> <p>Cestovní ruch</p> <p>Světový trh a mezinárodní obchod</p> <p>Opakování</p> <p>POLITICKÁ MAPA DNEŠNÍHO SVĚTA</p> <p>Společné a odlišné znaky států</p> <p>Svrchovanost států</p> <p>Poloha a území, rozloha států</p> <p>Státy světa podle původu a počtu obyvatel</p> <p>Průběh a tvar státních hranic</p> <p>Státy světa podle správného členění</p> <p>Státní zřízení a formy vlády</p> <p>Státy světa podle politického systému a podle politické moci</p>	<p>EV- ekosystémy; základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá; objevujeme svět a Evropu; jsme Evropané</p> <p>MKV – etnický původ</p>

<p>- opakuje a ověřuje své znalosti - umí samostatně vyhledat na mapě světa hlavní geopolitické změny - uvádí největší politické problémy současného světa, zná ohniska konfliktů</p> <p>- ověřuje a opakuje své znalosti</p> <p>- porovnává různé krajiny, rozlišuje základní složky a znaky krajiny, jejich funkci</p> <p>- samostatně uvede příklad umístění daného ekosystému v prostoru planety Země - umí formulovat základní ekologické problémy současného světa, jejich důsledky a rizika pro životní prostředí</p> <p>- ověřuje a opakuje své znalosti</p>	<p>Politická a hospodářská seskupení států světa, mezinárodní organizace – EU, OSN, OPEC apod. Opakování Odlišný stupeň rozvoje států Ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů Nové státy na mapě světa</p> <p>Opakování KRAJINA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Země – vesmírné těleso Ekosystém planety Země</p> <p>Krajina – obecná charakteristika Živé a neživé složky krajiny Přírodní krajina Kulturní krajina</p> <p>Světové ekologické problémy Oceán Znečištění atmosféry Tropické deštné lesy Kyselý déšť Přelidnění a hlad</p> <p>Ochrana přírody a krajiny - národní parky světa a České republiky</p> <p>Cíl ochrany prostředí Opakování ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ</p>	
---	---	--

ZEMĚPIS: IX. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>- vymezuje a lokalizuje území ČR, hodnotí polohu, rozlohu</p> <p>- opakuje a procvičuje své znalosti</p> <p>- hodnotí a srovnává přírodní poměry, hospodářské zdroje ČR v daném regionu a v evropském a světovém kontextu</p> <p>- opakuje a ověřuje své znalosti</p> <p>- orientuje se v dané problematice</p> <p>- žák hodnotí hospodářský potenciál ČR, lokalizuje na mapě hlavní průmyslové, zemědělské oblasti</p>	<p>ČESKÁ REPUBLIKA NA MAPĚ EVROPY Poloha, rozloha, státní hranice Opakování PŘÍRODNÍ POMĚRY Geologický vývoj území Nerostné suroviny Povrch – obecný úvod, Česká vysočina, Vnější Západní Karpaty Podnebí Vodstvo Půdy Biota Ochrana životního prostředí Opakování</p> <p>OBYVATELSTVO A SÍDLA</p> <p>HOSPODÁŘSTVÍ ČR Průmysl - těžební a energetický - hutní, strojírenský - chemický a gumárenský - stavebních hmot, skla a porcelánu - spotřební - potravinářský Zemědělství Lesní a vodní hospodářství</p>	<p>EV- ekosystémy; lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EGS – Jsme Evropané; objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – etnický původ</p>

<p>- opakuje a ověřuje své znalosti</p> <p>- umí vymežit místní oblast podle školy, dokáže zhodnotit přírodní a hospodářské podmínky</p> <p>- samostatně porovnává a hodnotí jednotlivé regiony z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>- je schopen vymežit a lokalizovat na mapě místní oblast podle bydliště a školy</p> <p>- zvládá základní učivo</p>	<p>Doprava a spoje</p> <p>Opakování</p> <p>REGIONY ČR</p> <p>Územní jednotky státní správy, krajské členění, kraj místního regionu</p> <p>- Praha – hlavní město ČR</p> <p>Středočeský kraj</p> <p>Jihočeský kraj</p> <p>Plzeňský kraj</p> <p>Karlovarský kraj</p> <p>Ústecký kraj</p> <p>Liberecký kraj</p> <p>Královéhradecký kraj</p> <p>Pardubický kraj</p> <p>Vysočina</p> <p>Jihomoravský kraj</p> <p>Zlínský kraj</p> <p>Olomoucký kraj</p> <p>Moravskoslezský kraj</p> <p>Opakování</p> <p>ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ</p>	
---	--	--

5.12.4.9 Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření ZEMĚPIS

Očekávané výstupy v rámci PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ v 9. ročníku

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Očekávané výstupy - žák	učivo
- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	1. rozpoznání geografických informací 2. praktické použití geografických informací obsažených v učebnicích, školních atlasech, v tištěných a elektronických mapách a v dalších informačních zdrojích
- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	1. základní geografické, topografické a kartografické pojmy
- přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	1. vybrané významné geografické objekty, jevy a procesy v pozorované reálné nebo zobrazené krajině 2. používání tištěných nebo elektronických map pro lokalizaci a srovnávání geografických objektů a jevů 3. využití různých informačních zdrojů pro srovnání geografických objektů a jevů
- vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	1. orientace v regionu 2. mentální mapa oblíbených anebo rizikových míst v obci a okolí 3. srovnání mentální mapy s mapou nebo plánem stejného území 4. použití mentální mapy k vysvětlení lokalizace objektů,

	jevů a procesů a jejich vzájemných vazeb v prostorovém vnímání vybraného regionu
Přírodní obraz Země	
Očekávané výstupy - žák	učivo
- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	1. umístění Země ve sluneční soustavě a ve vesmíru 2. vlastnosti planety Země s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život na Zemi
- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	1. tvar planety Země podle určitých jevů nebo podle zjištění pomocí přístrojů 2. důsledky sklonu zemské osy na život organismů a lidí 3. důsledky oběhu Země kolem Slunce, rotace Země kolem osy a pohybů Měsíce 4. vliv pohybů Země a Měsíce na život organismů a lidí
- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	1. přiřazení vybraného přírodního prvku k příslušné složce přírodní sféry 2. příklady příčinných vztahů v krajině 3. tvary zemského povrchu
- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost	1. síly, které utvářely a utvářejí zemský povrch 2. působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu, na život organismů a lidí 3. podnebné pásy 4. vlivy šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti na život lidí a organismů, zejména na zemědělství 5. rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí 6. činitelé které ovlivňují počasí a podnebí 7. rozmístění vody na Zemi a význam vody pro život lidí a organismů 8. oběh vody na Zemi a vztahy mezi srážkami, výparem a odtokem 9. dostupnost vodních zdrojů v různých regionech světa

	10. hlavních typy půd 11. znehodnocení půdy a jeho dopad na zemědělskou činnost a lidskou společnost 12. rozdíly hlavních přírodních krajin (biomů) a jejich prostorový výskyt na Zemi
--	--

Regiony světa

Očekávané výstupy - žák	učivo
- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	1. příklady, ve kterých přírodní podmínky mají vliv na rozmístění regionů světa 2. ovlivnění charakteru regionů světa přírodními podmínkami 3. vliv společenských podmínek na charakter regionů světa 4. vymezení regionů světa pomocí vybraných přírodních nebo společenských kritérií
- rozlišuje a lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	1. lokalizace jednotlivých světadílů, oceánů a velkých oblastí (regiony) světa 2. rozvojová jádra a periferní zóny ve světadílech a jejich oblastech 3. přírodní a společenské charakteristiky ve vybraných regionech světadílů 4. srovnání regionů světadílů podle vybraných přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických kritérií
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných regionů světa a vybraných (modelových) států	1. geografická poloha a rozloha jednotlivých světadílů, oceánů a modelových států (regionů) 2. vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek

- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<ol style="list-style-type: none"> 1. vývoj různých regionů světa z hlediska přírodních charakteristik a procesů a dopad na přírodní prostředí 2. příčiny společenských změn v regionech světa v určitých časových horizontech 4. dopady společenských změn na budoucí vývoj společenského prostředí
--	---

Společenské a hospodářské prostředí

Očekávané výstupy -žák	učivo
- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa (podle hustoty zalidnění, podle věkové a náboženské struktury, podle zaměstnanecké struktury) na základě využití vybraných informačních zdrojů 2. charakteristika obyvatelstva hospodářsky vyspělých a méně vyspělých zemí podle různých hledisek 3. společenské a kulturní odlišnosti různých částí světa 4. kulturní odlišnosti v osobním okolí (školní třída, rodina, přátelé, sousedé, denní život dětí apod.)
- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	<ol style="list-style-type: none"> 1. význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel 2. sídla různé hierarchické úrovně a různých funkcí 3. specifika života na venkově a ve městě 4. vzájemný vztah mezi venkovem a městem
- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<ol style="list-style-type: none"> 1. struktura hospodářství a její vývoj, nejlépe podle sektorové zaměstnanosti v jednotlivých zemích 2. nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě a nejvýznamnější země jejich spotřeby, důraz na ropu 3. složky a funkce světového hospodářství 4. význam zemědělství pro život lidí 5. význam zpracovatelského průmyslu ve světovém hospodářství

- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	1. obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby a spotřeby 2. hlavní lokalizační faktory hospodářských aktivit
- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	1. zařazení států světa a regionů států světa podle různých kritérií – kulturních, hospodářských, obchodních, politických, bezpečnostních (vojenských) 2. nejvýznamnější mezinárodní organizace 3. oblasti působení světových organizací a institucí
- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	1. ohniska napětí a konfliktů ve světě 2. charakter napětí a konfliktů ve světě a jejich nebezpečí 3. význam a úloha vybraných mezinárodních institucí a organizací při řešení konfliktních situací

Životní prostředí

Očekávané výstupy - žák	učivo
- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	1. specifické znaky a funkce krajiny 2. vzhled a znaky krajin z hlediska působení lidských činností
- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	1. přírodní a kulturní složky a prvky krajiny v místním regionu 2. působení lidí na jednotlivé přírodní složky Země, na rozmanitost přírody (biodiverzitu) 3. hlavní přírodní krajiny (biomy) 4. příklady vlivu lidských faktorů na změny v biomech 5. příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	1. příklady důsledků nežádoucích změn přírodního prostředí na lidské činnosti 2. dopady hospodářských aktivit na krajinu 3. princip skleníkového efektu, problematika globálního oteplování a úbytek ozonové vrstvy 4. přírodní riziko a jak mu předcházet nebo jej snížit 5. zásady správného chování a postupů v prostředí (horské, pouštní, polární aj.), kde jde o přežití a hrozí přírodní rizika, případně živelní

pohromy
6. principy ochrany přírody a udržitelného života

Česká republika

Očekávané výstupy - žák	učivo
- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	1. místní region podle zvolených kritérií (bydliště, sídlo školy, obec s pověřeným obecním úřadem, obec s rozšířenou působností – město, statutární město, krajské město, kraj, chráněná krajinná oblast, národní park, euroregion apod.) 2. znaky a specifika místního regionu
- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	1. silné a slabé stránky (přírodní, společenské a kulturní) místního regionu s využitím různých zdrojů 2. zařazení místního regionu do příslušného kraje a do vyšších územních celků 3. perspektivy místního regionu
- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	1. význam polohy České republiky v rámci střední Evropy, v rámci Evropské unie 2. přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky 3. porovnání České republiky s vybranými (modelovými) zahraničními státy s využitím různých dostupných zdrojů a podle vybraných kritérií (například HDP, kupní síla, klasifikace regionů Evropské unie) přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky
- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	1. jednotlivé kraje České republiky a další vybrané regiony 2. hlavní jádrové a periferní oblasti České republiky, jejich rozvojové charakteristiky, zacílení rozvoje 3. přírodní, společenské a hospodářské charakteristiky krajů a dalších vybraných regionů České republiky
- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	1. příklady zapojení České republiky do světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací a integrací států 2. význam členství České republiky v Evropské unii

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Očekávané výstupy - žák	učivo
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	<ol style="list-style-type: none"> 1. orientace v terénu s pomocí orientačních objektů (body, linie, plochy), plánů a map 2. určování světových stran pomocí přístrojů 3. použití plánu nebo mapy a přístroje pro plánování tras a pohybu v terénu
- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozlišování konkrétní objekty, jevy a procesy ve sledované krajině 2. zobrazení pozorovaných objektů do jednoduchého náčrtu, do tištěné nebo elektronické mapy 3. porovnání změn v pozorované krajině na základě vybraných historických a současných zdrojů informací 4. lokalizace objektů v krajině do určitých příslušných kategorií (poloha, vzhled, znaky, funkce) 5. užívání odborné geografické terminologie při popisu sledované krajiny
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	<ol style="list-style-type: none"> 1. zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině 2. fungování záchranného integrovaného systému za mimořádných situací 3. vhodné chování v různých krizových modelových situacích za mimořádných událostí (živelní pohromy, například povodně, atmosférické poruchy, zemětřesení, sopečné výbuchy, sesuvy půdy, laviny)

5. 13 Vzdělávací oblast – UMĚNÍ A KULTURA

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Výtvarná výchova
- Hudební výchova

5.13.1 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.13.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v VI. - IX. ročníku, s časovou dotací 2 hodiny týdně.

5.13.1.2 Vzdělávací obsah předmětu

Zaměřuje se na :

- získání představy o historickém vývoji výtvarného umění
- seznámení s teorií výtvarných technik, k osvojení praktických dovedností výtvarného projevu, k získání dovedností s netradičním materiálem
- uplatňování vlastní představivosti, fantazie, talentu při výtvarném projevu, vyjádření emocí, nálad, pocitů
- na rozvoj vztahu k výtvarnému umění, na ochranu hodnot lidské práce
- osvojení si základů dobrého vkusu, estetického vnímání a jejich uplatnění v praktickém životě
- etickou výchovu – iniciativa a komplexní prosociálnost

5.13.1.3 Mezipředmětové vztahy

Informatika – kresba na PC

Přírodopis – výtvarné práce k projektu Den Země, ochrana přírody...

Občanská výchova a Výchova ke zdraví – prevence sociálně patologických jevů – výtvarné práce k tématům kouření, AIDS, netolerance, rasismus, bezpečnost, ochrana zdraví apod., významná výročí...

Pracovní činnosti – spolupráce na dokončení prací

Český jazyk – ilustrace

5.13.1.4 Průřezová témata

OSV - Osobnostní rozvoj – Kreativita

- Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice

MV - Tvorba mediálního sdělení

EV - Vztah k prostředí

EGS - Evropa a svět nás zajímá

5.13.1.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Učitel: - učí žáky teoretickým a praktickým vědomostem a dovednostem výtvarném umění a výtvarných pracích
- vede žáky k samostatnému tvoření i k týmové práci, schopnostem zorganizovat si činnost podle svého, aby dosáhli cíle v pohodové atmosféře, nelpí na nekompromisním určení tématu, přispívá tím k rozvoji tvořivosti fantazii žáků
 - respektuje přání žáka vyjádřit se ve vlastním námětu
 - ve výuce uplatňuje pestrost materiálů a možnost osvojit si práci s nimi
 - využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
 - učí i netradičním výukovým metodám, jako jsou výtvarné práce na PC, keramika, kvaš, drátkování apod.

Kompetence řešení problému

- Učitel: - předkládá žákům náměty ke zpracování, které zpracovávají podle své uvážení samostatně nebo ve skupině
- vede žáky k rozhodování a řešení problému souvisejícím s výběrem výtvarné techniky, materiálu, pomůcek
 - zadává úkoly takovým způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
 - podporuje zajímavý přístup žáka k výtvarnému ztvárnění

Kompetence komunikativní

- Učitel: - vede žáky ke spolupráci na tématu, k vyjádření svého názoru a obhájit ho, na druhou stranu umět přijmout a tolerovat názor druhých
- dbá na etiku projevu žáků a zasahuje při nevhodných projevech - ničení a znevážení své práce i práce druhých, posměch, hrubost
 - vede žáky k hodnocení svých výtvarných projevů i prací druhých, k diskusi nad pracemi, k vyjádření svého názoru
 - důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel v hodině

Kompetence sociální a personální

- Učitel: - podporuje práce, na kterých se pracuje kolektivně, učí vzájemnému respektování
- zohledňuje rozdílné pracovní tempo žáků
 - rozvíjí u žáků sebedůvěru kladným hodnocením, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
 - učí žáky oprávněné kritice a sebekritice
 - vede žáky k vytváření příznivého klima, které umožňuje relaxaci, uvolnění a dobrý pocit

Kompetence občanské

Učitel: - využívá ústřední nástěnku na připomenutí významných událostí kolem nás v minulosti i v současnosti za pomoci dětských prací
- ostatní nástěnky využívá k prezentaci dětských výtvarných prací, k propagaci školních aktivit, vede žáky k vlastnímu podílu na zkrášlování prostředí školy
- vede žáky k podílu na vytváření propagačních materiálů k ožehavým tématům naší společnosti a tím uplatňuje mezipředmětové vztahy, přispívá k dalšímu osvojování učiva

Kompetence pracovní

Učitel: - důsledně vede žáky k dodržování stanovených pravidel k ochraně zdraví a bezpečnosti při výtvarné výchově a k dodržování hygienických pravidel
- vede žáky k osvojování dovedností prostřednictvím různých technik a postupů

5.13.1.6 Formy a metody práce

při samostatné práci vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení, respektujeme individuální přístup k ztvárnění témat i individuální pracovní tempo

žáci si osvojují pracovní dovednosti a návyky, což přispívá k pozitivnímu vztahu k manuálním činnostem

pokud to práce vyžaduje, učitel požaduje nekompromisní dodržování, pracovního postupu, použití nástrojů a pomůcek

pokud žák z osobního důvodu odmítne plnit zadané téma, je mu určeno téma náhradní po vzájemné domluvě

při hodinách výtvarné výchovy je dbáno na příjemnou a odpočinkovou atmosféru ve třídě, na možnost zažít úspěch z práce u každého žáka
uplatňujeme metodu ukázky, vzoru, nápodoby, práce s modelem, obrazovým materiálem, metody procvičování a osvojování praktických dovedností, metody relaxační a hodnotící a metody práce s netradičním materiálem, metody individuálního přístupu, skupinové práce

5.13.1.7 Způsob hodnocení

slovní, pochvalou, klasifikačním stupněm

5.13.1.8 Plán učiva VÝTVARNÁ VÝCHOVA

VÝTVARNÁ VÝCHOVA: VI. – IX. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů - uplatňuje je pro vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, představ a poznatků - variuje různé vlastnosti a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností a zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání představ a fantazie - nalézá vhodné prostředky pro obrazná vyjádření vnímané různými smysly - je iniciativní, hledá různé prostředky a postupy <li style="padding-left: 20px;">ve vlastní tvořivosti, dokáže spolupracovat s druhými - uplatňuje smyslové účinky v plošné, objemové i prostorové tvorbě - užívá prostředky pro zachycení jevů v proměnách a vztazích - používá k tvorbě různé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních mediích – počítačová grafika, fotografie ... - zná významné osobnosti výtvarného umění a jejich nejznámější díla 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barevné kvality, textury) Vztahy obrazného vyjádření Podobnost, kontrast, rytmus</p> <p>Uspořádání objektů do celků v ploše a prostoru – výraznost, velikost, postavení Barevné a světlostní vztahy Vyjádření proměn objektů Iniciativa a tvořivost</p> <p>Spolupráce</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Umělecká výtvarná tvorba - fotografie, media, reklama, tiskoviny.. Vztahy zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů</p> <p>Výtvarné umění – osobnosti, díla (minulost, současnost)</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí MV – Tvorba mediálního sdělení OSV – Kreativita</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí OSV – Kreativita OSV – Kooperace a kompetice ETV – Iniciativa a komplexní prosociálnost – iniciativa a tvořivost</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání MV- Tvorba mediálního sdělení ETV – Iniciativa a komplexní prosociálnost – iniciativa a tvořivost</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření - porovnává různé interpretace vizuálního vyjádření, přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - při tvorbě využívá vlastní zkušenosti - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření - porovnává různé interpretace vizuálního vyjádření, přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - při tvorbě využívá vlastní zkušenosti - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálních vztahů <p>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při</p>	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Kombinace a variace vlastní tvořivosti Umělecká výtvarná tvorba, variace ve vlastní tvorbě Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie Vytváření objektů, manipulace s nimi, pohyb těla v prostoru, akční malba a kresba Uspořádání v prostoru, vyjádření proměn, výběr a interpretace</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace, sošky, plastiky, comics, komunikační grafika, reklama, volná malba, tvůrčí záměr Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Hledisko vnímání Hledisko motivační Reflexe a vědomí uplatnění při tvůrčích činnostech</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>Zaujímání osobního postoje, porovnávání interpretací, záměr autora, prezentace a</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita MV – Tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita OSV – Kooperace a kompetice</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita MV – Tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
---	---	--

<p>tom ze znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření - vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	<p>mediální prezentace</p> <p>Historické a sociálně kulturní souvislosti proměny děl výtvarného umění</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Prezentace výtvarných prací</p>	<p>ETV – Důstojnost a identita lidské osoby – jedinečnost a identita člověka</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>ETV - Komunikace</p>
--	--	--

5.13.1.9 Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy v rámci PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ v 9. ročníku (výtvarná výchova)

Očekávané výstupy – 2. stupeň - žák	učivo
- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ol style="list-style-type: none"> 1. určení na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary) 2. určení na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické 3. samostatná volba námětu na zadané téma a podle žákovy představivosti vizuální vyjádření volitelnými prostředky 4. zdůvodnění volby vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<ol style="list-style-type: none"> 1. sdělení (ústně či písemně) vlastní zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel 2. sdělení (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem žákovy zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel 3. vyjádření, které části výsledku žákovy práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie 4. shromáždění zdrojů podněcujících jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), jejich třídění podle samostatně zvolených kritérií
- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ol style="list-style-type: none"> 1. výběr a sestavení celku z nabídky obrazů, interpretace sestaveného celku 2. vytvoření dalších obrazových celků tím, že žák přeskupí části obrazů; popis jejich obsah a vysvětlení, v čem se od sebe liší 3. seřazení obrazů tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité	<ol style="list-style-type: none"> 1. výběr prostředků a jejich vztahů (např.: harmonická nebo kontrastní

<p>vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>barevnosti, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které žák považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější 2. hledání na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil</p>
<p>- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p>	<p>1. výběr z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na žákovy smysly nebo vyjadřují žákovu osobní nebo společenskou zkušenost či představu 2. nalezení těch částí obrazu, které mohou především působit na žákovy smysly nebo vyjadřovat žákovu jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen 3. využití návštěvy galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně</p>
<p>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>1. rozpoznání charakteristických prvků uměleckého díla a architektury a utřídít je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy 2. využití žákovy portfolia s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro žákovu vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí</p>
<p>- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p>	<p>1. interpretace výsledku vlastní tvorby; zaměření se na prostředky, které žák použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné 2. interpretace výsledku vlastní tvorby; zaměření se při tom na prostředky, které žák použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním) 3. prezentace výsledku vlastní tvorby; porovnání vlastní interpretace s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělení, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují</p>
<p>- ověřuje komunikační účinky vybraných upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>1. rozlišení a pojmenování typů vizuálních vyjádření 2. určení, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické 3. představení výsledků žákovy práce v různých situacích a za různých</p>

podmínek; zjištění, jak jeho dílo působí na ostatní 4. zjišťování, jak probíhá komunikace v prostoru prostřednictvím zde umístěných objektů a jejich hmotných i symbolických účinků

5.13.2 HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.13.2.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je vyučován samostatně v VI. – IX. ročníku jednu hodinu týdně. Součástí tohoto vyučovacího předmětu je Etická výchova.

5.13.2.2 Vzdělávací obsah předmětu

Je zaměřen na:

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím aktivit vokálně-instrumentálních, hudebně-pohybových, poslechových a jiných - chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace ve spektru hudebních stylů a žánrů v současnosti a minulosti
- pochopení hudební kultury různých národů
- rozvoj žákovy celkové hudebnosti
- etickou výchovu – důstojnost a identita lidské osoby, asertivní chování, iniciativa a komplexní prosociálnost

5.13.2.3 Mezipředmětové vztahy

Český jazyk - texty písní, říkadla, vypravování

Dějepis – lidové písně, historická hudba, umělecké styly

Přírodopis – příroda, zvířata, květiny

Výtvarná výchova – výtvarné ztvárnění působení hudby, umělecké slohy

Občanská výchova – kulturní rozdíly, mezilidské vztahy

Zeměpis – počasí, vznik hudebních žánrů - území

Tělesná výchova – tanec, relaxace s hudbou

5.13.2.4 Průřezová témata

OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita

MKV – Kulturní diference; Multikulturalita

5.13.2.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel - vede žáky k vyhledávání a porovnávání informací

- vede žáky k používání odborné terminologie
- vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

Učitel – vede žáky ke správnému řešení problémů

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Učitel – zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

- zajímá se o náměty a názory žáka

Kompetence sociální a personální

Učitel – vyžaduje dodržování slušného chování

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

Učitel – vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění

Kompetence pracovní

Učitel - vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

5.13.2.6 Formy a metody práce

metoda nácviku vzoru, skupinová práce / zpěv /, výukový SW, PC – vyhledávání zajímavostí, aktualit, údajů, hra na nástroj

5.13.2.7 Způsob hodnocení

slovní, pochvalou, klasifikačním stupněm

5.13.2.8 Plán učiva HUDEBNÍ VÝCHOVA

HUDEBNÍ VÝCHOVA: VI. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - správně dýchá a dodržuje hlasovou hygienu - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, případně dvojhlas - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů - rozpozná některé z lidových tanců - rozpozná dvoudobý a třídobý takt - zvolí vhodný typ hudebně pohybových 	<p>Vokální dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová cvičení, dechová cvičení - hlasová hygiena - jednoduchý dvojhlas - intonace - hudební rytmus, souvislost rytmu a řeči - rozvoj hudebního sluchu a představivosti - reflexe vokálního projevu - ETV <p>Instrumentální dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (flétna, kytara, klavír) - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální - ETV <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudba se změnami taktu - taktování - taneční hry 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita MKV – Kulturní diference</p>

<p>prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná délku, barvu, výšku a sílu tónu - rozezná dur a moll akord - rozliší jednotlivé hudební styly a žánry - rozezná a zařadí různé hudební nástroje - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché lidové tance - orientace v prostoru, utváření pohybové paměti <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - stupnice dur a moll - hudební styly a žánry - opera, opereta, muzikál, hudba k divadelní hře a filmu - hudební nástroje - hudební dílo a jeho autor – Smetana – Prodaná nevěsta, Beethoven – Pro Elišku 	
--	--	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA VII. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - správně dýchá a dodržuje hlasovou hygienu - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, případně dvojhlasu - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů - uplatňuje kreativitu originalitu - rozpozná některé z klasických tanců - rozpozná dvoudobý a třídobý takt - zvolí vhodný typ hudebně pohybových 	<p>Vokální dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování osvojených pěveckých dovedností - hlasová cvičení, dechová cvičení - hlasová hygiena v době mutace - hlasová nedostatečnost a způsoby její nápravy - jednoduchý dvojhlas, počátky trojhlasu - rytmizace krátkých textů - intonace a vokální improvizace - reflexe vokálního projevu - ETV - lidové písně, jejich druhy <p>Instrumentální dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (flétna, kytara, klavír) - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální - ETV <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy klasických tanců - populární tanec - orientace v prostoru, utváření pohybové 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita MKV – Kulturní diference</p>

<p>prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p>- rozlišuje hudební formy, chápe jejich funkci vzhledem k životu jedince a společnosti, kulturním tradicím a zvykům</p> <p>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>paměti</p> <p>- pohybové vyjádření hudby - ETV</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>- hudební styly a žánry</p> <p>- nástroje symfonického orchestru</p> <p>- hudební dílo a jeho autor - A. Dvořák – život a dílo Rusalka, A. Vivaldi – Čtvero ročních období, W. A. Mozart – Malá noční hudba</p> <p>- populární hudba</p>	
---	--	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA VIII. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - správně dýchá a dodržuje hlasovou hygienu - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, případně dvojhlasu a trojhlasu - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů - uplatňuje kreativitu originalitu - zvolí vhodný typ hudebně pohybových 	<p>Vokální dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování osvojených pěveckých dovedností - hlasová cvičení, dechová cvičení - hlasová hygiena - hlasová nedostatečnost a způsoby její nápravy - jednoduchý dvojhlas, trojhlas - hudební rytmus, souvislost rytmu řeči a hudby - intonace a vokální improvizace - reflexe vokálního projevu - ETV Instrumentální dovednosti - hra na hudební nástroje (flétna, kytara, klavír) - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální - ETV Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita MKV – Kulturní diference; Multikulturalita</p>

<p>prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p>- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako logicky utvářenému celku</p> <p>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>- populární tanec</p> <p>- orientace v prostoru, utváření pohybové paměti</p> <p>- choreografie</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – výrazové prostředky, sémantické prvky a jejich význam pro pochopení díla</p> <p>- hudební dílo a jeho autor – starověk, středověk, antika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století</p>	
---	--	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA IX. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - správně dýchá a dodržuje hlasovou hygienu - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, případně dvojhlasu a trojhlasu - orientuje se v grafickém záznamu melodie - transponuje do jiné tóniny - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů - uplatňuje kreativitu originalitu - zvolí vhodný typ hudebně pohybových 	<p>Vokální dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování osvojených pěveckých dovedností - hlasová cvičení, dechová cvičení - hlasová hygiena - hlasová nedostatečnost a způsoby její nápravy - jednoduchý dvojhlas, trojhlas, kánon - hudební rytmus, souvislost rytmu řeči a hudby - intonace a vokální improvizace - transpozice - reflexe vokálního projevu - ETV Instrumentální dovednosti - poznatky z hudební teorie - hra na hudební nástroje (flétna, kytara, klavír) - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální - ETV - doprovod pro hudebně dramatické projevy Hudebně pohybové činnosti 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita MKV – Kulturní diference</p>

<p>prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná některé z tanců a na základě individuální zkušenosti je předvede <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do hudebního žánru a stylu - chápe funkce hudebních stylů a žánrů vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - dokáže vzhledem ke svým zkušenostem charakterizovat a posoudit hudební dílo 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové vyjádření hudby - druhy klasických tanců - regionální tance - populární tanec - orientace v prostoru, utváření pohybové paměti - choreografie <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – výrazové prostředky, sémantické prvky a jejich význam pro pochopení díla - hudební styly a žánry – jazz, blues, rock, pop, folklór, folk, hudební divadlo a film - charakteristika hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí - ETV 	
--	--	--

5.13.2.9 Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření HUDEBNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy v rámci PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ v 9. ročníku

Očekávané výstupy – 2. stupeň- žák	učivo
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<ol style="list-style-type: none"> 1. notový zápis (délkové hodnoty not a pomlk, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka) 2. zpěv v jednohlase, případně vícehlase, respektování daného žánru 3. hra na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu 4. dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla nebo jeho části a doba jeho vzniku 5. pohybová reakce na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i ve vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	<ol style="list-style-type: none"> 1. zásady hlasové hygieny a jejich využití při zpěvu a mluveném projevu
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<ol style="list-style-type: none"> 1. nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra) 2. zahrání s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu či skladby jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, harmonický doprovod na funkcích tóniky a dominanty/subdominanty) 3. jednoduchá obměna slyšeného či zapsaného melodického motivu (rytmická, melodická, dynamická)
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	<ol style="list-style-type: none"> 1. zpěv, hra či doprovod vybrané písně či skladby (např.: beat box, scat, rap, výběrem doprovodu z databanky keyboardu, připraveným doprovodem) 2. společný zpěv státní hymny, okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku

<p>- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozlišení na základě audio i video ukázek vybrané typy tanců (lidové tance, historické, společenské, současné styly) a balet jako druh umění 2. podle ukázky taneční hudby (ve skupině nebo sólo) typický prvek daného tance (základní kroky, vybranou taneční figuru)
<p>- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku) 2. úseky, v nichž je použita citace, zvukomalba; rozpozná kontrast a gradaci, opakování melodie, rytmu 3. hudební ukázky - opera, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudba, píseň, sborová tvorba
<p>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy) 2. zařazení se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost) 3. styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby
<p>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. význam hudby u umělecké a běžné produkci (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy) 2. vhodnost či nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce 3. role hraje hudby a umění obecně v životě; situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít

5. 14 Vzdělávací oblast – ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Tělesná výchova
- Výchova ke zdraví

5.14.1 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vzdělávacího předmětu

5.14.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v VI. - IX. ročníku 2 hodiny týdně. Součástí vyučovacího předmětu je etická výchova.

5.14.1.2 Vzdělávací obsah předmětu

Je zaměřen na :

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže pobytem ve škole
- rozvoji pohybových dovedností, kultivovaného pohybu a k podchycení: rozvoje talentovaných žáků
- poznání a uvědomění si zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví, dovednosti čelit jim, předcházení úrazovosti
- k respektování individuálních zvláštností, k toleranci
- osvojení základních hygienických a organizačních požadavků na žáka při tělesných aktivitách a k osvojení dodržování pravidel bezpečnosti - pozitivnímu prožívání pohybové činnosti
- uvědomění si významu sociálních rolí, k podpoře přátelských vztahů, smyslu pro týmovou práci, toleranci a ohleduplnosti
- posilování a rozvoj kladných vlastností, které přispívají k posílení sebedůvěry
- vytvoření zájmu o tělesné aktivity jako součást zdravého životního stylu
- dopravní výchovu
- fair play- zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport

5.14.1.3 Mezipředmětové vztahy

Výchova ke zdraví - péče a podpora zdraví jako nejdůležitější lidská hodnota, zdravý životní styl, odpovědnost za své zdraví, prevence návykových látek, volný čas, zájmová činnost, formování charakterových vlastností, mezilidské vztahy

Výtvarná výchova – prezentace sportovních výsledků a činností

Přírodopis – lidské tělo, fyziologické parametry, fyzická zdatnost, výkonnost

Matematika – jednotky délky, času, hmotnosti

Dějepis – tradice olympijských her

Zeměpis – v rámci branné výchovy – topografie, orientace v terénu

Hudební výchova – rytmus a pohyb

5.14.1.4 Průřezová témata

OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj poznávacích schopností; Seberegulace a sebeorganizace; Psychohygienu

- Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice

VDO - Občanská společnost a škola

MKV – Lidské vztahy

EV- Vztah člověka k prostředí

5.14.1.5 Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel: - vede žáky k osvojení základních pojmů, pravidel a k dodržování bezpečnosti při tělesných aktivitách, v silničním provozu, k základním postupům první pomoci

- podporuje samostatnost a zájem o tělesné aktivity
- uplatňuje individuální přístup k žákovi v požadavcích i v hodnocení
- učí trpělivosti, povzbuzuje, dodává sebedůvěru
- stanovuje dílčí cíle s možností vnímat vlastní pokrok

Kompetence k řešení problému

Učitel: - učí žáka nebát se problému, problém jako výzva

- vede žáky ke správnému řešení problému, předcházení zátěžových situací
- seznamuje žáky s různými dopravními situacemi, učí je řešení

Kompetence komunikativní

Učitel: - vyžaduje dodržování slušného chování, zdůrazňuje umění domluvit se

- netoleruje agresivní a hrubé projevy při sportu, v dopravě
- nepřipustí komunikaci, ve které se žák domáhá aktivit, které nejsou náplní dané hodiny
- nepřipustí, aby žák nevybíravým způsobem určoval učiteli náplň hodin tělesné výchovy
- podporuje zdravou kritiku a sebekritiku
- podporuje přátelské vztahy mezi žáky
- pomáhá podle potřeby žákům v činnostech

Kompetence sociální a personální

Učitel: - podporuje vzájemnou pomoc mezi žáky

- rozvíjí u žáků schopnost zastávat různé role
- důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování a přístupu k tělesné výchově
- umožňuje žákům zažít úspěch
- nekompromisně vystupuje proti odmítání žáka účastnit se výuky tělesné výchovy, vede žáky k plnění svých povinností
- nepřipouští zesměšňování spolužáků při výkonu tělesných aktivit

Kompetence občanské

Učitel: - vede žáky k ohleduplnosti vůči druhým

- učí žáky vzájemné toleranci, netoleruje agresivitu, hrubost a nekamarádké chování
- požaduje plnění stanovených úkolů
- vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví
- dbá na dodržování bezpečnosti při sportu

Kompetence pracovní

Učitel: - vede žáky k osvojení pravidel bezpečnosti při tělesných aktivitách a sportu

- rozvíjí u žáků tělesnou zdatnost, jako jeden z předpokladů zvládnout pracovní zátěž
- posiluje u žáků volní vlastnosti, nevzdávat se
- snaží se u žáků o utváření pocitu radosti, uspokojení z dobrých výkonů a výsledků
- působí na vědomí žáků tak, aby přijali za své, že tělesné zdraví je jeden z předpokladů úspěšného života

5.14.1.6 Formy a metody práce

-ve výuce bude přihlíženo k individuálním předpokladům žáka, bude respektována obava z nějakého výkonu či tělesné aktivity

-v hodinách tělesné výchovy budou využity dostupné sportovní potřeby, pomůcky, náčiní, nářadí pro výkon atletiky, her, lyžování, bruslení apod.

-prvky těsných aktivit budou dále uplatňovány na "Škole v přírodě", "Lyžařském výcviku", při "Plnění úkolů CO na škole" a při účasti na různých sportovních závodech a akcích

-metody výkladu, ukázky, nápodoby, hry, praktický nácvik, osvojování základních dovedností a jejich upevňování a rozvíjení opakovaným nácvikem a procvičováním, metody individuálního přístupu

-metody motivační a hodnotící

5.14.1.7 Způsob hodnocení

slovní, pochvalou, klasifikačním stupněm

5.14.1.8 Plán učiva TĚLESNÁ VÝCHOVA

TĚLESNÁ VÝCHOVA: VI. – IX. ZŠ DÍVKY – CHLAPCI

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam pohybu pro zdraví - tělesné aktivity jsou součástí jeho denního režimu - osvojí si základní techniky relaxačních a zejména posilovacích cviků vedoucích k posílení zdatnosti a správného tělesného růstu - uvědomuje si škodlivost návykových látek jako jevy neslučitelné se zdravím a sportem - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svoji činnost - ví a učiní neprodleně oznámení vyučujícím při zjištěné závadě na náčiní, náradí nebo jiném nedostatku na sportovišti či v tělocvičně - zná základní postupy PP / první pomoci / a umí přiměřeně reagovat v situaci úrazu 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Význam pohybu pro zdraví – relaxační a výkonnostní sportovní aktivity Zvyšování zdatnosti a výkonnosti Prevence nemocí a vady pohybového aparátu – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Prevence úrazu</p> <p>První pomoc</p>	<p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p>
<p>Podle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže uplatnit vytrvalost, vůli, sebekontrolu - naučí se poznat hranice svých možností - zvládá základy techniky atletických disciplín - zná základní pravidla - umí uplatnit získané dovednosti k reprezentaci školy 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Atletika Běh 60m, 100m Běh 800m, 1500m</p> <p>Skok daleký</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - využije získaných dovedností k posílení sebedůvěry - posílí své kladné charakterové vlastnosti 	<p>Skok vysoký Hod míčkem Hod granátem na cíl Vrh koulí 3kg, 4kg, 5kg Štafetový běh</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe, že různá cvičení mají různé účinky a význam - osvojuje si základní prvky kondičního rozvoje - uvědomuje si a osvojuje význam cvičení ve skupině - umí se uvolnit při relaxačních technikách, dovede příznivě tato cvičení prožívat 	<p>KONDIČNÍ A RELAXAČNÍ CVIČENÍ Rozvoj kondičních předpokladů Posilování svalových skupin Protahovací cviky, kloubní pohyblivosti Odstraňování únavy Relaxační cvičení</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá kotouly v různých sestavách - dokáže stoj na hlavě, na rukou s dopomocí nebo oporou - uplatňuje pravidla bezpečnosti - dokáže splnit zadané úkoly dle svých možností při výskocích a přeskocích na nářadí 	<p>GYMNASTIKA Kotoul vpřed, vzad, do roznožení, sestavy Stoj na hlavě, na rukou s dopomocí nebo oporou</p> <p>Švédská bedna Bedna na šíř – přeskok – stupňované nastavení výšky Bedna nadél – výskok, kotoul</p> <p>Kůň a můstek Výskok do kleku, dřepu, odbočka vpravo a vlevo, popř. skrčka</p> <p>Koza a můstek Přeskok na šíř i dél, stupňované nastavení výšky</p> <p>Kladina</p>	

	Chůze, poskoky, obraty, rovnovážné cviky	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá správné držení těla - umí držet rytmus na hudební doprovod - dokáže se orientovat v prostoru - umí udržet rovnováhu - zvládá jednoduché krokové sestavy 	RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA - cvičení s náčiním – švihadla, míče Rytmické cvičení s hudbou Technika pohybu – kroky, skoky, obraty, rovnovážná cvičení Aerobní gymnastika na hudební doprovod	MKV - Lidské vztahy OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj poznávacích schopností; Seberegulace a sebeorganizace; Psychohygiéna
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení - uvědomuje si význam sebeobránných činností - dodržuje pravidla slušnosti, fair play 	ÚPOLY, STŘEHOVÉ POSTOJE, PÁDY Přetahy, přetlaky Pády vzad přes rameno Střehové postoje	Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice – smysl pro fair play
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si základní herní pravidla a dovednosti - chápe herní činnosti jednotlivce a týmu - uplatňuje zásady slušnosti, spolupráce a fair play ve hře 	SPORTOVNÍ HRY - ETV Vybíjená Přehazovaná Základy odbíjené Badminton Kopaná Nohejbal Stolní tenis	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá jízdu vpřed, popř. vzad - umí se orientovat v prostoru - chápe bruslení jako vhodnou relaxační činnost - umí pečovat o brusle - dodržuje zásady bezpečnosti na ledě 	BRUSLENÍ Základy bruslení Hry na ledě	
<ul style="list-style-type: none"> - zná pravidla chování a bezpečnosti při lyžování či pobytu na horách - umí pečovat o lyže, zvládá mazání lyží - zvládá základní dovednosti v běhu na lyžích - běh v terénu, ve stopě, sjíždění, stoupání v terénu 	LYŽOVÁNÍ Běh na lyžích Běžecská výstroj a výzbroj Základy běžecské techniky Zásady bezpečnosti při lyžování a při pobytu na horách	EV -Vztah člověka k prostředí

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá přesun a pohyb určeným terénem - umí postavit a zlikvidovat ohniště, chová se k přírodě ohleduplně - uplatňuje získané dovednosti a vědomosti z oblasti PP a pravidel silničního provozu - zná základní pravidla orientace v terénu - uplatňuje v soutěži získané tělesné dovednosti - uplatňuje zásady kamarádství, umí pomoci spolužákovi 	<p>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ Turistická vycházka Pobyt v přírodě se sportovní činností / běh, hody, překonávání překážky, orientace v přírodě, mapy, značky / Základní pravidla silničního provozu Zakládání ohniště a jeho likvidace Zásady první pomoci Ověření vědomostí a dovedností při plnění úkolů branné výchovy a CO</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá správně osvojované názvosloví - dodržuje smluvené povely, signály - podílí se na vzájemné komunikaci, toleranci, čestnosti a pomoci druhému - respektuje roli rozhodčího - rozlišuje role při sportovní činnosti - sleduje své výkony a výkony druhých, snaží se o zlepšování - reprezentuje školu na závodech a soutěžích - podílí se na zveřejňování dosažených výkonů a výsledků 	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ KOMUNIKACE V TV Tělocvičné názvosloví Smluvené povely, signály, znamení Vzájemná komunikace a spolupráce Stanovená pravidla Grafický zápis výkonů, vyhodnocování Historie sportu, sportovci, sportovní události Účast na sportovních závodech</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj poznávacích schopností; Seberegulace a sebeorganizace; Psychohygienu</p> <p>Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice – smysl pro fair play</p>
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se situacemi, které ohrožují život lidí, snaží se vyvodit příčiny a následně důsledky těchto katastrof - dokáže na základě získaných dovedností adekvátně jednat v případě ohrožení - je schopen přivolat první pomoc, popřípadě ji sám zahájit a poskytnout 	<p>OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMORÁDNÝCH UDÁLOSTÍ – praktické dovednosti, nácvik Živelné katastrofy Chemické havárie Terorismus, válečné konflikty Zásady evakuace obyvatel, ukrytí První pomoc</p>	<p>EV - Vztah člověka a prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> -seznámí se základním vybavením jízdního kola 	<p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA Cyklista a silniční provoz</p>	<p>EV - Vztah člověka k prostředí</p>

<p>- ví, jak o jízdní kolo pečovat - má základní informace od drobných opravách na kole, umí si poradit - zná základní dopravní značky, dokáže je použít v praxi</p> <p>Zvládne jednoduchý test z dopravní výchovy</p>	<p>Vybavení jízdního kola, základní znalosti o Údržbě a drobné opravě Jízda zručnosti na jízdním kole Dopravní značky, řešení různých dopravních situací</p> <p>Test z dopravní výchovy</p>	
<p>V rámci učebních osnov tělesné výchovy je každoročně pořádán LYŽAŘSKÝ KURZ se zaměřením na běh na lyžích.</p>		

5.14.1.9 Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy v rámci PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ v 9. ročníku

Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy – 2. stupeň - žák	učivo
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	1. sledování denní pohybové aktivity 2. zařazení cvičení kompenzující žákovu jednostrannou zátěž
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	1. pravidelné zařazení do pohybového režimu aerobní pohybové činnosti 2. pravidelné sledování výsledků žákovy tělesné zdatnosti v kondičních testech a zvyšování její úrovně 3. úprava pohybového režimu s pomocí rozvojových programů
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	1. vhodná výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti 2. vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu 3. ukončení pohybové aktivity protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	1. vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon 2. z ověřených zdrojů vyhledání údajů o znečištění ovzduší a určení, zda je nutné omezit pohybové aktivity 3. přizpůsobení své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	1. vyhodnocení pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti

2. přizpůsobení pohybových aktivit žakovým schopnostem a možnostem (volba obtížnosti cvičení, velikosti zátěže atd.)
3. výběr a použití výstroje a výzbroje odpovídajícímu danému sportu a konkrétním podmínkám

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy – 2. stupeň - žák	učivo
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ol style="list-style-type: none"> 1. použití osvojovaných pohybových dovedností (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci žakových možností, aplikace i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy 2. základní sportovní terminologie osvojovaných činností, pravidla her a sportů a reakce na osvojovaná gesta rozhodčího 3. různé role ve sportovním družstvu 4. taktika hry a její dodržování (jednotlivec, družstvo)
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ol style="list-style-type: none"> 1. chyba postavení či provedení pohybové činnosti – jak má vypadat správné postavení (provedení) 2. zhodnocení pohybové činnosti spolužáka i své vlastní

Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy – 2. stupeň - žák	učivo
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. demonstrace a aplikace dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu 2. vhodná reakce na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel

	3. sledování a interpretace informací o pohybových aktivitách uváděné v médiích a diskuse o nich se znalostí problému
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	1. uvědomělé jednání podle principů fair play při pohybových aktivitách 2. pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví 3. jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a korekce chování směřuje k jeho eliminaci
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	1. aktivní koordinace činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu 2. v průběhu týmové pohybové aktivity korekce žákova jednání vzhledem ke společnému cíli 3. vyjádření osobního názoru na průběh pohybové aktivity a zhodnocení průběhu či výsledku u své činnosti i činnosti družstva
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	1. práva a povinnosti hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit 2. pravidla her, respektování pokynů rozhodčího, aktivní využívání možností vyplývajících z role hráče 3. respektování probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje 4. dodržování podmínek dané organizátorem činností, pochopení jejich významu a své podřízenosti svému jednání určeným organizačním pravidlům
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	1. změření určené pohybové činnosti nebo sportovního výkonu prováděného ve shodě s pravidly 2. zaznamenávání sledovaných údajů vlastních nebo cizích pohybových aktivit 3. vyhodnocení zaznamenaných údajů o pohybových činnostech, popis jejich změn, vývoje, kvality
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	1. příprava a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity 2. organizace se spolužáky turistické akce nebo dlouhodobé soutěže 3. spolurozhodování sportovního zápolení
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	1. zpracování hodnot dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit 2. srozumitelné a dostatečně názorné prezentování naměřených výkonů své pohybové aktivity (které žák vybral k prezentaci), diskuse o jejich kvalitě a vývoji

5.14.2 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.14.2.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v VI. - IX. ročníku 1 hodinu týdně. Součástí vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví je etická výchova ve všech ročnících.

5.14.2.2 Vzdělávací obsah předmětu

Je zaměřen na:

- orientaci ve významných událostech žáků i jejich společenského života, umění si poradit v krizových situacích
- poznání sebe sama, hodnocení sebe i druhých, přijímání oprávněné kritiky
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností apod.
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- osvojování zásad slušného chování v mezilidských vztazích, dodržování stanovených norem ve škole, v rodině, ve společnosti
- umění kultivovaně komunikovat
- základní etické a morální postoje, na způsoby rozhodování v různých životních situacích
- uvědomění si významu rodiny, rodinného zázemí, na úskalí současné rodiny
- zodpovědný postoj k sobě samému, na formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot, včetně významu zdravého životního stylu pro člověka
- aktivní nezapojování do činností podporujících zdraví
- preventivní postupy a programy zneužívání návykových látek, prevenci jiných patologických jevů kolem nás
- na ochranu zdraví a ochranu života v každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých událostí
- dopravní výchovu
- vyhledávání informací na PC, v tisku, význam sdělovacích prostředků a reklam
- etickou výchovu se zaměřením na komunikaci, důstojnost a identitu lidské osoby, asertivní chování, reálné a zobrazené vzory, iniciativu a prosociálnost a aplikovanou etickou výchovu

5.14.2.3 Mezipředmětové vztahy

Výtvarná výchova - výtvarné práce k daným tématům / kouření, návykové látky, rodina apod. /

Občanská výchova - prolínající se témata směřující k orientaci žáka v životě, odpovědnost za své chování, za zdraví, vlastní život; morálka, práva a povinnosti, zákony

Přírodopis - hygiena těla, prevence nemocí, civilizační choroby, péče o zdraví

Český jazyk – témata k diskuzi, četba textu, literatury k daným tématům

Dějepis – historický vývoj společenských norem v životě člověka

Tělesná výchova – podpora fyzického a duševního zdraví, sport jako významná zájmová oblast a součást zdravotního životního stylu, péče o zdraví, I. pomoc

5.14.2.4 Průřezová témata

OSV- Osobností rozvoj - Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí; Seberegulace a sebeorganizace; Psychohygiena

- Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy, Komunikace

- Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací schopnosti; Hodnoty, postoje, praktická etika

MKV - Lidské vztahy

5.14.2.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel: - volí vhodné metody s ohledem na věk žáka a jeho možnosti

- klade důraz na metody motivační, oceňuje aktivitu a snahu žáka

- učí žáky zodpovědnosti za své vzdělávání, své postoje, svůj život

- umožňuje žákovi být úspěšný

- podporuje samostatnost, sebedůvěru

- přibližuje na praktických příkladech žákům danou problematiku, s možnostmi pochopení významu učiva, osvojení si dovedností

- vede žáky k sebehodnocení, hodnocení druhých, přijímání kritiky

- volí metody, kdy žáci mohou sami propojovat již získané poznatky s novými hodnotit je a vyvozovat závěry

- volí situační hry a metody k prohloubení a pochopení učiva, včetně prožitků

- využívá vhodně hodnotící metody

Kompetence k řešení problému

Učitel: - vytváří modelové situace k tématům, učí žáky řešit přijatelnou formou problém

- učí žáky jak "problémům předcházet"
- podporuje různá přijatelná řešení problému, vede žáky k vyvozování závěrů, podporuje diskusi
- podporuje spolupráci, vytváření vědomí nebát se řešit problém
- učí žáky řešit a zvládnout běžné situace v silničním provozu

Kompetence komunikativní

Učitel: - klade důraz na kultivovaný projev komunikace, učí různým druhům komunikace

- učí žáky prezentovat svůj názor a své myšlenky přijatelnou formou
- učí žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek mezilidské komunikace
- vyžaduje důsledné dodržování školního řádu, pravidel i mimo školu
- podporuje sebekritiku a kritiku, jako zdroj komunikace
- vede žáky k věcné argumentaci, k minimalizaci lhaní, výmluv a podvodů

Kompetence sociální a personální

Učitel: - podporuje při výuce spolupráci, vzájemnou pomoc vyvážením situací, kdy se žáci potřebují, rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role

- učí žáky hodnotit svoji práci, práci skupiny
- vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi dětmi a mezi dětmi a učiteli
- svými názory a postojem jde příkladem
- přispívá k vytváření dobrého pracovního klima

Kompetence občanské

Učitel: - netoleruje u žáků verbální podporu nežádoucích jevů ve společnosti, případnou jejich propagaci / drogy, alkohol, kouření, šikana, kriminalita mládeže

- netoleruje sociálně rizikové projevy v chování žáků
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu
- netoleruje hrubé a agresivní chování žáků k dětem a učitelům a ostatním lidem, k hodnotám
- dbá důsledně na dodržení pravidel ve škole i mimo ni

- vede žáky k sebeúctě a ohleduplnosti k druhým lidem
- podporuje spolupráci s organizacemi působícími na poli prevence mládeže
- využívá pozitivní motivace v chování a jednání žáků
- řeší nekompromisně závadové chování žáků
- vede žáky k zodpovědnému a ohleduplnému chování v silničním provozu, k dodržování pravidel silničního provozu, seznamuje je se základy I. pomoci, zdůrazňuje význam etické stránky v dopravních prostředcích a v dopravě jako takové

Kompetence pracovní

Učitel: - vede žáky k vytváření žádoucích pracovních návyků a dovedností, k efektivitě při organizování vlastní práce

- vytváří podnětné příznivé pracovní prostředí
- vede důsledně žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví, plnění svých povinností

5.14.2.6 Formy a metody práce

výklad, vysvětlování, vyprávění, instruktáž, dialog, dramatizace, diskuse, práce s učebnicí, textem, expozice, analýza, syntéza, dedukce, nácvik praktických dovedností, metody motivační fixační, diagnostické, hodnotící – slovní, průběžné, finální, klasifikace, pomocí symbolů, metoda brainstormingu, modelové situace – situační hry, besedy a programy v rámci plnění Minimálně preventivního programu na škole

5.14.2.7 Způsob hodnocení

slovní, pochvalou, klasifikačním stupněm

5.14.2.8 Plán učiva VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ: VI. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam vztahů mezi lidmi na různých příkladech (kladné, záporné) - chápe pojem „ člověk je tvor společenský “, umí toto tvrzení doložit - vysvětlí základní vztahy ve dvojici - podílí se na utváření dobrých mezilidských vztahů - utváří si představu o citovém vztahu k druhému pohlaví - vysvětlí role členů komunity a přijatá pravidla, uvádí pozitivní a negativní příklady vlivu na kvalitu sociálního klimatu - přispívá svým postojem k utváření dobrých vztahů - spolupracuje na dobré atmosféře v rodině - projevuje úctu členům rodiny - zná svá práva a povinnosti v rodině - uvědomuje si rozdíly mezi dětstvím a postupným dospíváním, registruje změny a popisuje je 	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>a) Vztahy ve dvojici Kamarádství, přátelství Příprava na lásku</p> <p>b) Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity Rodina – role v rodině, postavení Poznává vlastní rodinu a její pravidla Práva a povinnosti v rodině Role v rodině Komunikace v rodině Škola, vrstevnická skupina Přijatá pravidla soužití</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>a) Dětství, puberta, dospívání b) Probuzené pohlaví</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy MKV – Lidské vztahy ETV – Aplikovaná etická výchova – sexuální zdraví</p> <p>ETV – Aplikovaná etická výchova – rodina</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ve svém denním režimu základní zásady osobní a intimní hygieny - popíše vhodné oblečení při různých příležitostech objasní význam hlediska bezpečnosti - vysvětlí na příkladech význam pohybu pro zdraví - zdůvodní na příkladech odlišnost pohybových aktivit dívek a chlapců - usiluje v rámci svých možností o aktivní přístup k pohybovým aktivitám - vnímá výhody i nevýhody soutěživosti - dokáže se chovat prosociálně i v soutěživých situacích - dokáže se svěřit se zdravotním problémem a neodkládá odbornou pomoc - dodržuje zásady prevence před onemocněním běžnými chorobami a před úrazy - na konkrétních případech popisuje preventivní postupy při úrazu (v domácnosti, ve škole, na hřišti, ulici) včetně poskytnutí I. pomoci - orientuje se ve škále potravin „zdravých“ a „nezdravých“ a jejich vlivu na zdraví 	<p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>a) Osobní a intimní hygiena, otužování b) Hygiena odívání</p> <p>c) Pohybový režim</p> <p>d) Pohybové aktivity dívek a chlapců - odlišnost, výkonnost Fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel</p> <p>e) Přenosné choroby Zásady prevence běžných nemocí Zásady prevence úrazů Základy I. pomoci</p> <p>f) Zdravé stravování – pitný režim</p>	<p>ETV – Asertivní chování – fair play</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnocuje na modelových hrách situace, které mohou být nositelem napětí, nepohody, únavy - zapojuje se aktivně do nácviku duševní a sociální odolnosti prostřednictvím modelových situací - ví, v případě potřeby, kde si vyžádat pomoc - osvojuje si kompenzační a relaxační techniky - dokáže vysvětlit rizika lehce dostupných návykových látek, nezneužívá této dostupnosti a je si vědom rizik - rozpozná situace ohrožující jeho bezpečí - ví, jak a kde požádat o pomoc v případě potřeby nejen pro sebe, ale i pro druhé - reguluje své chování a chová se přiměřeně dané situaci - je odpovědný sám za sebe a druhé, odmítá rizika ohrožující zdraví nebo život - aktivně se zapojuje do modelových situací a učí se nácviku dovedností vedoucích k ochraně jeho zdraví a bezpečí - osvojuje si základní dovednosti I. pomoci a 	<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>a) Obavy, strach, napětí, únava a dopad na zdraví Příčiny, předcházení, důsledky Kompenzační, relaxační techniky Posilování duševní odolnosti</p> <p>b) Auto-destrukční závislosti Návykové látky Alkohol Nikotin Legalizace - dostupnost</p> <p>c) Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání Šikana – fyzické a duševní násilí Týrání Sexuální zneužívání dětí Pomoc, služby odborné pomoci</p> <p>d) Bezpečné chování a komunikace Bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, odpovědnost za své bezpečí i bezpečí ostatních Komunikace s neznámými lidmi Situační hry Nácvik poskytování I. pomoci při ohrožení Formy pomoci</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – Sociální rozvoj - Komunikace</p>
--	---	---

<p>to jak teoretické, tak praktické</p> <ul style="list-style-type: none"> - neváhá upozornit na své nebo spolužákovo zranění a adekvátně reaguje - v případě potřeby dokáže poskytnout adekvátní pomoc - objasňuje význam stanovených pravidel pro bezpečnost žáka a jejich dodržování - řídí se stanovenými pravidly a zná důsledky jejich nedodržování - zdůvodní význam znalosti pravidel silničního provozu, pokud je účastníkem silničního provozu, chová se zodpovědně - byl seznámen s možnostmi zneužití osobních údajů na internetu a svá data si chrání - dokáže uvést příklady živelných katastrof jejich důsledky - ví, jak se chovat v situacích ohrožení - v situačních úlohách posuzuje různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých - v rámci svých možností podporuje své zdraví různou zájmovou činností a sportovními aktivitami 	<p>e) Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Školní řád Řády učeben</p> <p>Bezpečnost v dopravě, znalost základních pravidel silničního provozu</p> <p>Nebezpečí internetu, ochrana osobních dat</p> <p>f) Ochrana člověka za mimořádných situací Živelné pohromy Zásady chování jedinců</p> <p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ Chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých Aktivní podpora zdraví – zájmová činnost, sport</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznání</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - učí se rozumět sám sobě a druhým - přijímá kritiku a učí se s ní pracovat - uvědomuje si své klady a rozvíjí je - má přiměřené sebevědomí, plánuje si svoji Činnosti - pomocí modelových situací se učí dovednostem sebekontroly a sebeovládání, omezuje své naučené, ale nepřijatelné vzorce chování k dosažení svých cílů - osvojuje si jednoduché kompenzační a relaxační techniky ke snižování napětí, k uvolnění a pohodě - předchází problémům, v případě potřeby si umí požádat o pomoc - vyjadřuje se slušně, nevyhledává konflikty, dokáže vyjádřit svůj názor, komunikuje otevřeně - osvojuje si zásady komunikace a chování pro rozvoj dobrých vztahů mezi vrstevníky a ostatními lidmi, minimalizuje chyby v komunikaci - v případě potřeby umí druhému pomoci nebo pomoc zajistit - vnímá pozitivní vzory kolem sebe včetně vzorů překládanými médií, zdůvodňuje na 	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>a) Sebepoznání a sebepojetí Vztah k sobě samému aneb jak se vnímám já</p> <p>Každý člověk je osobnost Každý má právo na důstojný život</p> <p>b) Seberegulace a sebeorganizace činnosti a chování Sebekontrola, sebeovládání Situační a modelové hry</p> <p>c) Psychohygiena Sociální dovednosti pro psychickou odolnost-nácvik</p> <p>d) Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace Komunikace, zdroj dobrých vztahů Otevřená komunikace Komunikační chyby Chování podporující dobré vztahy Pomoc druhým</p> <p>REÁLNÉ A ZOBRAZENÉ VZORY Vliv reálných vzorů – rodina, blízké okolí</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace ETV - Komunikace</p> <p>ETV – Reálné zobrazené vzory</p>
--	--	--

<p>příkladech v čem si těchto lidí vážíme, v čem je oceňujeme - eliminuje agresivitu v médiích a rozlišuje realitu a pseudorealitu</p>	<p>Vliv médií - rozlišování mezi realitou a pseudorealitou</p>	
--	--	--

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ: VII. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - reguluje své chování k opačnému pohlaví, je v chování odpovědný - seznamuje se s prvními sexuálními kontakty, jedná přiměřeně svému věku - vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví - dává do souvislosti klady a rizika soužití v komunitě - chová úctu k členům rodiny včetně úcty ke stáří - dodržuje stanovená pravidla soužití v rodině, přiměřeně reaguje na očekávání a nevyřčená pravidla v rodinném soužití - optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví, snaží se své chování kontrolovat - popisuje změny v období dospívání, a dokáže vysvětlit na konkrétních příkladech 	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>a) Citová vzplanutí a jejich regulace Příprava na lásku Dospívání a city Odpovědnost První sexuální kontakty</p> <p>b) Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity Rodina – pravidla soužití, formulace nevyřčených pravidel a očekávání Úcta k členům rodiny Úcta ke stáří Škola Vrstevnická skupina, zájmová skupina, parta</p> <p>c) Změny v životě člověka a jejich reflexe Hlavní znaky tělesného dospívání dívek a chlapců</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj poznávacích schopností OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy MKV – Lidské vztahy ETV – Aplikovaná etická výchova – sexuální zdraví</p> <p>ETV – Aplikovaná etická výchova - rodina</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p>

<p>jak dále tyto změny ovlivňují člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - dodržuje zásady osobní a intimní hygieny, vysvětluje význam hygieny pro zdraví člověka - objasňuje v situačních úlohách skladbu denního režimu a vyvozuje závěry z hlediska zdraví - objasňuje zdroje a příčiny běžných přenosných nemocí, řídí se preventivními zásadami - dokáže uvést příklady příčin úrazů kolem nás a uvědomuje si nutnost dodržovat pravidla bezpečnosti - chová se zodpovědně ke svému zdraví i zdraví ostatních, umí přiměřeně reagovat a pomoci v případě úrazu včetně zajištění další pomoci, pokud to situace vyžaduje - zná základní způsoby ovlivňování negativních tělesných a duševních stavů a snaží se jimi řídit v rámci svých možností - zapojuje se do modelových situací a učí se sociálním dovednostem - osvojuje si jednoduché kompenzační a relaxační techniky, v případě potřeby se snaží 	<p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>a) Zásady správné výživy pro zdraví Stravovací návyky a jejich úskalí</p> <p>b) Tělesná a duševní hygiena Zásady osobní, intimní hygieny Denní režim – vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit</p> <p>c) Ochrana před přenosnými chorobami, úrazy Základní zdroje a příčiny přenosných nemocí – prevence Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících vztahů - domácnost, sport, pracoviště, doprava Základy I. pomoci – praktický nácvik</p> <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A RIZIKA JEJICH PREVENCE</p> <p>a) Napětí, obavy, únava a zdraví Základní způsoby překonávání (režim, strava, pohyb, odpočinek, regenerace, nekonfliktnost, naslouchání, řešení problémů apod.)</p> <p>Relaxační a kompenzační techniky k překonání napětí, obav a únavy</p>	<p>OSV – Osobností rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání OSV – Morální rozvoj- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovedností</p>
---	---	--

<p>o jejich využití</p> <ul style="list-style-type: none"> - argumentuje v souvislosti s odmítáním návykových látek, obhájí svůj postoj - zapojuje se do modelových situací a osvojuje si různé role sociálních dovedností - dokáže poskytnout I. pomoc při nadměrném požití alkoholu, umí vyhledat pomoc - rozpozná hlavní znaky individuálního násilí a ví, kde a jak vyhledat případnou pomoc, aby se násilí nestupňovalo a bylo mu zabráněno - projevuje odpovědné chování v různých rizikových situacích a uplatňuje osvojené sociální dovednosti - chrání si osobní data při používání elektronických médií, zná nebezpečí s tímto spojená 	<p>Modelové situace k posilování duševní odolnosti</p> <p>b) Autodestrukční závislosti Nejčastěji zneužívané návykové látky a jejich dostupnost a rizika v ČR (nikotin, alkohol, marihuana)</p> <p>Návykové látky a rizikové skupiny populace Situační modelové hry – odmítnutí drogy, vrstevnické role v partě I. pomoc při otravě alkoholem Služby pomoci</p> <p>c) Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání Formy individuálního násilí - bezpečí- nebudu obětí šikany Formy sexuálního zneužívání dětí - důsledky - formy pomoci Týrání dětí</p> <p>d) Bezpečné chování Zásady bezpečného chování v různém nebo cizím prostředí Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>Ochrana osobních dat</p> <p>Nácvik sociálních dovedností</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
--	---	---

<p>- dodržuje bezpečnostní pravidla nejen v prostředí školy, uvědomuje si, že si chrání své zdraví popřípadě zdraví ostatních</p> <p>- na modelových situacích si osvojuje pravidla silničního provozu a to v různých rolích (chodec, cyklista, spolujezdec)</p> <p>- zná zásady ohleduplného chování v dopravních prostředcích, uplatňuje je</p> <p>- dokáže vysvětlit na příkladu možnosti vzniku ekologických havárií a jejich důsledky</p> <p>- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení mimořádnými událostmi</p> <p>- osvojuje si při praktickém nácviku dovednosti I. pomoci</p> <p>- vyjadřuje svůj názor k problematice zdraví a jeho ochraně, diskutuje k tomuto tématu v širších souvislostech</p> <p>- buduje si zdravé sebevědomí, staví na tom, co umí, v čem je dobrý, minimalizuje záporné vlastnosti</p> <p>- snaží se rozumět sám sobě a svému místu v komunitě</p> <p>- uvědomuje si za pomoci druhých kde selhává, učí se přijímat názory druhých a snaží se o konkrétní ovlivnění některé</p>	<p>e) Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Bezpečnostní pravidla při v různém prostředí a při různých činnostech Modelové situace Pravidla silničního provozu Chování v dopravních prostředcích</p> <p>f) Ochrana člověka za mimořádných událostí Ekologické havárie Evakuace I. pomoc – praktický nácvik</p> <p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ Prevence a intervence</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ a) Sebepoznání, zdravé sebevědomí Proč nejsem oblíben? Kdo za to může? Kladné a záporné vlastnosti</p> <p>b) Seberegulace a sebeorganizace činnosti a chování</p> <p>Cvičení sebekontroly, sebeovládání</p>	<p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí ETV – Důstojnost a identita lidské osoby – jedinečnost identita člověka</p> <p>ETV – Důstojnost a identita lidské osoby – jedinečnost a identita člověka</p>
---	---	--

<p>stránky své osobnosti - přijímá doporučení</p> <p>- zapojuje se do modelových cvičení k získání psychické odolnosti, ke snížení napětí, a k osvojení si dovedností jak přiměřeně reagovat v různých vypjatých situacích, ví kde a jak požádat o pomoc</p> <p>- v modelových situacích se seznamuje s příčinami špatné komunikace v rodině a jejich důsledky</p> <p>- objasňuje příčiny mezigeneračních konfliktů na základě svých zkušeností, diskutuje o nich, hájí svůj názor, učí se přijímat názor druhých</p> <p>- na základě modelových situací vnímá nebezpečí nezdravého individualismu</p> <p>- uvědomuje si význam vzájemné spolupráce, sám pomoc nabízí a učí se pomoc přijímat</p> <p>- diskutuje o ustálených lidských hodnotách v životě, váží si nejen lidských hodnot, ale i majetku a práce druhých</p> <p>- zapojuje se aktivně do různých soutěží, dodržuje stanovená pravidla, aplikuje postoje, které rozvíjejí spolupráci a zdravé mezilidské vztahy</p>	<p>Zvládání problémových situací</p> <p>c) Psychohygienu Sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, krizových situací Formy pomoci</p> <p>d) Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace Komunikace v rodině Mezilidské vztahy a hodnoty Proč mi nikdo nerozumí? Spolupráce – nespolečná práce, individualismus</p> <p>Fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel Prosociálnost a sport</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Psychohygienu</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace ETV - Komunikace</p> <p>ETV – Asertivní chování – fair play</p>
---	---	--

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ: VIII. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si zodpovědnost při výběru partnera v širších souvislostech a důležitost předpokladu partnerské psychické a sociální zralosti - rozumí struktuře rodiny a dává do souvislostí a vysvětluje změny ovlivňující stabilitu rodiny - zná různé role ve vrstevnické skupině, odhadne svoje místo ve skupině - uvědomuje si rizika tzv. "závadové party" a důsledky - uplatňuje pravidla soužití se spoluobčany, v případě potřeby se v rámci svých možností aktivně zapojuje do různých aktivit v místě bydliště - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu - reaguje optimálně na změny v období dospívání a má adekvátní vztah k druhému pohlaví - zná rizika nechráněného pohlavního styku a na základě toho si osvojuje odpovědný přístup k sexu, zná prostředky ochrany bezpečného sexu 	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>a) Partnerské vztahy Výběr partnera Změny ovlivňující vztahy v rodině (ztráta zaměstnání, narození dítěte, nemoc, rozvod, alkoholismus, úmrtí...)</p> <p>b) Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity Vrstevnická skupina Rodina, parta, spolek Širší komunita – soužití se spoluobčany</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>a) Tělesné, duševní a společenské změny</p> <p>b) Sexuální dospívání a reprodukční zdraví</p> <p>c) Vztah k druhému pohlaví – předčasná s sexuální zkušenost, promiskuita</p> <p>d) Antikoncepce</p>	<p>MKV – Lidské vztahy OSV – Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy</p> <p>ETV – Asertivní chování ETV – Komunikace</p> <p>ETV – Aplikovaná etická výchova (sexuální zdraví)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - chápe péči o zdraví jako celoživotní program - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - osvojuje si a v rámci možnosti uplatňuje zásady zdravého způsobu života - doloží na základě svých zkušeností důsledky nezdravého způsobu života na zdraví člověka, vyvodí i sociální dopad - dodržuje zásady osobní a intimní hygieny - vyjadřuje svůj názor v problematice zdraví, diskutuje - popíše příčiny civilizačních chorob dnešní doby a uvede na příkladech důsledky pro zdraví - na modelových situacích nacvičuje I. pomoc různých úrazů - předchází stresovým situacím a stresovým reakcím řešením reálného problému, popřípadě vyhledáním pomoci - osvojuje si relaxační techniky, v případě potřeby se je snaží samostatně uplatnit - vysvětluje mechanismy vzniku závislosti a 	<p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví a základní lidské potřeby b) Zásady zdravého životního stylu c) tělesná a duševní hygiena d) ochrana před přenosnými chorobami potravou, získané v přírodě, přenosné krví e) Civilizační choroby a zdraví f) Úrazy v běžném životě, I. pomoc <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Stres a jeho vztah ke zdraví – předchází stresu a stresových reakcí Upevňování a rozšiřování znalostí a dovedností relaxačních a regeneračních technik b) Auto - destrukční závislosti Návykové látky, experiment, mechanismy 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
--	--	--

<p>nebezpečí experimentu, zná účinky drog a rizika s nimi spojenými</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely při kontaktu s návykovými látkami - v případě potřeby ví, kde vyhledat odbornou pomoc sobě nebo druhým <p>- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možné manipulativní vlivy vrstevníků a snaží se uplatnit osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaujímá nekompromisní postoj k sexuální kriminalitě - projevuje odpovědné chování a dokáže pomoci druhému v nouzi je-li ohrožen nebo je na něm pácháno násilí - hledá příčiny násilí namířeného proti sobě, využívá osvojené únikové techniky ke zmírnění či ukončení tohoto násilí <p>- uvědomuje si, že komunikace s lidmi pod vlivem návykových látek je vždy riziková a nebezpečná</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná důsledky nepřiměřené obrany, nesnaží se pomoci za každou cenu, ale pomoc přivolá - vyvaruje se zneužití osobních dat nebo 	<p>vzniku závislosti Rizika</p> <p>c) Skryté formy individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita Manipulativní techniky vrstevníků Sexuální kriminalita - kuplířství, pornografie, zneužívání nezletilých apod. Násilí mířené proti sobě</p> <p>d) Bezpečné chování a komunikace Krizové situace - chování a jednání pod vlivem návykových látek Přiměřená, nepřiměřená obrana, právní důsledky Nebezpeční komunikace prostřednictvím</p>	<p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ETV – Reálné a zobrazené vzory</p>
---	--	---

<p>nebezpečného jednání na základě komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti v různém prostředí a při různých činnostech - projevuje odpovědnost v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností v modelových úlohách možný manipulativní vliv médií a uplatňuje osvojené komunikativní dovednosti obrany - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory, spolupracuje i v obtížných situacích - média zásadně neovlivňují jeho volný čas - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za své zdraví a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví v rámci svých možností 	<p>elektronických médií – ochrana osobních dat</p> <p>e) Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Pravidla bezpečnosti ve škole i mimo ni Rizika silniční i železniční dopravy Vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity</p> <p>f) Vliv reklamy v našem životě Vliv médií – pozitivní vzory versus pochybné Média a agresivita Média a volný čas</p> <p>g) Ochrana člověka za mimořádných událostí Klasifikace mimořádných událostí Základní úkoly ochrany obyvatelstva Prevence vzniku mimořádných událostí</p> <p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Složky zdraví a jejich interakce Podpora zdravého životního stylu</p>	<p>ETV – Reálné a zobrazené vzory</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání OSV – Osobnostní rozvoj - Psychohygiena</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>ETV – Důstojnost a identita lidské osoby</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - pomocí modelových situací a jejich rozboru si vytváří představu o sobě samém, vede kultivovaný dialog, učí se přijmout kritiku ale i ocenění a současně se učí tomu, že nekritické odmítání názorů nebo únik od problémů situaci neřeší, právě naopak - objevuje vlastní identitu a jedinečnost a vytváří si zdravé sebevědomí - uvědomuje si, že sebekontrola a sebeorganizace své činnosti a chování napomáhá zvládat úskalí každodenního života - rozumí významu stanovení si krátkodobých cílů, které vedou ke splnění zásadního cíle - zaujímá hodnotové postoje a uplatňuje rozhodovací dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích - v simulovaných rolích a situacích si osvojuje sociální dovednosti jak zvládat různé problémy a předcházení stresu - rozumí základním pojmům lidské komunikace jako je asertivita, empatie, naslouchání, tolerance a snaží se o jejich užití při kontaktu s lidmi - chápe, že jde o aspekty, které napomáhají k dobrému soužití a k minimalizaci konfliktních situací mezi lidmi, analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu - komunikuje otevřeně, pravdivě 	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>a) Sebepoznání a sebepojetí Utváření vědomí vlastní identity</p> <p>Optimismus, životní cíle Osobnostní testy, situační a modelové hry - rozbor, diskuse</p> <p>b) Seberegulace a sebeorganizace činností a chování Nástroj k překonávání překážek, problémů a konfliktních situací Stanovení osobních cílů – postupné kroky Smysl a cíl mého života Hodnotové postoje</p> <p>c) Psychohygienu Nácvik sociálních dovedností pro předcházení problémů a zvládání stresu,</p> <p>d) Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace Respektování sebe sama a druhých Úrovně komunikace Zásady komunikace - empatie, asertivita, naslouchání, tolerance, kritika, sebekritika Přijatelný kompromis Konstruktivní kritika Stížnost</p>	<p>ETV – Důstojnost a identita lidské osoby OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ETV – Komunikace, Asertivní chování OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
--	--	---

<p>s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřené situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - váží si vytvoření hodnot lidskou prací nejen v současnosti, ale i minulosti - váží si své práce a práce ostatních v běžném životě, neznehodnocuje výsledky práce druhých lidí - nácvik a osvojování si jednoduchých asertivních technik, pomoci nichž, lze odolat případné nežádoucí manipulaci <p>- je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvádí příklady vzorů v rodině, blízkém okolí a prosociálních vzorů ve veřejném životě, hodnotí význam a přínos - uvědomuje si smysl autorit a buduje si pozitivní vztah k autoritám 	<p>Řešení konfliktu</p> <p>Iniciativa a komplexní prosociálnost Prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti v různém prostředí Spolupráce, psychická a fyzická pomoc</p> <p>Obrana před manipulací – obranné techniky Nácvik asertivních technik Reálné a zobrazené vzory Pozitivní vzory versus pochybné idoly Prosociální vzory ve veřejném životě Vztah k autoritě</p>	<p>ETV – Iniciativa a komplexní prosociálnost</p> <p>ETV – Reálné a zobrazené vzory</p>
--	---	--

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ: IX. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - na základě získaných informací a zkušeností rozumí významu rodičovství, chápe instituci manželství a postoj dnešní generace k této instituci - orientuje se v rodinném právu a jeho úpravách, seznamuje se se základními dokumenty vztahující se k rodinnému právu - uvědomuje si na základě znalostí, dovedností a hodnotových postojů význam bezpečného zacházení s financemi - má představu o potřebách rodiny a ví, co vše je k zajištění rodiny nezbytné, dokáže sestavit pořadí důležitosti - hledá možnosti v modelové situaci, kde ušetřit v rodinném hospodaření - orientuje se v nabídce finančních produktů, které může rodina využít, porovnává nabídky různých institucí - uvědomuje si různé formy komunikace v různých situacích, učí se sociálním dovednostem v komunikaci - hledá příčiny mezigeneračních problémů, snaží se o jejich analýzu, umí uvést příklady 	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>a) Vztahy ve dvojici – manželství, rodičovství b) Právní otázky rodiny Úprava osobních a majetkových vztahů mezi manžely, rodiči a dětmi a vztahy náhradní rodinné péče Dokumenty – zákon o rodině, zákon o pěstounské péči, úmluva o právech dítěte a občanský zákoník c) Trendy životního stylu mladých rodin v evropském měřítku d) finanční gramotnost rodiny Rodinné hospodaření Jak ušetřit Finanční produkty – účty, karty, spotřebitelský úvěr, hypotéka, pojištění, penzijní spoření, leasing</p> <p>e) Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity Sociální komunikace na různých úrovních – modelové situace</p> <p>Mezigenerační problémy</p> <p>Vztahy v různých skupinách a společenstvích</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy MKV – Lidské vztahy</p> <p>ETV – Ekonomické hodnoty</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ETV – Aplikovaná etická výchova – duchovní</p>

<p>ze života, hledá řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje pravidla soužití v různých komunitách - chápe nebezpečí různých nelegálních spolků, sekt a skupin, uvědomuje si jejich cíle, rizika a manipulativní charakter <ul style="list-style-type: none"> - projevuje zodpovědnost vůči sobě samému, zná rizika předčasných sexuálních zkušeností a jejich důsledky pro zdraví člověka - je veden k zodpovědnému vztahu vůči partnerovi, ví o zásadách bezpečném sexu, ale i o možnostech případné těhotenství přerušit - vysvětlí hlavní podmínky reprodukčního zdraví - má základní vědomosti z oblasti poruch pohlavní identity, diskutuje, zaujímá k tématu postoj - asistovanou reprodukci chápe, jako lékařskou pomoc v narození dítěte - popíše formu péče o děti, které nemohou být z různých důvodů vychovávány ve své vlastní rodině, uvádí příklady z vlastní zkušenosti, zaujímá k tématu postoj - popíše hlavní příčiny nezdravého prostředí a jeho vliv na zdraví člověka - charakterizuje poruchy příjmu potravy, rizika a vyvozuje důsledky pro zdraví 	<p>Nebezpečí sekt, nacionalistických skupin apod.</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Sexuální dospívání a reprodukční zdraví b) Předčasná sexuální zkušenost c) Těhotenství a rodičovství mladistvých d) Přerušené těhotenství e) Poruchy pohlavní identity, promiskuita f) Asistovaná reprodukce g) Náhradní rodinná péče <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší, vody, hluk, teplota..) b) Poruchy příjmu potravy 	<p>rozměr člověka</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná nebezpečné způsoby chování v oblasti sexuální na základě získaných informací a ví, jaké jsou přenosné pohlavní choroby, jak je může získat, učí se zodpovědnosti za své jednání a chování - praktickým nácvikem si upevňuje základy I. pomoci - charakterizuje vliv osobnostních faktorů ve vztahu ke zdraví, popíše hlavní zásady osobního bezpečí - dává do souvislostí faktory ovlivňující zdraví a osvojuje si a upevňuje základní relaxační a uvolňovací techniky a snaží se v případě potřeby využít - snaží se o vytlačení ze svého života názor a postoj o konzumním zahálčivém životě, - chápe význam krátkodobých a životních cílů pro budoucnost - zdůvodňuje, jaké věci a látky nepatří do rukou mladistvých, charakterizuje případná rizika - nesmiřuje se a nepodporuje jakékoliv projevy násilí páchané na sobě či druhých 	<p>c) Ochrana před přenosnými chorobami – přenos sexuálním kontaktem</p> <p>I. pomoc při úrazech – upevňování dovedností</p> <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>a) Osobnostní faktory – důsledky Uplatnění principu“někam patřit“ – - manipulace - důsledky Nízká tolerance k nebezpečí, riskování Význam zásad osobního bezpečí Prevence a pomoc</p> <p>b) Lidská psychika Napětí – stres – deprese – onemocnění Charakteristika – příčiny Relaxační, kompenzační a regenerační techniky</p> <p>c) Auto-destrukční závislosti Rizikové chování Plánování cílů Zbraně, nebezpečné látky a předměty</p> <p>Násilné chování, trestná činnost Doping ve sportu Těžké životní situace - život „ze dne na den“</p>	<p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj -Psychohygiena</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady trestné činnosti, diskutuje o výši trestu v modelových úlohách - nesouhlasí s jakýmkoliv dopingem ve sportu, podporuje pravidla fair play a řídí se jimi - umí v případě potřeby požádat o pomoc nebo pomoc vyhledat - chápe vztahy mezi lidmi, jejich rovnocenné postavení, uvědomuje si nebezpečí násilí na druhém, odsuzuje takovéto projevy - umí vyhledat nebo požádat v případě potřeby o pomoc - dokáže vysvětlit pojem rizikové prostředí, pohyb v něm a možné důsledky tohoto prostředí - vyhodnocuje možná rizika v modelových situacích a je veden k zodpovědnosti za své zdraví a život - je informován o trestné činnosti obecně se zaměřením na mladistvé, o možné výši trestu - zamýšlí se nad problémem „útočník nebo oběť?“, argumentuje a diskutuje, řeší simulovaný problém - rozumí pojmu etická stránka v silničním provozu, snaží se ji uplatňovat v praxi, 	<p>nebo životní cíle?</p> <p>Doping ve sportu aneb v životě je třeba být fair play Formy pomoci, odborná pomoc</p> <p>d) Formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita Psychické násilí Ponižování, vyhrožování, cílené vystavování strachu Odmítání, zavrnutí, ignorování, přehlížení Nerespektování soukromí Odepírání pochvaly a ocenění Izolace Obviňování Ekonomické a sexuální násilí</p> <p>e) Bezpečné chování a komunikace Přítomnost v konfliktních a rizikových prostředí Odpovědnost za své chování, sebeochrana a vzájemná pomoc Trestná činnost Bezpečné chování a komunikace v dopravě</p>	<p>ETV – Iniciativa a komplexní prosociálnost</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
---	---	---

<p>minimalizuje případné agresivní chování v dopravě, uvědomuje si důsledky takového chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základech legislativy, včetně důsledků za porušování pravidel, správnost si ověřuje v simulovaných dopravních situacích - dokáže správně postupovat v případě dopravní nehody včetně zajištění pomoci - vnímá na jedné straně význam reklamy a rozumí jejím cílům a na druhou stranu vnímá i to, že může být reklama klamavá, že je třeba být obezřetný - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory - dokáže provést základní klasifikaci mimořádných událostí a stanovit pravidla činnosti obyvatel po mimořádné události - rozumí pojmu solidarita a v rámci svých možností ji podporuje - upevňuje si praktickým nácvikem zásady I. pomoci - zná základní lidské potřeby a na základě toho vyvozuje závěry při nedostatečném uspokojování některé z potřeb a vysvětluje důsledky pro rozvoj jedince a jeho zdraví 	<p>Agresivita v dopravních prostředcích</p> <p>Pravidla silničního provozu a legislativa</p> <p>Postup v případě dopravní nehod</p> <p>f) Manipulativní reklama a informace Reklamní vlivy a manipulativní techniky Účinná obrana proti manipulaci médií Kritický přístup k působení médií – eliminace vlivu agrese</p> <p>g) Ochrana člověk za mimořádných událostí Klasifikace mimořádných událostí a činnost po mimořádné události Prevence vzniku mimořádných událostí v našich podmínkách Zásady I. první pomoc</p> <p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <p>a) Základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p>Potřeby fyziologické Potřeby lásky, přijetí, sounáležitosti Potřeby uznání a úcty Potřeby seberealizace</p>	<p>ETV - Reálné a zobrazené vzory</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj</p>
--	---	--

<p>- seznamuje se s programy na podporu zdraví naší populace, diskutuje a obhajuje svůj názor</p> <p>- váží si sám sebe i druhých, snaží se porozumět sám sobě a naslouchat druhým jako základ úspěšných vztahů mezi lidmi</p> <p>- umí vyjádřit své myšlenky různými formami</p> <p>- rozumí, že sebepoznání a sebekritika, sebeorganizace je jedna z cest osobnostního rozvoje</p> <p>- osvojuje si a doplňuje sociální komunikativní dovednosti v modelových situacích, vytváří si hodnotové postoje k lidským duchovním hodnotám a vlastnictví, umí rozlišit různé hodnoty v lidském životě, a dokáže stanovit jejich důležitost, diskutuje k tématu</p> <p>- dokáže sám nezištně pomoc nabídnout, spolupracuje s druhými</p> <p>- rozumí pojmu solidarita a chápe její nezbytnost v lidské společnosti, umí uvést</p>	<p>b) Programy podpory zdraví – Národní prevence zdraví Ozdravení výživy Omezení kuřáctví a spotřeby alkoholu Omezení nadměrného stresu Zlepšení reprodukčního zdraví Optimalizace pohybové aktivity</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>a) Sebepoznání a sebepojetí Zdravé a vyrovnané sebepojetí Utváření vědomí vlastní identity</p> <p>b) Seberegulace a sebeorganizace Cvičení sebereflexe, sebekontroly Nejen brát, ale i dávat Stanovení osobních postupných cílů Životní optimismus</p> <p>Hodnotové postoje a rozhodovací dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích Zdraví, přátelství, rodina, láska, partnerství, vzdělání, být užitečný druhým a úspěšnost ve škole, volnočasové aktivity, peníze, majetek, dobře vypadat, náboženství.</p> <p>Pomáhající a prosociální chování Ochota spolupracovat, přátelství Iniciativa ve ztížených podmínkách Veřejná osobní angažovanost</p>	<p>schopností poznávání</p> <p>ETV – Důstojnost a identita lidské osoby OSV – Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>ETV – Aplikovaná etická výchova – etické hodnoty</p> <p>OSV – Morální rozvoj -Hodnoty, postoje a praktická etika ETV – Důstojnost a identita lidské osoby –</p>
--	--	--

<p>příklady ze života a je veden k takovémuuto postoji</p> <ul style="list-style-type: none"> - je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení - osvojuje si a prohlubuje sociální dovednosti v simulovaných situacích k zvládnání problémů a vypjatých situací z různých příčin - osvojuje si význam neverbální komunikace - dokáže vyjádřit svůj názor, své přání, nelibost, aniž by byl poškozen - seznamuje se s formami komunikace v různých situacích, hodnotí je a vyvozuje závěry - podílí se na vzájemných vztazích efektivní spoluprací s druhými, oceňuje přínos spolupráce 	<p>c) Psychohygiena Sociální dovednosti pro zvládnání problémů Racionální jednání v napjatých situacích</p> <p>d) Mezilidské vztahy a komunikace Neverbální komunikace „Mám se rád, umím říci, co chci, co mne poškozuje“ Komunikace v různých situacích – účelové chování, předstírání, agresivita, nesmiřitelnost</p> <p>Kooperace</p>	<p>jedinečnost a identita člověka</p> <p>ETV – Iniciativa a komplexní prosociálnost</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj -Psychohygiena</p> <p>MKV – Lidské vztahy ETV - Komunikace</p>
--	--	---

5.14.2.9 Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Očekávané výstupy v rámci PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ v 9. ročníku

Očekávané výstupy – 2. stupeň	učivo
- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<ol style="list-style-type: none"> 1. pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost 2. pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě), rozdíl mezi legislativními a etickými pravidly 3. tvorba pravidel soužití ve třídě 4. vyjmenování přijatých pravidel a vyhodnocování dopadu vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě 5. způsoby jednání, které mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě
- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<ol style="list-style-type: none"> 1. role v rodině, třídě, vrstevnické skupině a hierarchii vztahů v daných komunitách 2. příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu (např. přátelství, vstřícnost, důvěra) nebo ho narušují (např. agresivní chování a šikana) 3. možný dopad žákova jednání a chování na utváření klimatu ve třídě či jiné komunitě
- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	<ol style="list-style-type: none"> 1. zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu 2. faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory) 3. klady a záporné stránky jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.) 4. význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování 5. příklady, jak mohou mít neuspokojené základní lidské potřeby vliv na zdraví člověka

<p>- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za své zdraví</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. pojem „rizikového chování“ 2. způsoby chování ohrožující žákovo zdraví i zdraví ostatních lidí (např. zneužívání alkoholu a jiných drog; rizikové sexuální chování, vě. možnosti neplánovaného těhotenství či nákazy pohlavně přenosnou chorobou; rizikové chování v dopravě, při sportu, při manipulaci s nebezpečnými látkami a materiály; chování při riziku infekčních onemocnění i při možnosti vzniku neinfekčních epidemií) 3. příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu, regionu, obce (např. ochrana kvality vody, ovzduší, optimální hlukové a světelné pohody, zdravotnický systém) 4. rozhodnutí, pomocí uvedených příkladů chování mediálně známých postav (reálných i fiktivních), zda jednají ve prospěch svého zdraví či nikoliv
<p>- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. význam aktivního přístupu ke zdraví (vlastní péče o zdraví) 2. oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví 3. pojem prevence a uvede význam prevence (zejména primární) při posilování zdraví a při minimalizaci negativních vlivů na zdraví 4. zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví, které aplikuje do svého běžného života
<p>- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. žebříček vlastních životních hodnot a zdůvodní jejich hierarchii 2. proč zdraví patří mezi důležité hodnoty lidského života 3. diskuse se svými vrstevníky o žebříčku životních hodnot 4. příklady konkrétního chování lidí z žákova nejbližšího okolí (rodina, kamarádi), kterými pozitivně či negativně ovlivňují své zdraví
<p>- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. význam základních živin (bílkovin, tuků, sacharidů), vedlejších živin (vitaminů a minerálních látek) a vody pro organismus; uvede příklady zdrojů jednotlivých živin v potravě 2. správný stravovací a pitný režim, který podporuje zdraví a minimalizuje jeho možné poškození; ve škole uplatňuje zásady správného stravování 3. výběr do (svého) jídelníčku potravin a potravinových skupin na základě aktuálních výživových doporučení (omezuje příjem

	<p>jednoduchých cukrů, nevhodných a skrytých tuků, několikrát denně volí zeleninu a ovoce, cereálie ap.).</p> <p>4. faktory ovlivňující žákovu výživu (rodina, kultura, media, vč. reklamy, hlad, chuť, čas aj.), rozlišení pozitivních a negativních vlivů na stravovací návyky</p> <p>5. vliv výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních, tj. chronických neinfekčních nemocí (cukrovka II. typu, obezita, zubní kaz, srdečněcévní choroby, nádorová onemocnění aj.)</p> <p>6. poruchy příjmu potravy (mentální anorexie a mentální bulimie) v souvislosti s jejich vznikem a příznaky</p>
<p>- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<p>1. pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku (biologické, mechanické, chemické, fyzikální aj.)</p> <p>2. cesty přenosu infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou (respirační, alimentární, pohlavně přenosné nemoci a nemoci spojené s pobytem v přírodě);</p> <p>3. základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí</p> <p>4. souvislost jednotlivých faktorů životního stylu se vznikem chronických neinfekčních onemocnění (civilizačních chorob)</p> <p>5. význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování</p> <p>6. nutnost vyhledání v případě vzniku nemoci či jiné poruchy zdraví zdravotnické pomoci; možná odborná zařízení v okolí, která lze v případě potřeby kontaktovat</p>
<p>- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<p>1. hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví</p> <p>2. proč je období dospívání zásadní pro přijetí odpovědného vztahu k sobě samému, ke svému zdraví, k životnímu stylu a životním hodnotám; hlavní faktory ovlivňující žákovo zdraví a zdravý vývoj</p> <p>3. denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu</p> <p>4. nabídka programů podpory zdraví v rámci školy</p>
<p>- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a</p>	<p>1. správné držení těla; uplatňuje zásady správného sezení při práci</p>

<p>sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. vhodné relaxační cviky pro uvolnění, zklidnění, zvládnutí stresu 3. jednoduché pohybové testy na ohodnocení úrovně posturálních a fázických svalů (svalů s tendencí ke zkracování a ochabování) 4. jednoduchá sestava cvičení, která obsahuje zahřátí, protahovací cviky, cviky pro posilování dolních a horních končetin, břicha a mezilopatkového svalstva, dýchací a relaxační cvičení 5. sociální dovednosti pro předcházení stresové situaci (např. pozorování druhých, empatické naslouchání, vedení dialogu, přesvědčování, vyjednávání, omluvu, dovednost říci „nevím“, „neumím“, „potřebuji pomoci“, uznání prohry).
<p>- respektuje změny v dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. charakterizace jednotlivých období lidského života 2. tělesné a fyziologické změny v období dospívání 3. mechanismus početí a období gravidity 4. reakce na změny v psychosociální oblasti v období dospívání: sebeuvědomění, sebeprosazování, abstraktní myšlení, výkyvy nálad, nabývání vlastních postojů a odpovědnosti, osobních životních hodnot, rozlišování vlastních silných a slabých stránek, zájem o sexualitu, navazování vztahů ve skupině vrstevníků, odpoutávání od rodičů aj. 5. respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidla etikety
<p>- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. lidská sexualita jako kombinace fyziologické a psychosociální složky osobnosti (uveďte význam vůle, rozumu, citu a pudu v sexualitě) 2. odpovídající chování v rámci sexuální normy a chování, které ji překračuje (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, sociokulturního prostředí aj.) 3. rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví (např. riziko pohlavně přenosných infekcí, možné vedlejší účinky antikoncepce, riziko předčasného otěhotnění), pro psychické zdraví (např. nesprávná motivace k sexu), pro sociální zdraví (např. nedostatečné rozvinutí sexuality) 4. vhodném řešení vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality 5. souvislost mezi reprodukčním chováním (věrným vztahem,

<p>- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>manželstvím, partnerstvím) a možnou životní perspektivou</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. charakterizace fyzické, psychické a sociální závislosti 2. důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány; vysvětlí, proč zákon zakazuje prodej alkoholu a tabákových výrobků do 18 let věku 3. základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání 4. vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky 5. nelátkové závislosti v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince (o závislosti na práci, na osobě, na výherních automatech aj.). 6. kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislostí ve svém regionu
<p>- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi a uvede možná rizika manipulace 2. potřeba kritického přístupu k mediálním informacím 3. vyhodnocení informace na obalech výrobků a dalších dostupných informačních materiálech; zhodnotí pravdivost tvrzení v konkrétních reklamách 4. pravidla asertivní komunikace; asertivních a dalších komunikačních dovedností využije v modelových situacích na obranu proti manipulativním vlivům 5. diskuse o manipulaci a agresivním chování; příklady možného řešení pro oběť manipulace či agrese (např. kontakty na odbornou pomoc) 6. pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích
<p>- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. analýza konkrétní situace v silničním provozu nebo v železniční dopravě; nebezpečí (pro sebe i druhé) plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty, cestujícího v dopravních prostředcích 2. vztahy a etické chování jednotlivých účastníků silniční a železniční dopravy 3. prvky výbavy cyklisty a použití zádržných systémů v dopravních prostředcích a vysvětlí jejich smysl 4. přivolání zdravotní a technické pomoci v případě ohrožení zdraví či

	<p>života</p> <p>5. postup poskytnutí první pomoci při úrazových stavech</p>
<p>- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>1. možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí; uvede příčiny jejich vzniku i možné dopady na zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí</p> <p>2. význam Integrovaného záchranného systému a jeho složek při přípravě na mimořádné události a při záchranných a likvidačních pracích</p> <p>3. vhodné způsoby jednání a chování, které vedou k bezpečí a ochraně žákova zdraví (i zdraví jiných)</p> <p>v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí</p> <p>4. signály používané při vzniku mimořádných událostí</p>

5. 15 Vzdělávací oblast – ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Pracovní činnosti

5.15.1 PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.15.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v VI. – IX. ročníku. V VI. ročníku 3 hodiny týdně, v ostatních ročnících 1 hodinu týdně.

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tyto tematické okruhy: Pěstitelské práce a chovatelství, Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Práce a údržba domácnosti a to ve všech ročnících. V VIII. a IX. ročníku je navíc zařazen tematický okruh Svět práce.

Součástí vyučovacího předmětu pracovní činnosti je finanční gramotnost ve všech ročnících.

5.15.1.2 Vzdělávací obsah předmětu

Je zaměřen na:

- získání pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností
- na vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání potřebného úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce
- používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- pochopení významu techniky v činnostech člověka, usnadnění práce
- získávání potřebné sebedůvěry ve své schopnosti včetně samostatnosti při různých pracovních činnostech
- chápaní práce a pracovní činnosti jako prostředek k seberealizaci
- význam pracovních aktivit pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- finanční gramotnost ve vztahu k rodinnému rozpočtu, finančnímu plánování a vyhledávání potřebných informací

5.15.1.3 Mezipředmětové vztahy

Přírodopis, Zeměpis - vztah k půdě, přírodnímu prostředí, ochrana

Občanská výchova - osobnostní rozvoj, sebekritika, sebehodnocení, posilování kladných vlastností

Výtvarná výchova - různé výtvarné techniky, estetické vnímání

Výchova ke zdraví – osobnostní rozvoj, vztah k práci, hodnotám, význam povolání

5.15.1.4 Průřezová témata

EV - Vztah člověka k prostředí

OSV – Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebezpečí; Kreativita

- Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Hodnoty, postoje, praktická etika

5.15.1.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů

- učí žáka poznávat smysl a cíl učení

- učí žáka kriticky zhodnotit výsledky své práce

Kompetence k řešení problémů

Učitel - volá zajímavé náměty pracovních činností

- klade otevřené otázky

- vede žáky k promýšlení postupů praktických cvičení

- vede žáky k aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují

- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

- učí žáky ke správnému postupy při práci

- vede žáky ke správnému používání názvosloví

Kompetence sociální a personální

Učitel - podle potřeby pomáhá žákům

- každému žákovi umožňuje zažít úspěch, dodává žáků sebevěru
- vede žáky k respektování názorů druhých
- vede žáky ke vzájemné spolupráci

Kompetence občanské

Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- vede žáky k respektování pravidel při práci
- vede žáky k pomoci ostatním v různých situacích

Kompetence pracovní

Učitel - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů

- pozoruje pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- vede žáky k ochraně životního prostředí
- učí žáky využívat své znalosti v praxi

5.15.1.6 Formy a metody práce

frontální výuka s použitím obrazových materiálů, metoda vzoru, samostatná práce, práce ve dvojicích, praktické ukázky, práce s internetem a jinými médii, individuální přístup

5.15.1.7 Způsob hodnocení

pochvalou, slovním hodnocením, klasifikačním stupněm

5.15.1.8 Plán učiva PRACOVNÍ ČINNOSTI

PRACOVNÍ ČINNOSTI VI. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci s různým materiálem - uplatňuje stanovené postupy - pracuje samostatně - podílí se na skupinové práci - zvládá různé techniky - sestaví podle návodu nebo doporučení pedagoga jednoduchý model - provádí montáž a demontáž a údržbu stavebnic - dodržuje pravidla bezpečnosti práce - zapojí se do nezbytně nutných úklidových prací v prostorách DDŠ - pečuje o prostředí a podílí se a jeho údržbě 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY keramická hlína, plast, karton, polystyren, textil .. vytváření výrobků k různým příležitostem, k výzdobě či jiným potřebám domova</p> <p>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ Stavebnice MERKUR Elektrotechnická stavebnice Práce s návodem, plánem modelů a stavebnic Využití časopisu ABC</p> <p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI Úklidové práce v prostorách školy a domova Zkrášlování prostředí</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>

PRACOVNÍ ČINNOSTI: VII. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - zná druhy škůdců v domácnosti a ví, jak proti nim bojovat - dokáže vybrat vhodné úklidové prostředky a správně zacházet s pomůckami údržby - dodržuje základní hygienická pravidla, bezpečnost práce, řídí se návody - dokáže poskytnout základní první pomoc, pomoc přivolat - zapojuje se do nezbytně nutných úklidových prací v prostorách DDS - pečuje o prostředí a podílí se a jeho údržbě 	<p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI Nepřátelé domácnosti Úklidové prostředky, ochrana životního prostředí – recyklace Bezpečnost práce v domácnosti – spotřebiče První pomoc při úrazech v domácnosti</p> <p>Úklidové práce v prostorách školy a domova Zkrášlování prostředí</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci s různým materiálem - uplatňuje stanovené postupy - pracuje samostatně - podílí se na skupinové práci - zvládá různé techniky - sestaví podle návodu nebo doporučení pedagoga jednoduchý model - provádí montáž a demontáž a údržbu stavebnic - dodržuje pravidla bezpečnosti práce 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY Keramická hlína, plast, karton, polystyren, textil ... Vytváření výrobků k různým příležitostem, k výzdobě či jiným potřebám domova</p> <p>DESING A KONSTRUOVÁNÍ Stavebnice MERKUR, elektrotechnická stavebnice Sestavování modelů Práce s návodem, plánem modelů a stavebnic</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>

PRACOVNÍ ČINNOSTI: VIII. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci s různým materiálem - uplatňuje stanovené postupy - pracuje samostatně - podílí se na skupinové práci - zvládá různé techniky - zapojuje se do nezbytně nutných úklidových prací v prostorách DDS - pečuje o prostředí a podílí se a jeho údržbě - sestaví podle návodu nebo doporučení pedagoga jednoduchý model - provádí montáž a demontáž a údržbu stavebnic - dodržuje pravidla bezpečnosti práce -řeší problémové úlohy s výběrem nejvhodnějších řešení a produktů pro modelovou rodinu a modelovou situaci 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY Keramická hlína, plast, karton, polystyren, textil .. Vytváření výrobků k různým příležitostem, k výzdobě či jiným potřebám domova</p> <p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI Úklidové práce v prostorách školy a domova</p> <p>Zkrášlování prostředí</p> <p>DESING A KONSTRUOVÁNÍ Stavebnice MERKUR, elektrotechnická stavebnice Sestavování modelů Práce s návodem, plánem modelů a stavebnic</p> <p>Finanční gramotnost Finance rodiny Vyhledání doplňujících informací pro zodpovědné ekonomické rozhodnutí Úlohy z praktického života</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>Finanční gramotnost</p> <p>OSV – Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>

PRACOVNÍ ČINNOSTI: IX. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci s různým materiálem - uplatňuje stanovené postupy - pracuje samostatně - podílí se na skupinové práci - zvládá různé techniky - zapojuje se do nezbytně nutných úklidových prací v prostorách DDS - pečuje o prostředí a podílí se na jeho údržbě - vyhledává k modelovým situacím spojenými s finančními problémy rodiny nejvhodnější řešení, informace a rady - využívá informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání - dokáže potřebné informace vyhledat - orientuje se v pracovních činnostech 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY Keramická hlína, plast, karton, polystyren, textil ... Vytváření výrobků k různým příležitostem, k výzdobě či jiným potřebám domova</p> <p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI Úklidové práce v prostorách školy a domova Zkrášlování prostředí</p> <p>Finanční gramotnost Ukázka modelových situací spojenými s finančními problémy současné rodiny Informace, rady, řešení</p> <p>SVĚT PRÁCE Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby</p> <p>Trh práce – povolání, druhy pracovišť,</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>Finanční gramotnost</p> <p>OSV – Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>

<p>vybraných profesí a jejich náplní a upotřebitelnosti na trhu práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzuje své možnosti při výběru dalšího studia - povolání - dokáže napsat jednoduchý životopis - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce - dokáže potřebné informace vyhledat - rozumí rozdílu mezi soukromým podnikáním a státním sektorem - orientuje se v problému nezaměstnanosti - hledá příčiny nevyrovnaného rodinného rozpočtu a řešení k nápravě - hledá více řešení v modelových úlohách a popisuje závislosti, které řešení ovlivňují 	<p>pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní</p> <p>Volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb</p> <p>Životopis Zaměstnání</p> <p>Vyhledání informací ohledně pracovních příležitostí</p> <p>Podnikání Problémy nezaměstnanosti Úřady práce</p> <p>Finanční gramotnost Finanční plánování Nevyrovnaný rodinný rozpočet Modelové úlohy – řešení v závislosti na finanční situaci, zaměstnání a vztazích situaci</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Finanční gramotnost OSV – Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
--	---	--

PRACOVNÍ ČINNOSTI– PĚSTITELSKÉ PRÁCE
PĚSTITELSKÉ PRÁCE: VI. – IX. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost práce při práci na školním pozemku, řídí se pokyny vyučujícího - používá při práci na školním pozemku pracovní oděvy a obuv, provádí údržbu - volí vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin včetně pracovních nástrojů - znalosti využívá při ošetřování pokojových rostlin, jejich úpravě - má znalosti o různých druzích ovocných rostlin a jejich náročnost na pěstování, včetně jejich uskladnění - dokáže dát do souvislostí léčivé účinky bylin pro zdraví člověka - zná nejběžnější jedovaté rostliny kolem nás a jejich účinky na organismus 	<p>ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ Bezpečnost práce při práci na školním pozemku, v učebně Půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy</p> <p>ZELENINA Osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny</p> <p>OKRASNÉ ROSTLINY Základy ošetřování pokojových rostlin, úprava květin</p> <p>OVOCNÉ ROSTLINY Druhy, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</p> <p>LÉČIVÉ ROSTLINY, KOŘENÍ Pěstování vybrané rostliny Rostliny a zdraví člověka</p> <p>Léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV- Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zná účinky přírodních drog a jejich vliv na zdraví člověka - ví, o některých rostlinách, které způsobují alergie a jak postupovat v případě nežádoucích projevů - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce - zná zásady první pomoci při úrazu způsobeného zvířaty 	<p>Rostliny jako droga a jejich zneužívání, alergie</p> <p>CHOVATELSTVÍ Základní informace chovu zvířat v domácnosti, podmínky chovu Kontakt se známými a neznámými zvířaty, Bezpečnost a zásady 1. pomoci</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>
---	--	---------------------------------------

5.15.1.9 Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření PRACOVNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy v rámci PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ v 9. ročníku

Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy - žák	učivo
- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	1. vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty), které jsou důležité pro žákovu práci 2. vysvětlení jednotlivých kroků práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového 3. uplatnění získaných návyků pro práci s technickými materiály (dřevem, kovy, plasty)
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	1. vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování 2. vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (dřevem, kovem, plasty)
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	1. postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály 2. pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál...) 3. rozvržení práce dle časových dispozic 4. úklid nástrojů a nářadí, bezpečné odkládání a úklid pracovního prostoru na konci práce
- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	1. technická dokumentace (náčrt, výkres) 2. orientace v technické dokumentaci 3. čtení z náčrtu a výkresu potřebných informací pro práci s technickými materiály – rozměry, tvary 4. nákres jednoduchého náčrtu, který zjednoduší žákovu práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko) 5. okótování
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i	1. dodržování stanovených pravidel a zásad práce ve školní dílně

zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytnete první pomoc při úrazu	<ol style="list-style-type: none"> 2. ochrana nářadí a nástrojů před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí 3. zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály 4. první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolání pomoci při závažnějších poraněních) 5. dodržování hygieny práce, udržování pracovního místa v čistotě
---	---

Design a konstruování

Očekávané výstupy - žák	učivo
- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	<ol style="list-style-type: none"> 1. práce s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu 2. orientace v daném návodu, náčrtu, plánu 3. jednotlivé kroky práce podle stanoveného postupu a jejich aplikace 4. dodržování postupu v jednotlivých krocích daných návodem, náčrtem, plánem nebo programem.
- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	<ol style="list-style-type: none"> 1. důležité a stěžejní prvky konstrukce a sestavení modelu 2. použití jednotlivých prvků dle návodu, náčrtu, plánu k sestavení konstrukce 3. odhalení a případné chyby v konstrukci (funkčnost, nosnost, stabilitu...)
- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	<ol style="list-style-type: none"> 1. organizace pracovního prostoru, kontrola nástroje, nářadí včetně jejich funkčnosti a kvalitu materiálu (např. poškození, defekty, vady materiálu nebo částí stavebnice) 2. sestavení a rozložení konstrukčně jednoduchého modelu, výrobku, pokud je to konstrukčně možné 3. úprava modelu, konstrukce, výrobku dle potřeby (oprava, údržba...)
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce; poskytnete první pomoc při úrazu	<ol style="list-style-type: none"> 1. stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně 2. ochrana nářadí a nástrojů před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí 3. zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály 4. poskytnutí první pomoci (ošetření drobných zranění, přivolání pomoci při závažnějších poraněních) 5. hygiena práce, udržování pracovního místa v čistotě

Pěstitelské práce, chovatelství

Očekávané výstupy - žák	učivo
žák	žák
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	<ol style="list-style-type: none"> 1. dokumentace, návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo) 2. jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin 3. příprava pracovního prostoru, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek...) 4. udržování pracovního prostoru pro pěstování rostlin (odstranění plevelu...)
- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	<ol style="list-style-type: none"> 1. výběr vhodné rostliny pro výzdobu interiéru, exteriéru podle daných podmínek, podle dané příležitosti 2. vhodné nástroje, nářadí při pěstování a aranžování květin 3. vhodný postup pěstování vybrané rostliny průběžnou péčí (zalít, přesadit, sestříhat...), pozorování 4. využití květin při výzdobě interiéru, úprava květin do vázy nebo jiné nádoby
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. vhodné pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro pěstování vybraných druhů rostlin a jejich použití při výsadbě, výsevu, pěstování, péči a sklizni vybraných druhů rostlin 2. jakým způsobem ochránit nástroje a nářadí používané při pěstitelských činnostech před poškozením
- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	<ol style="list-style-type: none"> 1. základní pravidla a nutné podmínky chovu vybraných druhů drobných zvířat 2. zásady bezpečného kontaktu se zvířaty
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	<ol style="list-style-type: none"> 1. dodržení stanovených pravidel při práci a zásady práce při pěstitelských pracích 2. jednotlivé kroky práce dle stanoveného postupu a dodržení kázně při práci 3. dodržování zásad bezpečnosti při práci s rostlinami, s příslušnými nástroji i při zacházení s drobnými zvířaty 4. poskytnutí první pomoci (ošetření drobných zranění, přivolání pomoci při závažnějších poraněních) 5. dodržování hygieny práce (umývání po práci se zeminou...)

Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy - žák	učivo
- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	<ol style="list-style-type: none"> 1. peníze jako platidlo (použití bankovek a mincí, přepočítání vrácených peněz, identifikace bezhotovostního styku) a rozlišení základních operací s penězi (platby, bezhotovostní styk) 2. posouzení hodnoty peněz (levný a drahý výrobek, kategorizace produktů) a aplikace při nákupu i hospodaření s vlastními financemi (kapesné) 3. hlavní příjmy a výdaje domácnosti (mzda, platby za teplo, vodu, nájem, platby za telefon, internet...)
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	<ol style="list-style-type: none"> 1. obvyklé práce spojené s úklidem a běžným provozem domácnosti v kuchyni, obývacím pokoji, koupelně a vlastním pokoji 2. základní práce v domácnosti i s využitím domácích spotřebičů 3. seznámení s návodem pro práci se spotřebičem
- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	<ol style="list-style-type: none"> 1. výběr správné pomůcky, nástroje, nářadí při péči o domácnost 2. dodržení zadaného postupu při údržbě oděvů (praní, zašití oděvu, žehlení, ukládání šatů)
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	<ol style="list-style-type: none"> 1. základní hygienické strategie a návyky v domácnosti 2. zásady bezpečnosti při domácích pracích 3. nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti 4. první pomoc (ošetření drobných zranění, přivolání pomoci při závažnějších poraněních)

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy - žák	Učivo
žák	žák
- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	<ol style="list-style-type: none"> 1. základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce 2. základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, využití znalostí a dovedností při přípravě pokrmů

	<ul style="list-style-type: none"> 3. účelné a bezpečné zacházení s vybavením kuchyně 4. vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu
- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	<ul style="list-style-type: none"> 1. vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu) 2. používání receptu, dodržení logických kroků při přípravě pokrmů 3. zdravé a nezdravé pokrmy, rizika spojená s konzumací nezdravých jídel
- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> 1. používání příboru při jídle, vyjmenování základních chodů, orientace v základních potravinách a pochutinách, kterými se jídlo ochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet...) 2. společensky přijatelné chování doma (v domově), v jídelně, v restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde se konzumuje jídlo 3. základní obsluha kamarádů, známých a rodičů u stolu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> 1. dodržování stanovených pravidel při práci ve školní žákovské kuchyni 2. ochrana vybavení kuchyně před poškozením 3. zásady bezpečnosti při práci s kuchyňským nádobím a dalšími prostředky v kuchyni 4. první pomoc (ošetření drobných zranění, přivolání pomoci při závažnějších poraněních) 5. dodržování hygieny práce, údržba čistoty v kuchyni (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů...)

Práce s laboratorní technikou

Očekávané výstupy - žák	učivo
- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	<ul style="list-style-type: none"> 1. výběr vhodného přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétního pozorování, měření a experimentu 2. vlastnosti přístrojů, zařízení a pomůcek a použití pro vykonání konkrétního pozorování, měření, experimentu 3. vysvětlení jednotlivých kroků pracovního postupu dle dokumentace a jeho realizace 4. jednotlivé kroky pracovního postupu konkrétní laboratorní činnosti, a dodržování kázně při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu
- zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž	<ul style="list-style-type: none"> 1. dokumentace práce na vybrané experimentální činnosti prostřednictvím protokolu

dospěl	2. formulace výsledků a závěrů experimentální práce dle daného pracovního postupu, dané dokumentace a znalostech o zkoumaném předmětu, jevu, činnosti 3. zpracování protokolu o experimentální činnosti dle předem daných pokynů
- vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	1. potřebná dokumentace vztahující se k základním poznatkům o experimentální činnosti, postupu a realizaci práce a případných výsledcích nebo nebezpečí spojených s experimentální činností 2. orientace v potřebné dokumentaci (seznam laboratorní techniky, postup práce...) 3. popis dle vybrané dokumentace experimentální práce 4. dodržení pracovního postupu a bezpečnostních pokynů dané vybranou dokumentací
- dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	1. zásady bezpečnosti při práci s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech, pokusech a jiné experimentální práci 2. popis jednotlivých kroků práce dle stanoveného postupu, dodržování kázně při práci s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji, pomůckami a dalším zařízením 3. možné dopady na životní prostředí při vybrané experimentální práci 4. dodržování hygieny práce
- poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	1. poskytnutí první pomoci při úrazu v laboratoři (ošetření drobných zranění, přivolání pomoci při závažnějších poraněních) 2. poskytnutí první pomoci v modelových situacích

Využití digitálních technologií

Očekávané výstupy - žák	učivo
- ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	1. návod na obsluhu digitálního zařízení, základní pravidla pro práci se zařízením 2. ovládání vybrané digitální technologie (digitální fotoaparát, videokamera, mobilní telefon...) 3. příprava vybrané digitální technologie k použití, stav funkčnosti digitálních

	technologií, případné problémy ve funkčnosti zařízení
- propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	1. rozpoznání konektorů pro připojení digitálních zařízení, pro propojení digitálních zařízení s počítačem 2. propojení digitálních zařízení s počítačem i mezi sebou 3. sestavení digitálních zařízení, pokud se skládá z více částí
- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	1. možnosti využití mobilních technologií 2. orientace ve vybraných konkrétních službách, aplikacích a možnostech souvisejících s mobilními technologiemi (zná jejich cenu, využití, strukturu)
- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	1. pravidla pro ošetření digitálních technologií 2. nástroje pro čištění a ochranu digitálních technologií (pro čištění povrchu i vnitřních částí) 3. ochrana digitálních technologií (před vodou, sluncem, prachem...)
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	1. stanovená pravidla a zásady při práci s digitálními technologiemi 2. ochrana digitální technologie před poškozením 3. poskytnutí první pomoci (ošetření drobných zranění, přivolání pomoci při závažnějších poraněních) 4. hygiena práce, údržba digitálních

Svět práce

Očekávané výstupy - žák	učivo
- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	1. základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností 2. možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení 3. pracovní prostředí vybraných profesí
- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	1. porovnání svých předpokladů a možností s požadavky konkrétního povolání 2. návrh v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy a objasnění nutnosti celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	1. poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce 2. vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se

	poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání
- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	<ol style="list-style-type: none"> 1. pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce 2. žádost o pracovní pozici 3. využití materiálů, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis...) na konkrétní pracovní pozici v modelových situacích

5.16 Vzdělávací oblast – VOLITELNÝ PŘEDMĚT

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Domácnost

5.16.1 DOMÁCNOST

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.16.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka předmětu probíhá na 2. stupni v VI. a IX. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně.

Výuka je realizována ve třídách, cvičné kuchyňce, učebně PC.

5.16.1.2 Vzdělávací obsah předmětu

Je zaměřen na:

- získání základních pracovních dovedností a návyků zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.
- osvojování správné volby a postupu práce
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získávání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- ovládnutí zákl. pojmů z oblasti výživy a stravování
- vyjmenování zákl. složek potravy a znalost jak se pokrmy tepelně upravují
- orientace v kuchařce, v receptech
- zvládnutí základy textilních technik / vyšívání, pletení /
- osvojení základních vědomostí o početí, těhotenství a jeho průběhu, role matky a otce
- plánované rodičovství, zodpovědné chování v pohlavním životě
- seznamování a prohlubování si znalostí z oblasti péče o dítě, popsání jednotlivých etap vývoje života člověka
- vymezení zákl. pravidel slušného chování
- jak se chovat k lidem kolem nás v daných situacích / členům rodiny, starým lidem apod. /
- jak se chovat sami k sobě
- utváření vztahu ke vzdělanosti, kultuře, hygieně, módě apod.
- osvojování si zákl. požadavků při dodržování pravidel zdravé výživy
- získávání orientace v produktech na našem trhu / vhodný výběr apod. /

5.16.1.3 Mezipředmětové vztahy

Občanská výchova - člověk a dospívání, člověk ve společnosti, morálka člověka, lidská důstojnost, sebepoznání, škola a školní řád

Chemie - prostředí a zdraví lidstva

Výchova ke zdraví - zdravý životní styl, sestavování jídelníčku, vliv rodiny na utváření charakteru člověka, žebříček hodnot, rizikové chování a jeho důsledky, rodinný život

Přírodopis - člověk a stavba jeho těla

5.16.1.4 Průřezová témata

OSV – Osobnostní rozvoj- Rozvoj schopností poznávání; Kreativita

- Morální rozvoj- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VDO – Občan, společnost, stát

5.16.1.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel - vede žáky k poznání smyslu a cíle učení

- utváří u žáků pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- vede žáky k vlastnímu posouzení pokroku
- hodnotí výsledky jejich práce a diskutuje o nich
- seznamuje na příkladech žáky se základy společenského chování, přispívá k utváření jejich vlastního názoru a k volbě správného rozhodnutí
- předkládá jim dostatek informačních zdrojů souvisejících s touto problematikou
- učí je znát, proč je nutné dodržovat pravidla společenského chování

Kompetence k řešení problémů

Učitel - promýšlí s žáky pracovní postupy, navozuje modelové situace

- při řešení žáky učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- vede žáky k aplikaci poznatků v praxi
- vede žáky k samostatnému pozorování jevů a jednání lidí související s pravidly slušného chování
- dává jim možnost porovnat správnost situace
- předkládá jim dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů

Kompetence komunikativní

Učitel - učí žáky správnému technologickému postupu při práci

- při komunikaci používá správné názvosloví a toto vyžaduje i od žáků
- vede žáky k využívání informačních zdrojů k získání nových poznatků

Kompetence sociální a personální

Učitel - umožňuje žákům pracovat ve skupinách

- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- dává jim možnost přispívat k diskusi a respektovat názory druhých
- nabízí žákům dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu a pomoci
- navozuje situace, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru i vědomí vlastních možností ovlivňovat své chování a svůj život

Kompetence občanské

Učitel - klade důraz na respektování pravidel při práci - objasní žákům jak přivolat pomoc při zranění

- ukazuje na příkladech / model. situacích / jak předcházet krizovým situacím
- učí je znát, jak je důležité respektovat lidi postižené, staré a nemocné

Kompetence pracovní

Učitel - učí jak bezpečně a účinně používat nástroje, vybavení, materiály

- vede žáky k dodržování technologických postupů a pravidel, plnění povinnosti, k ochraně svého zdraví a zdraví druhých
- vysvětluje na příkladech žákům, jak své znalosti mohou využívat v běžné praxi
- vytváří u žáků kladný vztah k práci

5.16.1.6 Formy a metody práce

výklad, vysvětlování, praktické dovednosti, metoda názornosti a demonstrace, motivační, fixační, hodnotící, diagnostikující, názornosti, samostatná, skupinová práce, práce s textem, s odbornou literaturou, dialog, diskuse, rozbor, rozhovor, expozice, individuální přístup, modelové situace, komunikační dovednosti, principy slušného chování, referát, dotazník, práce na PC, testy, zkoušení, časopisy, VHS, DVD

5.16.1.7 Způsob hodnocení

slovní, pochvalou, klasifikačním stupněm

5.16.1.8 Plán učiva DOMÁCNOST

DOMÁCNOST VI. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - má představu o předpisech a zákl. hygienických pravidlech - dodržuje pravidla slušného chování při stolování - zvládne poskytnout první pomoc - dokáže se podílet na přípravě jednoduchých pokrmů - dodržuje pravidla slušného chování, ví jak se chovat v daných situacích - rozlišuje, které projevy chování jednotlivce můžeme považovat za společensky vhodné a které nikoliv - dodržuje pravidla silničního provozu - orientuje se při nákupech v obchodě, věnuje pozornost poutačům - nezneužívá telefonu k zábavě, zná důležitá telefonní čísla 	<p>BEZPEČNOST PRÁCE A HYGIENICKÉ ZÁSADY V KUCHYNI ZÁSADY I. POMOCI ZÁKLADY STOLOVÁNÍ PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>ZÁKLADY SPOLEČENSKÉHO CHOVÁNÍ Proč si máme lidí vážit</p> <p>Jak se chováte doma</p> <p>Jací mají být dobří kamarádi</p> <p>V domě nežijete sami</p> <p>Ani na ulici nejste neviditelní</p> <p>Jak jezdit pod zemí, na zemi i nad zemí</p> <p>Jak se chovat v obchodě</p> <p>Pro dopisy a telefonování platí trochu společenských pravidel</p>	<p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti /v celém tématu/ VDO – Občan, společnost, stát / v celém tématu/</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zná příležitosti k oslavě - vysvětlí na příkladech význam vzdělání a chování v normě - zná základní pravidla komunikace a užívá je v praktickém životě - chápe význam kulturního vzdělání pro člověka - umí charakterizovat vlastnosti sportovce, ví co znamená „fair play“ - dodržuje základní hygienická pravidla v péči o tělo, oděv a své prostředí - umí vysvětlit pojmy skromnost, čestnost, ohleduplnost - učí se znát hodnotu peněz, umí vymezit věci, které se za peníze nedají koupit - věří si a má své cíle - opakuje a ověřuje své znalosti - zná základní informace o zdravé výživě - dokáže sestavit jídelníček dle požadavků 	<p>K oslavě se důvod vždycky najde</p> <p>V dospělosti si lehnete, jak si v mládí ustelete</p> <p>Jak se naučit mluvit</p> <p>Jak chodíte do divadla a na koncerty</p> <p>Jak má vypadat sportovec</p> <p>Nehněvejte se s vodou</p> <p>Jak jste na tom s módou</p> <p>Přiměřená skromnost sluší každému</p> <p>Za peníze všechno nekoupíte</p> <p>Jak se hraje o štěstí a život</p> <p>Shrnutí, opakování učiva</p> <p>ZDRAVÁ VÝŽIVA Zdraví na talíři</p> <p>Základní požadavky na stravu a její přípravu</p>	
---	--	--

<p>zdravé výživy</p> <ul style="list-style-type: none">- objasní význam potravin pro daný věk- dokáže stolovat v přírodě- zvládá dané učivo a dovednosti	<p>Význam potravin pro zdraví člověka s přihlédnutím k věku Stolování v přírodě</p> <p>ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ</p>	
--	---	--

DOMÁCNOST: IX. ZŠ

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>-dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - popíše základní hygienické a bezpečnostní předpisy - popíše a zvládá PP při úrazu v kuchyni</p>	<p>1/ Bezpečnost práce ve cvičné kuchyňce 2/ Zásady stolování 3/ Potravinová pyramida 4/ Porcování druhů mas a jejich využití v kuchyni -vnitřnosti 5/ Úprava pokrmů /dušení, vaření, smažení, grilování, flambování, restování/ 6/ Bylinky v kuchyni 7/ Potravinové doplňky /hlíva ústřičná, rakytník, echinacea/ 8/ Netradiční potraviny v kuchyni 9/ Cizí kuchyně na našem stole 10/ Alternativní výživové směry 11/ Výživa a zdraví /obezita, tuky, cholesterol.../</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p>
<p>-dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu - zvládá přípravu jednoduchých pokrmů - zvládá pracovní postup dle receptu</p>	<p>Příprava pokrmů - prakticky ve cvičné kuchyňce</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání; Kreativita</p>

<p>-vymezuje zákl. etapy vývoje života jedince - stručně je charakterizuje - orientuje se v potřebách dítěte od narození do období puberty (včetně)</p> <p>- opakuje a ověřuje své znalosti</p> <p>- dokáže vyjmenovat zákl. dětské nemoci a určit jejich příznaky</p>	<p>Péče o dítě Etapy vývoje života jedince</p> <p>-novorozenec - kojeneček - batole - předškolní věk - školní věk - dospívání Opakování</p> <p>Dětské nemoci</p> <p>Bezpečnost dítěte</p>	<p>OSV – Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
--	--	---

6. PROJEKTOVÉ DNY

6.1 DEN ZEMĚ

K průřezovým tématům: Osobnostní a sociální výchova
Multikulturní výchova
Environmentální výchova
Mediální výchova / školní občasník /

Příloha ŠVP ZV: „ SPOLU TO DOKÁŽEME “

Autor projektu: Lena Marková

Garant projektu: Mgr. Alena Kalinová

Přílohy: dotazník, plán environmentální výchovy na škole

Schválil dne 1. 10. 2013

.....
Mgr. Gabriela Pohořalá
ředitelka školy

Cíl projektu:

Cílem projektového dne je nabídnout žákům prostřednictvím akcí pořádaných správou KRNAP, návštěvou městského muzea, ucelený pohled na složitost a vzájemnou propojenost vztahů člověka a životního prostředí. Projektový den "Den Země" je vyvrcholením aktivit a činností během školního roku, zaměřených k ochraně životního prostředí.

Celý projekt prohlubuje znalosti a vede k porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům jeho konání. Přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a životního prostředí, k pochopení vlastního významu pro rozvoj a udržitelnost životního prostoru lidstva.

Praktickými cvičeními rozvíjí schopnost poznávání - rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.

Cílová skupina: všichni žáci ZŠ

Osnova projektu:

Projektovému dni Den Země předcházejí akce a činnosti plynoucí z plánu environmentální výchovy na škole. Tento den je vyvrcholením akcí a završuje celoroční aktivity vedoucí k vytvoření pozitivního a aktivního vztahu žáků k životnímu prostředí.

Osnova Dne Země:

Seznámení žáků s významem akce.

Poučení o bezpečnosti.

Návštěva expozice Krkonošského muzea ve Vrchlabí „Kámen a život“.

Návštěva útulku pro poraněná zvířata s výkladem.

Přesun do městského parku, plnění přírodovědných soutěží ve skupinách / soutěže vědomostní i praktické, zaměřené na spolupráci/.

Návrat do školy, zhodnocení akce a vyhodnocení soutěží.

+ Akce pořádané KRNAP- úprava lokality s chráněnou květenou, popřípadě výsadba stromků či jiné aktivity v přírodním prostředí dle nabídky, event. návštěva čističky odpadních vod

Článek do školního občasníku.

Fotodokumentace.

Prezentace – ústřední nástěnka školy.

Klíčové kompetence:

Kompetence k řešení problémů
Kompetence komunikativní
Kompetence sociální a personální
Kompetence občanské

Použité metody práce: skupinová práce, samostatná práce, diskuse, rozhovor, přednáška, video, film, slohové a výtvarné práce

Hodnocení projektu:

Po ukončení prohlídky muzea a soutěží, zhodnotí vedoucí skupin celou akci a pokusí se vyjádřit její význam. Na závěr všichni žáci vyplní dotazník. Celá akce bude zhodnocena žáky ve školním občasníku / písemné a výtvarné příspěvky /.

6.2 SVĚTOVÝ DEN PAMÁTEK A SÍDEL

K průřezovým tématům: Osobnostní a sociální výchova
Environmentální výchova
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Multikulturní výchova
Mediální výchova

Příloha ŠVP ZV: „SPOLU TO DOKÁŽEME“

Autor projektu: Mgr. Alena Kalinová

Garant projektu: Mgr. Alena Kážová

Schválil dne 1. 10. 2013

.....
Mgr. Gabriela Pohořalá
ředitelka školy

Cíl projektu:

Využít významného výročí k seznámení žáků s historickými a kulturními památkami Vrchlabí a blízkého okolí.

Vést žáky k uvědomění si významu kulturního bohatství.

Vést žáky k estetickému vnímání umění, k vytváření vlastních postojů k vytvořeným lidským hodnotám.

Pochopit význam péče a obnovy historických památek.

Využít poznatků v hodinách dějepisu, českého jazyka, výtvarné výchově.

Cílová skupina: všichni žáci ZŠ

Osnova projektu:

Zahájení projektu

Seznámení žáků s projektem, jeho cílem.

Poučení o vhodném chování při návštěvě historických a kulturních objektů.

Poučení o dopravní kázní při přemísťování po městě a jeho okolí.

Návštěva památek s výkladem – orientační délka trasy 12 km

a/ kamenný most a socha Jana Nepomuckého

b/ prohlídka kostela sv. Vavřince, včetně kúru, varhan, zvonů – výklad duchovní, popř. vyučující

c/ historická původní radnice, radnice novodobá

d/ zámecký park, vrchlabský zámek

e/ barokní klášter, s hrou na varhany

f/ kaplička sv. Anny – patronka města Vrchlabí – Kněžice nebo kaplička sv. Anny Vrchlabí – Hořejší Vrchlabí v povodí Labe

Klíčové kompetence:

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanské

Kompetence k učení

Použité metody práce: ukázka, přednáška, rozhovor, výtvarné práce

Vyhodnocení projektu:

Žáci spolu s učitelem zhodnotí přínos projektového dnu.

6.3 ŠKOLA V PŘÍRODĚ

<i>K průřezovým tématům:</i>	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Mediální výchova / školní občasník /
<i>Příloha ŠVP ZV:</i>	„ SPOLU TO DOKÁŽEME “
<i>Autor projektu:</i>	Radmila Bucharová
<i>Garant projektu:</i>	Mgr. Alena Kalinová
<i>Přílohy:</i>	dotazník, rozvrh hodin, mapy, výsledkové listiny

Schválil dne 1. 10. 2013

.....
Mgr. Gabriela Pohořalá
ředitelka školy

Cíl projektu:

Cílem projektu je stmelení dětského kolektivu po prázdninách, vzájemné seznámení dětí a pedagogů, společná práce při vyučování i mimo ně, trávení volného času, příprava nového školního roku, poznávání nového prostředí a zajímavostí okolí, sportovní aktivity, hry, turistika.

Cílová skupina: všichni žáci ZŠ

Osnova projektu:

Seznámení žáků s projektem v prvním školním týdnu.

Příprava materiálu pro vyučování a volný čas

Zajištění dopravy na místo určení

Pobyť na škole v přírodě

Vlastní průběh projektu:

Seznámení s prostředím školy v přírodě.

Pravidla bezpečnosti při pobytu na ubytovně a v jídelně, úklid, hygiena, režim dne, rozvrh hodin, pravidla školní práce.

Plán odpoledních akcí - sportovní aktivity.

Projektový den – „Mezilidské vztahy“ (vztahové modelové situace, dramatizace, diskuse, rozhodování a spolupráce).

Plnění úkolů z environmentální výchovy (viz plán environmentální výchovy).

Výlety a exkurze.

Návštěva památek a přírodních zajímavostí.

Osobní volno, relaxace, společenské hry.

Klíčové kompetence, metody:

Kompetence k učení: hry, besedy, plány výletů

Kompetence k řešení problémů: dialog, empatie, schopnost tolerance, nácvik samostatného rozhodování v řešení modelové situace

Kompetence komunikativní: vytváření dobrých mezilidských vztahů, umět promluvit i naslouchat

Kompetence sociální a personální: vytváření pravidel a příjemného prostředí

Kompetence občanské: pomoc ostatním

Kompetence pracovní: dodržování pravidel, ochrana zdraví

Hodnocení projektu:

Děti společně s pedagogy zhodnotí pobyt na škole v přírodě, pomocí diskuze, reflexe a komunity. Po návratu je součástí projektu výtvarná soutěž na téma škola v přírodě. Současně žáci prezentují průběh pobytu ve školním časopise spolu s fotodokumentací a pracemi na ústřední nástěnce.

Pozn. : Škola může poskytovat dohled nad dětmi i v sobotu a v neděli.

6.4 Projekt Vánoce a Velikonoce

K průřezovým tématům: Osobnostní a sociální výchova
Mediální výchova / školní občasník, prezentace výrobků /
Multikulturní výchova

Příloha ŠVP ZV: „SPOLU TO DOKÁŽEME“

Autor projektu: Mgr. Gabriela Pohořalá

Garant projektu: Mgr. Alena Kalinová

Schválil dne 1. 10. 2013

.....
Mgr. Gabriela Pohořalá
ředitelka školy

Cíl projektu Vánoce:

Projekt bude zaměřen na poznávání historie vánočních tradic našeho národa zejména v rámci estetické výchovy se zaměřením na rozvoj manuální zručnosti. Žáci se seznámí také s tradicemi jiných národů.

Cílová skupina: všichni žáci ZŠ

Osnova projektu Vánoce:

Seznámení žáků s historií vánočních tradic u nás a v různých zemích světa.

Poučení o bezpečnosti.

Výzdoba tříd s vánoční tematikou.

Dílničky zaměřené na využití různých materiálů při výrobě dekorací a dárečků - práce s papírem, přírodními materiály, korálky, keramikou apod.

Pečení vánočního cukroví a perníčků.

Fotodokumentace.

Článek do školního časopisu.

Prezentace – nástěnky, třídy, popř. interiér školy.

Klíčové kompetence:

Kompetence řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Použité metody práce: skupinová práce, samostatná práce, beseda, slohové a výtvarné práce

Hodnocení projektu:

Po ukončení projektového dne budou výrobky žáků vystaveny ve třídách, na nástěnkách a v dalších interiérech školy. Další výrobky poslouží dětem jako dárečky pro své blízké. Celá akce bude žáky zfotodokumentována a zhodnocena ve školním časopise.

Cíl projektu Velikonoce:

Projekt bude zaměřen na poznávání historie velikonočních tradic našeho národa zejména v rámci estetické výchovy se zaměřením na rozvoj manuální zručnosti. Žáci se seznámí také s tradicemi jiných národů.

Doba trvání: 1- 2 dny v době před velikonočními prázdninami

Cílová skupina: všichni žáci

Cílová skupina: všichni žáci ZŠ

Osnova projektu Velikonoce:

Seznámení žáků s historií velikonočních tradic u nás a v různých zemích světa.

Soutěž o nejkrásnější velikonoční výzdobu třídy.

Poučení o bezpečnosti.

Dílničky zaměřené na využití různých materiálů při malování vajíček a výrobků s velikonoční tematikou - práce s papírem, přírodními materiály, korálky, keramikou apod.

Pečení velikonočních perníčků.

Pletení pomlázky.

Fotodokumentace.

Článek do školního časopisu.

Prezentace – nástěnky, třídy, popř. interiér školy.

Klíčové kompetence:

Kompetence řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Použité metody práce: skupinová práce, samostatná práce, beseda, slohové a výtvarné práce

Hodnocení projektu:

Po ukončení projektového dne bude výzdoba tříd posouzena všemi přítomnými pedagogickými i nepedagogickými zaměstnanci a vyhodnocena nejlepší třída, která bude odměněna. Výrobky budou prezentovány na nástěnkách a v prostorách školy. Celá akce bude žáky zfotodokumentována a zhodnocena ve školním časopise.

7. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

7. 1 Pravidla pro hodnocení žáků

7. 1. 1. Způsoby hodnocení

Klasifikační řád Základní školy při DDS, ZŠ a ŠJ Vrchlabí, Al. Jiráska 617

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zákon č. 561/2004 Sb. § 51

1. Každé pololetí se vydává žákovi školy vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
3. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Zákon č. 561/2004 Sb. § 52

1. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák, který opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

2. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
3. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
4. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
5. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval, tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
6. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Zákon č. 561/2004 Sb.

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího roku. Do té doby je žák zařazen do nejnižšího vyššího ročníku, popřípadě znovu 9. ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálním přezkoušením podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Vyhláška č. 48/2005 Sb. § 14 - Hodnocení žáka

1. Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu a obsahují zejména:
 - a) zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

- b) zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
- c) stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií
- d) zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2, včetně předem stanovených kritérií
- e) zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace
- f) způsob získávání podkladů pro hodnocení
- g) podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách
- h) způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- a) jednoznačné
- b) srozumitelné
- c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- d) věcné
- e) všestranné

3. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v RVP a jednotlivých předmětů ŠVP. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Vyhláška č.48/2005 Sb. § 15 - Hodnocení žáků na vysvědčení

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré
- b) 2 - uspokojivé
- c) 3 - neuspokojivé

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených ŠVP a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačení dalšího vývoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených ŠVP se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný
- b) 2 - chvalitebný
- c) 3 - dobrý
- d) 4 - dostatečný
- e) 5 - nedostatečný

4. Při hodnocení podle odstavce 3 jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odst. 1 a 3.

6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d/ nehodnocen

7. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl (a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 pís. e)

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

8. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) pracoval(a) úspěšně
- b) pracoval(a)

9. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti z českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odst. 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného RVP se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle odst. 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka.

Vyhláška č. 48/2005Sb. § 17 - Výchovná opatření

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci.
3. Při porušení povinnosti stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele
 - b) důtku třídního učitele
 - c) důtku ředitele školy
4. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.
5. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání na pedagogické radě.
6. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
7. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Vyhláška č. 48/2005 Sb. § 22 - Komisionální přezkoušení

1. Komisi pro komisionální přezkoušení 15) (dále jen "přezkoušení") jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující učitel daného předmětu

c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené RVP

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se ŠVP.

7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Vyhláška č. 48. /2005 Sb. - Opravná zkouška

1. Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy, v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Pro složení komise a její činnost platí obdobné ustanovení § 22 odst. 2 až 6

7. 1. 2. Kritéria hodnocení

- hodnocení vychází z posouzení míry očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP

- hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné

- hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné

- hodnocení a klasifikace žáka s postižením vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka. Takovému žákovi je věnována pozornost, učitel uplatňuje speciálně pedagogické přístupy a zřetele po celou dobu docházky do školy.

Zásady hodnocení výsledků vzdělávání:

- hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm

- klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí

- ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková

- průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v průběhu celého školního pololetí
- celková klasifikace je klasifikací souhrnného prospěchu, provádí se na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace
- klasifikací jsou hodnoceny výsledky vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k jeho věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka, jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, jeho individuálním schopnostem a zájmům
- při způsobu hodnocení a průběžné a celkové klasifikaci pedagogický pracovník posuzuje výsledky práce objektivně, uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při způsobu hodnocení učitel zvýrazňuje motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl
- klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu
- v předmětu, který vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň všichni vyučující učitelé předmětu po vzájemné dohodě
- ředitel školy působí na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů
- zákonní zástupci žáka jsou informováni o prospěchu žáka na konci každého čtvrtletí, popřípadě kdykoliv na požádání a to po domluvě zákonného zástupce s učitelem
- v případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje třídní učitel bezprostředně a prokazatelným způsobem zákonné zástupce
- žák školy, který nejméně čtyři měsíce během klasifikačního období navštěvoval školu při zdravotnickém zařízení a byl tam klasifikován, se po návratu do kmenové školy znovu neklasifikuje. Klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byl klasifikován je závazná, ve kterých žák nebyl vyučován se neklasifikuje.

Zásady hodnocení chování

- chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
 - a) 1 - velmi dobré
 - b) 2 - uspokojivé
 - c) 3 – neuspokojivé

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu a vnitřního režimu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Žák je přístupný výchovnému působení, snaží se své chyby napravit a má 1 - 10 neomluvených hodin (Metod. pokyn MŠMT 10194/2002).

Stupeň 2 - uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu a vnitřního režimu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Ve škole má zameškáno 11 - 25 neomluvených hodin (Metod. pokyn MŠMT 10194/2002). Žák do školy přinesl - držel omamnou psychotropní látku a alkoholické nápoje. Žák se dopustil útěku z vyučování.

Stupeň 3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy či již sníženou známku z chování dopouští dalších přestupků. Ve škole má zameškáno 26 a více neomluvených hodin. Žák ve škole nabízel, prodával, zprostředkoval distribuci a distribuoval omamné psychotropní látky. Žák se opakovaně dopustil útěku z vyučování.

- klasifikaci chování žáka navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání na pedagogické radě
- kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování, dodržování školního řádu a vnitřního režimu zařízení během klasifikačního období
- škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou
- při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka
- nedostatky v chování žáků se projednávají na pedagogické radě
- k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže byla neúčinná
- zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni po ukončení každého čtvrtletí, v případě mimořádného porušení školního řádu okamžitě

Výchovná opatření

- ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání na pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci
- třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci
- při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele - uděluje třídní učitel dle svého uvážení, s přihlédnutím k názoru dalších vyučujících zejména za drobná, popř. opakované porušování školního řádu, je projednáno a schváleno pedagogickou radou
- b) důtku třídního učitele - uděluje třídní učitel za opakované porušování školního řádu, je projednána a schválena na pedagogické radě
- c) důtka ředitele školy - uděluje ředitel školy zejména za závažná porušení školního řádu nebo v případě, že předchozí výchovná opatření nebyla účinná, je projednána a schválena pedagogickou radou
- o výchovném opatření je vždy prokazatelným způsobem informován žák a jeho zákonný zástupce

Zásady a pravidla sebehodnocení žáka

- sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogický pracovník o chybě s žáky hovoří, žák má možnost některé práce sám opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- při sebehodnocení se žák snaží popsat: co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude dál pokračovat
- při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, stanovení kritérií

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených ŠVP se při použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - a) 1 - výborný
 - b) 2 - chvalitebný
 - c) 3 - dobrý
 - d) 4 - dostatečný
 - e) 5 - nedostatečný
- při hodnocení s využitím klasifikace jsou výsledky vzdělávání žáka a chování ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení práce žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalostí příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka. V průběhu výuky učitel uplatňuje speciálně pedagogické přístupy, je zvýrazněna motivační složka hodnocení, hodnotí se jevy, které žák zvládl.

- učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podat lepší výkon
- při hodnocení s využitím klasifikace se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení na vysvědčení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení (výborně, chvalitebně, dobře, dostatečně, nedostatečně)
- za povinný nepovažuje i volitelný předmět
- ve vyučovacích předmětech výchovného charakteru se při klasifikaci nepřehlíží k míře talentu, ale ke schopnosti a motivaci žáka využít vlastních možností v rámci osobnostních mezí
- vyučující přiměřeně zohledňuje míru zájmu a aktivního přístupu žáka k plnění úkolů zejména v oblasti praktických činností
- základní škola, kam byl žák během 2. pololetí přeřazen, zapíše nové hodnocení výsledků vzdělávání žáka vždy na nový tiskopis, a to takový, který používá. Rubriky pro 1. pololetí budou proškrtnuty. Na vysvědčení vydaném školou, ze které žák přestoupil, budou rubriky pro 2. pololetí proškrtnuty. Vysvědčení si školy předají spolu s ostatní dokumentací o žákovi
- jestliže, je žák z výuky některého předmětu v 1. pololetí nebo 2. pololetí uvolněn (dle § 50 odst. 2. škol.zák.) rubrika se neproškrťává, ale vyplní se uvolněn(a)

Stupeň 1 - výborný

- žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Je schopen pracovat uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů, umí a používá kompenzační pomůcky.

Stupeň 2 - chvalitebný

- žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků, dokáže částečně aktivně pracovat v týmu, jeho působení je přínosné. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Umí a dovede používat kompenzační pomůcky.

Stupeň 3 - dobrý

- žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních dětí s dopomocí učitele. V ústním i písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele, pracuje spolehlivě s upraveným textem. Dovede používat kompenzační pomůcky s návodem učitele.

Stupeň 4 - dostatečný

- žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Je nesamostatný při práci s vhodnými texty. Práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné. Málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních dětí. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti i při práci s upraveným textem. Kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami.

Stupeň 5 - nedostatečný

- žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. Žák nepracuje pro tým, správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat ani pracovat s upraveným textem. Kompenzační pomůcky nedovede používat ani s návodem učitele.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl
- nehodnocen

Prospěl s vyznamenáním

- žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobře

Prospěl

- žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný

Neprospěl

- žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou

- se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
 - a) pracoval úspěšně
 - b) pracoval

Komisionální přezkoušení

- komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy, v případě že je vyučujícím předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad
- komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel nebo v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu

c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené RVP

- výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se stanoví stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního a druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- o přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení
- konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se ŠVP
- vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku
- nelze-li žáka v 1. pol. nebo 2. pol. hodnotit ani v náhradním termínu (dle § 52 odst. 4 škol. zák. a § 22 vyhlášky o měně hodnocení), vydá žákovi nové vysvědčení. Jako datum vydání vysvědčení se uvede datum komisionální zkoušky

Opravná zkouška

- platí stejná pravidla jako u komisionální zkoušky

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka

b) soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenost na vyučování

c) různými druhy zkoušek - písemná, ústní, grafická, praktická, pohybová, didaktickými testy

d) výsledky skupinové práce, hodnocení a spolupráce ve skupině, hodnocení zpracovaných postupů

e) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami

f) analýzou různých činností žáka

g) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP, DDÚ, etoped, psycholog)

- žák 1. až 9. ročníku musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení (toto se netýká TV, HV, VV, PČ)

- známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkoušovat žáky koncem klasifikačního období z látky z celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky

- zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa
- učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených jevů, výkonů, výtvorů
- po ústním zkoušení oznámí učitel výsledek hodnocení okamžitě
- výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů
- při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka
- kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích. O termínu písemné práce, která má trvat více než 25 min., informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci psát maximálně 2 práce uvedeného charakteru
- učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získávání známek (ústní, písemné zkoušení). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy
- pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu během které se klasifikace určuje nebo ve které se proti ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat.
- opravné písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům
- vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - a) neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
 - b) žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
 - c) účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
 - d) učitel klasifikuje jen probrané učivo
 - e) před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva
 - f) prověřování znalostí až po dostatečném procvičení učiva
- třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

ZKRATKY:

ČJ, Čj – český jazyk
AJ, Aj – anglický jazyk
NJ, Nj – německý jazyk
M – matematika
INF, Inf – informatika
D – dějepis
OV, Ov – občanská výchova
F – fyzika
CH, Ch – chemie
P, PŘ – přírodopis
Z – zeměpis
HV, Hv – hudební výchova
VV, Vv – výtvarná výchova
TV, Tv – tělesná výchova
PV, Pv – pracovní vyučování
VZ, Vz – výchova ke zdraví
DOM, Dom. – domácnost
RV, Rv – rodinná výchova
PČ, Pč – pracovní činnosti
MKV – multikulturní výchova
MDV – mediální výchova
EGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
EV – environmentální výchova
VDO – výchova demokratického občana
OSV – osobnostní a sociální výchova
ETV – etická výchova
PP – první pomoc
RJ – ruský jazyk

SLOVNÍČEK POUŽITÝCH VÝRAZŮ:

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti; v etapě základního vzdělání – základního vzdělání jsou za klíčové požadovány: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní.

VÝSTUPY / OČEKÁVANÉ /

Stěžejní část – vzdělávacího obsahu jednotlivých – vzdělávacích oborů; jsou ověřitelné, prakticky zaměřené, mají činnostní povahu a jsou využitelné v běžném životě; vymezují úroveň, které mají všichni žáci prostřednictvím

DODATKY

Datum	Změna	Kde	Kdo
1. 9. 2010	Zařazení etické výchovy do jednotlivých předmětů	VZ, HV,ČJ, AJ, P, OV,TV, VV – ZŠ, ZŠ – LMP	vyučující jednotlivých předmětů
1. 9. 2010	Charakteristika školy, charakteristika předmětů		ředitel
1. 9. 2011	Standardy – příloha č. 1 – doplněno přímo v učebních osnovách	AJ, ČJ, M	vyučující jednotlivých předmětů
1. 9. 2011	ŠVP ZV – LMP – příloha č. 2		ředitel
1.10.2013	Změna ředitele – Mgr. Gabriela Pohořalá		místo Mgr. Jiřího Košáře
1. 9. 2014	Změna v učebním plánu – II. stupeň, zrušen volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce a Domácnost, navýšen předmět Cizí jazyk (anglický) o 2 disponibilní hodiny	IX. ZŠ	
1.9. 2015	Zrušeno vaření ve školní kuchyňce	PČ	učitelé PČ
1.9. 2016	Zařazení problematiky obrany státu	OV	učitelé OV
1.9. 2016	Změna terminologie /žáci s SVP s přiznanými podpůrnými opatřeními/	Charakteristika	vedoucí učitelka+ředitelka
2016-2017	Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření	Všechny předměty	ředitelka